

Издается с 6 ноября 1927 года

Газета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

ВЕСТИ

ОКНО В ЕВРОПУ-ИННОВАЦИИ В РОССИЮ

Важное место в реализации инновационной образовательной программы нашего университета занимают мероприятия по повышению квалификации профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала. В самом названии программы «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий для социальной сферы» заложен смысл повышения качества подготовки специалистов.

Несмотря на то что инновационная программа вступила в действие не так давно, для сотрудников уже был организован целый ряд мероприятий по повышению квалификации под руководством проректора по учебной и воспитательной работе С.Б. Смирнова. Это методические семинары для преподавателей, участвующих в разработке новых образовательных модулей, таких как Проектирование учебно-методической документации модулей инновационной программы, и проекта государственного образовательного стандарта третьего поколения «Разработка федерального образовательного стандарта подготовки бакалавра и магистра на основе компетентного подхода», а также двухдневный научно-практический семинар «Интеллектуальные ресурсы и право собственности на продукты научно-образовательной деятельности». Кроме того, в рамках инновационной программы было организовано два выездных мероприятия по повышению квалификации: семинар для заведующих кафедрами «Моделирование системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий» и цикл лекций в университете Хельсинки «Отечественный и зарубежный опыт управления инновационными программами и проектами». О последнем мероприятии хочется рассказать более подробно.

«Все произошло очень оперативно, — говорит проректор по международному сотрудничеству С.М. Шилов. — 1 июня был подписан договор с Хельсинкским университетом о такого рода сотрудничестве, в 17-го мы уже слушали лекции». «Повышение квалификации началось прямо в автобусе по пути в Финляндию, — продолжает участник программы, руководитель центра аудита качества образования В.В. Тимченко. — Сергей Михайлович Шилов и директор Выборгского филиала РГПУ Владимир Яковлевич Шабес рассказали нам о существующих и возможных совместных проектах нашего и финских университетов. Межкультурной коммуникации Ольга Витальевна Миловидова сделала сообщение об особенностях культуры Финляндии и опыте межкультурной коммуникации двух со-

седних стран». С 18 июня проходило интенсивное обучение делегации РГПУ в составе 20 человек. Программа повышения квалификации была построена в форме лекций-презентаций ведущих специали-

стано в университетах и школах Финляндии. В этом направлении финская система высшего и среднего образования достигла значительных результатов. Реализация гуманитарных технологий в Фин-

ляндии основана на взаимосвязи (с точки зрения целей и конечного результата) средней школы и университета. Финскими коллегами гуманитарные технологии понимаются как технологии, в центре которых находится человек. Это относится к взаимодействию учителя с учащимися (например, безоточное обучение, без «второгодничества»), на основе индивидуальных планов, между студентами в университете, где им предоставляются широкие возможности индивидуализации образовательного процесса с опорой на дистанционные формы поддержки (например, 24 часа семь дней в неделю — осуществляется поддержка в инновационном центре «Александрия»), административной вуза с профессорско-преподавательским составом (руководство вуза полностью доверяет квалификации своих пре-

подавателей, предоставляет возможность ежегодного повышать ее в зарубежных университетах, что заложено в индивидуальном плане каждого преподавателя). Главная задача средней школы, как ее сформулировал профессор Matti Meri, состоит в «обеспечении индивидуального продвижения индивида». Ученика нельзя оставлять на второй год обучения, и в качестве решения данной проблемы предлагается индивидуальное сопровождение всех отстающих. Обучение в средней и высшей школе ведется в режиме диалога: «Учитель буквально должен наклониться и посмотреть в глаза ученику».

Еще одна особенность финской системы высшего образования, на которую следует обратить внимание, — это систематическая работа с родителями, причем уже с начальной школы. Каждая школа разраба-

шего профессионального образования одинакова: не давать готовых рецептов, а побуждать студентов к самостоятельному решению проблем. Цель всей образовательной системы состоит в том, чтобы выпустить думающего специалиста. Студент — это не пассивный слушатель, а активный исследователь. Такая стратегия развития Университета Хельсинки, которую выдвинуло три слова: критичность — креативность — правдивость.

На результативность и самостоятельность деятельности студентов обращали внимание многие лекторы — профессора и представители администрации Хельсинкского университета. Так, руководитель администрации Mr. Kari Suokko особенно подчеркнул тот факт, что финансирование университета зависит от количества студентов, сдавших квалификационный экзамен. Государство заинтересовано в том, чтобы как можно больше студентов завершили свое обучение и стали дипломированными специалистами. При этом приоритетным в системе высшего университетского образования Финляндии. На экзаменах различного уровня итоговая оценка выставляется за умение решать научную проблему и получить результат, а не по простой совокупности набранных за семестр баллов.

Все участники программы повышения квалификации отмечают чрезвычайную важность таких выездных мероприятий в профессиональном и личностном аспектах. Знакомство с содержанием и организацией учебного процесса в ведущих европейских вузах, получение новых знаний и опыта, развитие сотрудничества РГПУ с крупнейшими в мире образовательными и научными центрами — все это способствует функционированию нашего университета как открытой, гибкой и гармоничной образовательной структуры нового поколения. Добавим, что для дальнейшего повышения квалификации в рамках инновационной образовательной программы планируется обучение профессорско-преподавательского состава в ведущих вузах и научных центрах Франции, Швеции, Норвегии, Великобритании, Германии и других стран.

Материал подготовлен:
проректором по международному сотрудничеству
С.М. ШИЛОВИМ,
ведущим специалистом по информации
дирекции инновационной программы
С.А. ЧЕРНЫШЕВОЙ



тов Университета Хельсинки в области педагогического менеджмента и системы дополнительного образования. В ходе трехдневной работы перед представителями РГПУ выступили проректор Университета Хельсинки Mr. Mauno Kosonen, директор по развитию Mr. Esa Hamäläinen, руково-

Программа повышения квалификации была построена в форме лекций-презентаций ведущих специалистов Университета Хельсинки в области педагогического менеджмента и системы дополнительного образования.

дитель университетской администрации Mr. Kari Suokko, главный специалист управления планирования Ms. Sipo Vanhanen, менеджер по оценке качества образования Mr. Aimo Virtanen, профессора университета Ms. Erika Löfström и Mr. Matti Meri, директор центра «Палмения» Mr. Kauko Hamäläinen, руководитель Образовательного центра информационно-коммуникационных технологий «Александрия» Ms. Koski-Kotirenta и главный редактор Национального библиотечки Финляндии Mr. Esko Rahikainen. Позитивный опыт, полученный членами делегации, связан с проявлением содержания гуманитарных технологий, которое было выраба-



тывает собственные учебные планы, утверждаемые Советом школы, большинство членов которого — родители учеников. Их роль и участие в повседневной жизни учебного заведения велика. Родителей стараются максимально приблизить к школе, в результате чего складывается ситуация, которую профессор Matti Meri охарактеризовал следующим образом: «Что финн получает с молоком матери? — Любовь к школе... Ей само было интересно и комфортно в школе, и она хочет, чтобы и ребенку там было столь же тепло и уютно. Ключевое слово в процессе приобщения ребенка к школе — доверие».

Как и во многих других западноевропейских университетах, в Финляндии успешно реализуется многобауровая система подготовки бакалавров и магистров. Установка педагога на обоих ступенях выс-