

НАЧАЛО НАЧАЛ

ПЕРВАЯ ОЛИМПИАДА АСПИРАНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ: НАЧАЛО НОВОЙ ТРАДИЦИИ

Недавно состоялась Первая олимпиада аспирантов по педагогическим наукам. Первый опыт организации олимпиады выявил потребность в подобных мероприятиях среди аспирантов, научных руководителей, а также выпускающих кафедр и университетов в лице их руководителей. Этот факт, а также успешность проведения Первой олимпиады позволили говорить о становлении новой традиции отечественного университетского образования.

Идея проведения олимпиады среди аспирантов, с одной стороны, является принципиально новой и не имеет аналогов на территории Российской Федерации. С другой стороны, рождение идеи этого мероприятия можно связывать с традициями Герценовской педагогической олимпиады, которая в течение многих лет разрабатывается и проводится кафедрой педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. До 2007 года эта олимпиада выстраивалась из трех звеньев: школьного, студенческого и магистерского. Аспирантская олимпиада стала логичным продолжением этого ряда, позволив привести его в соответствии со структурой современного университетского образования. Таким образом, главными целями организации и проведения олимпиады для аспирантов стало выявление и поддержка талантливых молодых ученых в области педагоги-

зации не только отдельных исследований, но и педагогики в целом.

География олимпиады имела общероссийский характер. Всего приняли участие 79 аспирантов из 26 университетов России, что может свидетельствовать об интересе к подобным мероприятиям со стороны молодых исследователей.

Команда РГПУ им. А.И. Герцена была представлена аспирантами кафедры педагогики, кафедры рисунка, кафедры методики обучения математики и кафедры дошкольной педагогики (всего 14 аспирантов).

Программа олимпиады состояла из заочного и очного туров. Заочный тур проводился выпускающими кафедрами университетов-участников олимпиады. Содержание этого этапа предполагало анализ автореферата по тематике, созвучной с проблематикой исследования каждого аспиранта.

письменной форме, при этом участникам предлагалось в течение определенного времени написать тезисы в сборник по определенной тематике;

Особый интерес участников вызвал конкурс «Научная дискуссия». Характер этого конкурса может быть определен как индивидуально-коллективный, в силу того, что в дискуссии участвовали все конкурсанты одновременно, но экспертами оценивалась индивидуальное участие каждого.

Наконец, остальные два конкурса предполагали совместную работу участников олимпиады в рабочих творческих группах.

Задание конкурса «От проблемы к гипотезе» выдавалось участникам накануне и предполагало определение пяти актуальных проблем педагогики, их ранжирование по степени значимости для членов творческой группы (задание выполнялось в парах), а также выдвижение гипотезы к первой проблеме;

Конкурс «Подготовка, рецензия и презентация исследовательского проекта» предполагал разработку исследовательского проекта по заданной тематике, которая, в свою очередь, была обозначена для участников олимпиады накануне. Членами экспертной группы оценивались как презентация подготовленного проекта, так и рецензия команды на исследовательский проект другой творческой группы.

Представленные задания составляли конкурсную программу олимпиады. Вместе с тем, каждый день очного тура включал дополнительную программу во второй половине дня. Содержание этой части олимпиады предполагало экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга (Эрмитажный детский сад, Дворец твор-



ки, а также создание единого образовательного пространства по подготовке кадров высшей квалификации.

Олимпиада была ориентирована на аспирантов, проводящих свое исследование по одной из научно-педагогических специальностей. Такой охват специальностей позволил раскрыть разные аспекты общепедагогических проблем, создать основу для диалога исследователей с разными взглядами. Представляется, что такой диалог способствует обога-

щения молодых, школы № 91, 77), а также пешеходные экскурсии по центру Санкт-Петербурга.

В заключительный день участники олимпиады получили возможность услышать Золотую лекцию д.п.н., профессора Ксении Давыдовны Радиной на тему «Мой путь в науке». Лекция вызвала огромный интерес со стороны участников и помогла сделать олимпиаду настоящим праздником науки с атмосферой творчества и диалога разных поколений людей, отождествляющих свое будущее с карьерой ученого.

Важно отметить, что становлению такой атмосферы на олимпиаде способствовала и система ее организации, предполагающая изначальное разделение участников на четыре группы (в соответствии с тематикой диссертационного ис-

ступили с докладами, посвященными вопросам развития законодательства и правового регулирования в сфере образования в России и Европе, особенностям формирования правового сознания за рубежом, юридическому образованию в разных странах мира. В ходе семинара особо отмечалось, что интеграция основополагающих идей Болонской декларации возможна только на основе тщательного изучения и осмысления ее нормативно-правовых актов.

Научно-практическая конференция. Герценовские чтения «Русский язык в современной науке и образовании»

23 мая на базе кафедры русского языка филологического факультета состоялась научно-практическая конференция, посвященная году русского языка. В рамках конференции были рассмотрены проблемы современной языковой ситуации в России и норм русского языка, речевой портрет современной молодежи, теоретические и прикладные аспекты речеведения. На секционных заседаниях прошли дискуссии по вопросам стандартов языкового образования, речи как компонента профессиональной культуры педагога, лингвокультурного пространства современного города. Среди участников конференции — преподаватели, студенты и аспиранты РГПУ им. А.И. Герцена, других вузов, а также преподаватели школ и колледжей Санкт-Петербурга.

Международный семинар «Качество в пространстве европейского высшего образования»

25-26 мая Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и организации по гарантии качества стран Европы и СНГ провели в РГПУ им. А.И. Герцена международный семинар. В мероприятии приняли участие первые лица Герценовского университета, CEE Network (Сети агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы) и ENQA (Европейской сети гарантии качества в высшем образовании). Участники семинара обсудили проблемы влияния Болонского процесса на развитие системы гарантии качества в России, новое в стандартах и рекомендациях ENQA, вопросы, касающиеся выполнения европейских стандартов.

Междисциплинарный методологический семинар «Управление и доверие»

29 мая на базе кафедры управления персоналом РГПУ им. А.И. Герцена состоялось очередное заседание междисциплинарного методологического семинара по управлению на тему «Управление и доверие». На мероприятии с докладом выступила доктор социологических наук, профессор Высшей школы менеджмента СПбГУ В.Н. Минина. Среди участников семинара — преподаватели, студенты и аспиранты вузов, и другие специалисты в области управления.

Городская конференция «Педагогические идеи Т.Е. Конниковой и воспитание в современной школе»

30 мая на базе научно-практического центра развития воспитательной деятельности РГПУ состоялась городская конференция, посвященная памяти известного исследователя и педагога Татьяны Ефимовны Конниковой. На мероприятии присутствовали сын Т.Е. Конниковой А. М. Непомнящий с семьей, а также академик РАН, доктор педагогических наук З.И. Васильева, директор и сотрудники петербургской школы №210, где с 1945 года Т.Е. Конникова работала в должности директора. Всю свою жизнь исследователь посвятила изучению проблем нравственного воспитания в коллективе. Участники конференции обсудили научное наследие Т.Е. Конниковой и поделились воспоминаниями о совместной работе с выдающимся педагогом.

ОТДЕЛ ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, РЕКЛАМЫ И ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Олимпиада по педагогическим наукам в традиции



следования). Такая организация сделала возможным увеличить время выступления участников на отдельных конкурсах и впоследствии определить четырех абсолютных победителей олимпиады (по одному от каждой группы). Четкой и организованной работой каждой группы во многом помогло сделать наличие у каждой группы своего тьютора – преподавателя, сопровождавшего команду в течение всех трех дней, как на конкурсных мероприятиях, так и вне их.

Объективность промежуточных и итоговых результатов олимпиады во многом обусловили состав и работа экспертной комиссии, включавшей более четырех экспертов, двое из которых присутствовали на всех конкурсах в этой группе. При этом каждая экспертная группа состояла из преподава-

телей РГПУ им. А.И. Герцена, а также из преподавателей других университетов, приехавших в качестве сопровождающих команды аспирантов своего университета. Всего, на протяжении трех дней олимпиады, в роли экспертов выступил 31 преподаватель кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена и девять экспертов из других городов.

По итогам трехдневной конкурсной программы олимпиады было определено четыре абсолютных победителя. Кроме того, экспертными комиссиями олимпиады также были определены победители в отдельных номинациях: «Методологическая грамотность», «Научная корректность», «Научная риторика», «Исследовательская компетентность», «Авторская позиция», «Научная эрудиция», «Научный стиль», «Лидер»,

«Признание коллег». В этом ряду особо стоит подчеркнуть последнюю номинацию, так как победители в ней были определены по результатам опроса самих участников, которым после каждого конкурса предлагалось назвать имя коллеги, наиболее проявившего себя в этом конкурсе. В соответствии с этим, победителей в этой номинации также было несколько (сообразно числу групп), в отличие от остальных номинаций, в которых было определено по одному победителю в целом.

Программа каждого дня очного тура олимпиады включала обязательную рефлексивную часть, где участники имели возможность высказать свое мнение о прошедшем дне в целом или об отдельных элементах его программы. Анализ этих работ позволил вносить коррективы в текущую работу по организации олимпиады, а также оценить успешность проведенного мероприятия.

В целом, Первая олимпиада аспирантов получила положительную оценку со стороны ее участников. В работах подчеркивалось, что благодаря олимпиаде удалось ощутить себя членом сообщества аспирантов России; понять собственное неодинокое положение в мире науки; подтвердить значимость педагогической науки.

Кроме того, многие аспиранты, по собственным ощущениям поняли, что кандидатская диссертация – это только начало научного пути; что благодаря олимпиаде удалось «увидеть пробелы в собственных знаниях, которые необходимо заполнить». В подавляющем большинстве работ была высказана просьба проводить олимпиаду для аспирантов ежегодно.

Это мнение, ставшее общим для аспирантов, преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена и других вузов, позволило говорить о том, что Первая олимпиада аспирантов по педагогическим наукам 2007 года положила начало новой традиции в области научного образования.

ОРГКОМИТЕТ ОЛИМПИАДЫ

Современное образование

Всероссийская научно-практическая конференция «Науки о Земле и отечественное образование: история и современность», состоявшаяся недавно на базе факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена, была посвящена памяти академика РАО, выдающегося ученого и методиста Анатолия Викторовича Даринского (1910–2002).



В конференции приняли участие представители различных образовательных учреждений из 40 городов России (Санкт-Петербург, Москва, Астрахань, Нижний Новгород, Смоленск, Якутск и др.), а также из Белоруссии, Украины и Казахстана.

Торжественное открытие конференции «Науки о Земле и отечественное образование: история и современность» началось с приветственного слова к участникам ректора РГПУ им. А.И. Герцена, академика РАО, доктора физико-математических наук, профессора Геннадия Алексеевича Бордовского. В первой части заседания коллеги, ученики и родственники Анатолия Викторовича выступали с воспоминаниями о жизни и научной деятельности этого выдающегося ученого.

Далее были выступления по проблемам современного образования (В.Г. Мосин, В.Д. Сухоруков, Ю.Н. Гладкий, А.И. Субетто, Е.М. Нестеров).

В работе конференции участвовали учителя географии, студенты и школьники.

Научные доклады сменялись видеопрезентациями, художественными миниатюрами, что придавало конференции особенно теплую атмосферу и солидарность.

В этот же день на факультете географии Герценовского университета состоялось открытие выставки «Лицом к лицу...», где были собраны личные вещи и архив Анатолия Викторовича Даринского, предоставленные музеем истории РГПУ им. А.И. Герцена (награды, альбомы выпускников, авторские черновики, аттестаты, дипломы).

Секционные заседания проходили в Русском географическом обществе и в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Подводя итоги, участники научно-практической конференции отметили высокий уровень проведения и необходимость организации таких научных мероприятий, где создаются возможности для обмена опытом и обсуждения актуальных проблем современного образования.