

В ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОЙ ТРАДИЦИИ



«Признание коллег». В этом ряду особо стоит подчеркнуть последнюю номинацию, так как победители в ней были определены по результатам опроса самих участников, которым после каждого конкурса предлагалось назвать имя коллеги, наиболее проявившего себя в этом конкурсе. В соответствии с этим, победителей в этой номинации также было несколько (сообразно числу групп), в отличие от остальных номинаций, в которых было определено по одному победителю в целом.

Программа каждого дня очного тура олимпиады включала обязательную рефлексивную часть, где участники имели возможность высказать свое мнение о прошедшем дне в целом или об отдельных элементах его программы. Анализ этих работ позволил вносить коррективы в текущую работу по организации олимпиады, а также оценить успешность проведенного мероприятия.

В целом, Первая олимпиада аспирантов получила положительную оценку со стороны ее участников. В работах подчеркивалось, что благодаря олимпиаде удалось ощутить себя членом сообщества аспирантов России; понять собственное неодинокое положение в мире науки; подтвердить значимость педагогической науки.

Кроме того, многие аспиранты, по собственным ощущениям поняли, что кандидатская диссертация – это только начало научного пути; что благодаря олимпиаде удалось «увидеть пробелы в собственных знаниях, которые необходимо заполнить». В подавляющем большинстве работ была высказана просьба проводить олимпиаду для аспирантов ежегодно.

Это мнение, ставшее общим для аспирантов, преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена и других вузов, позволило говорить о том, что Первая олимпиада аспирантов по педагогическим наукам 2007 года положила начало новой традиции в области научного образования.

ОРГКОМИТЕТ ОЛИМПИАДЫ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Всероссийская научно-практическая конференция «Науки о Земле и отечественное образование: история и современность», состоявшаяся недавно на базе факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена, была посвящена памяти академика РАО, выдающегося ученого и методиста Анатолия Викторовича Даринского (1910–2002).



В конференции приняли участие представители различных образовательных учреждений из 40 городов России (Санкт-Петербург, Москва, Астрахань, Нижний Новгород, Смоленск, Якутск и др.), а также из Белоруссии, Украины и Казахстана.

Торжественное открытие конференции «Науки о Земле и отечественное образование: история и современность» началось с приветственного слова к участникам ректора РГПУ им. А.И. Герцена, академика РАО, доктора физико-математических наук, профессора Геннадия Алексеевича Бордовского. В первой части заседания коллеги, ученики и родственники Анатолия Викторовича выступали с воспоминаниями о жизни и научной деятельности этого выдающегося ученого.

Далее были выступления по проблемам современного образования (В.Г. Мосин, В.Д. Сухоруков, Ю.Н. Гладкий, А.И. Субетто, Е.М. Нестеров).

В работе конференции участвовали учителя географии, студенты и школьники.

Научные доклады сменялись видеofilmами, художественными миниатюрами, что придавало конференции особенно теплую атмосферу и солидарность.

В этот же день на факультете географии Герценовского университета состоялось открытие выставки «Лицом к лицу ...», где были собраны личные вещи и архив Анатолия Викторовича Даринского, предоставленные музеем истории РГПУ им. А.И. Герцена (награды, альбомы выпускников, авторские черновики, аттестаты, дипломы).

Секционные заседания проходили в Русском географическом обществе и в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Подводя итоги, участники научно-практической конференции отметили высокий уровень проведения и необходимость организации таких научных мероприятий, где создаются возможности для обмена опытом и обсуждения актуальных проблем современного образования.

следования). Такая организация сделала возможным увеличить время выступления участников на отдельных конкурсах и впоследствии определить четырех абсолютных победителей олимпиады (по одному от каждой группы). Четкой и организованной работой каждой группы во многом помогло сделать наличие у каждой группы своего тьютора – преподавателя, сопровождавшего команду в течение всех трех дней, как на конкурсных мероприятиях, так и вне их.

Объективность промежуточных и итоговых результатов олимпиады во многом обусловили состав и работа экспертной комиссии, включавшей более четырех экспертов, двое из которых присутствовали на всех конкурсах в этой группе. При этом каждая экспертная группа состояла из преподава-

телей РГПУ им. А.И. Герцена, а также из преподавателей других университетов, приехавших в качестве сопровождающих команды аспирантов своего университета. Всего, на протяжении трех дней олимпиады, в роли экспертов выступил 31 преподаватель кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена и девять экспертов из других городов.

По итогам трехдневной конкурсной программы олимпиады было определено четыре абсолютных победителя. Кроме того, экспертными комиссиями олимпиады также были определены победители в отдельных номинациях: «Методологическая грамотность», «Научная корректность», «Научная риторика», «Исследовательская компетентность», «Авторская позиция», «Научная эрудиция», «Научный стиль», «Лидер»,