

РАЗГОВОР С РЕКТОРОМ

НОВОСТИ

ДЕНЬ ЗНАНИЙ

1 сентября почти 3624 первокурсника были посвящены в студенты РГПУ им. А.И. Герцена. Несмотря на то, что в этом году 1 сентября выпало на субботу, площадь у главного корпуса была заполненной.

Традиционная торжественная линейка для первокурсников и студентов нашего университета прошла у памятника К.Д. Ушинскому. «Вчерашние» абитуриенты стояли у табличек теперь уже своих факультетов, предвкушая радости и ответственность предстоящих студенческих будней.

Преподавателей и студентов поздравил ректор Г.А. Бордовский, а также уважаемые и почетные гости, среди которых были С.Г. Штукова, член правительства и глава администрации Центрального района СПб, и П. Б. Шелищ, депутат Государственной Думы и заместитель председателя КГД по образованию.

ОТКРЫТИЕ ПРОГРАММЫ MBA

7 сентября 2007 года на факультете управления состоялось открытие программы MBA РГПУ им. А.И. Герцена. Программа MBA нацелена на повышение уровня квалификации сотрудников университета, а также на подготовку управленческого кадрового резерва для инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий.

В мероприятии приняли участие преподаватели, ве-

**Болонской декларации вот-вот исполнится 10 лет: ее составили в 1998 г., а в 1999-м ратифицировали 30 стран; сейчас под ней стоят подписи 45 государств. Каждый из новичков берет на себя обязательство ввести единый учебный стандарт: 12-летнее школьное образование, разделение высшего образования на две ступени и научная деятельность в аспирантуре с получением единственной научной степени – доктора. Кроме того, подписантов обязывают ввести единую систему оценок – так называемые академические кредиты ECTS: за каждый семестр учащийся должен набрать определенное число баллов, которые складываются из посещения лекций и семинаров, контрольных работ и научных изысканий. Как наш Герценовский университет переходит на европейскую систему образования, рассказывает ректор Геннадий Алексеевич Бордовский.**

**ПВ: Создание университета мирового уровня было когда-то недоступной мечтой, особенно без перехода страны на мировые стандарты образования. Что сегодня приближает нас к этой мечте?**

Г.Б.: Наш университет стал узнаваемым, мы сотрудничаем со многими вузами мира. На мой взгляд, в хорошем университете учат учиться и быстро

воспринимать информацию. Мы стараемся выпускать студентов, готовых к конкуренции на рынке. А это сегодня самое главное.

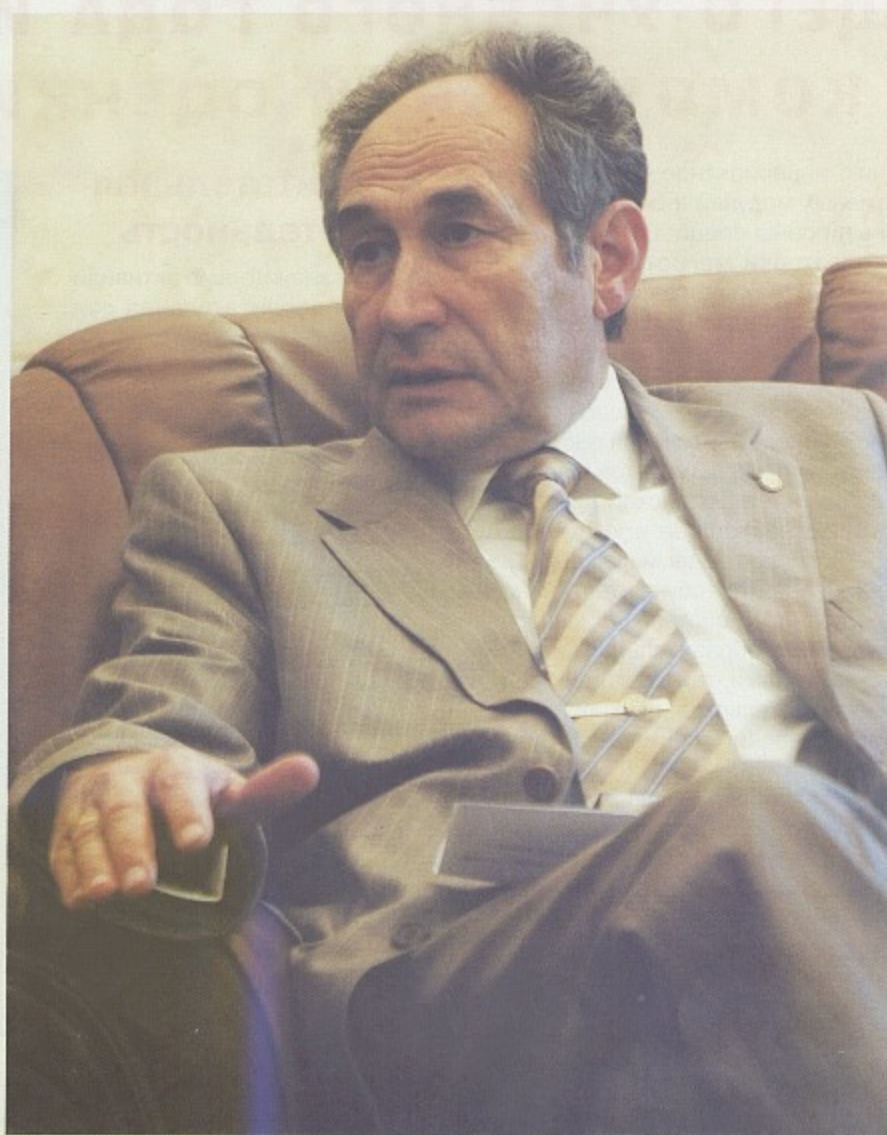
**ПВ: Зачем нам нужно было отказываться от унифицированной советской системы, а сейчас примыкать к Болонской декларации?**

Г.Б.: Водораздел проходит по жесткой линии: либо наша

страна будет работать в сфере высокоинтеллектуального труда, либо станет рубить лес или обслуживать других. Это принципиально. Поэтому и нужны реформы. Мы в этот процесс реформ втянулись, и надо нести ответственность. Сегодня мы говорим о многих переменах, но надо быть предусмотрительными и думать о последствиях. Например,

страна хотела бы попасть в ВТО, нужно осознавать, что это потянет развал сельского хозяйства. Чем мы заменим развалившееся сельское хозяйство, чем будут заниматься наши люди? В советское время в Швеции я видел интересные вещи, которые меня сильно впечатлили. С 1930-х годов наши деревни начали пустовать, разрушаться, при

РАВНЕНИЕ НА



Образование от Петра до

1714

Петр I объявляет обязательным для детей всех сословий (кроме крепостных крестьян) обучение грамоте, письму и арифметике.



Арифметика Л.Ф. Магницкого, 1703 г. Наиболее известный учебник математики в России в первой половине XVIII века.



Мозаика работы М.В. Ломоносова, XVIII век.

1724

Открыта Академия наук в Санкт-Петербурге, в 1726 г. преобразована в университет. Поступить в него мог любой выпускник академической гимназии, созданной одновременно с университетом.

1804

Вводятся три ступени школьного образования: приходские училища с обучением 1 год, затем двухгодичное образование в уездных училищах и для желающих – 4-летняя гимназия.



Академическая гимназия – первая в России государственная светская средняя общеобразовательная школа. Гравюра 1701 г.

1835

Принят университетский устав, предписавший разбить высшее образование на две ступени по схеме «4+1». Новый устав определил правила поступления во все университеты России. По решению ректора, лучших выпускников гимназий принимали без вступительных экзаменов. Образование исключительно платное. Студенты сдают экзамены каждый год и на последнем курсе – итоговый, на ученую степень кандидата. Кандидаты, оставшиеся на кафедрах, через год имели право сдавать экзамены для получения ученой степени магистра. Еще через год магистры могли пробовать защитить докторскую диссертацию.



Воскресное чтение в сельской школе. Худ. Н. Богданов – Бельский. 1895. Гос. Русский музей.

1905-1907

После ряда реформ складывается следующая система образования: начальная школа 3-4 года или 5-6 лет – в зависимости от программы; средняя школа – 7 лет в училище, гимназии, кадетском корпусе или частной школе; высшая школа – 4 года на факультете и при желании – последующая научная деятельность на кафедре.



КАЖДАЯ МУЖАРИ НАУЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ ГОСУДАРСТВОМ



Плакат годов.

# РЕВОЛЮЦИЮ

этом городским жителям давали участки в болотах, где нужно было корчевать, осушать и прилагать массу усилий, чтобы добиться для жизни более-менее нормальных условий. Тогда как рядом пустовали деревни с готовыми дорогами, колодцами, на красивых ландшафтах. Когда в Швеции шел похожий процесс (сельское хозяйство стало нерентабельным, один работающий в городе человек мог прокормить десятерых), они не стали массово переезжать в города и забрасывать деревни, а организовали в деревнях мелкое производство – кооперативы. Надо думать наперед, пока есть время.

**ПВ: Ректор МГУ Виктор Садовничий неоднократно высказывался против принятия болонской системы...**

Г.Б.: Когда речь идет о Московском университете, здесь надо иметь в виду следующее: там один преподаватель на двух-трех студентов. Где, в каком университете мира вы подобное найдете? Соотношение, в крайнем случае, – один к пятнадцати или десяти. Если 80 процентов московских профессоров изъять из университета и сказать: вот, теперь, ребята, дайте студентам хорошее образование! Оно хорошим получается не потому,

что система хорошая, технология универсальная, а потому, что там заложен огромный преподавательский ресурс. Если бы мы могли в каждом университете создать такие условия, сконцентрировать там преподавателей и дать каждому студенту по профессору – было бы идеально. Но это утопия. Все это вызывает вопрос: за счет чего делать образование хорошим?

**ПВ: В чем суть нового подхода к образованию?**

Г.Б.: Двухуровневая система не будет иметь никакого смысла, если не поменять подход к образованию. Новый подход – это технологический подход. Во всем мире специалист – это свободный человек на свободном рынке. Он сам решает, где ему учиться, какое образование получить, как использовать свои знания. Специалист по болонской модели – это бакалавр и магистр с набором компетенций, прощя говоря, навыков и умений, в области «власть», «бизнес», «медиа», «наука», «преподавание». Советская система была устроена по-другому: работодатель определял, какой специалист ему нужен, а система в целом была пассивна. Мы говорили: студент не должен ни о чем думать, мы за вас уже все решили, у нас программы,

учебники, вы только освоите эти знания, сдайте зачеты и экзамены по конкретным предметам и придите на рабочее место готовыми специалистами. Сегодня это невозможно – нет одинаковых типовых условий работы в однотипных учреждениях. Я недавно беседовал со строителями, руководителями фирм, у них была встреча, связанная с проблемой насыщения рынка, и они говорили о том, что сегодня почти каждая фирма имеет свои технологии. Студенты, которые получали некую готовую сумму знаний, приходили в компании и понимали, что все, чему их учили, им не нужно. А нужно, наоборот, что-то другое, чего у них никогда не было. Они не могут быстро и легко освоить поле работы и специфические технологии отдельной фирмы и дать сразу результаты. Новый подход продиктован новой экономической ситуацией, законами работы на рынке. Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы студент осознанно понимал, что и зачем ему нужно. Например, у нас были очень плохие результаты экзаменов по педагогике. Для меня это был удар. Это курс общеобразовательный, а не специальный (как для института детства, скажем). Видимо, студенты где-то на юрфаке не понимают, зачем

им курс педагогики, либо наши профессора туда пришли без понимания, какие навыки и компетенции они хотели бы передать студентам. Все, и кто преподает и кто учится, должны иметь консенсус, точку зрения на то, что это за знания и зачем они нужны? Профессор не смог убедить аудиторию, что в будущей профессии студента ему необходимы именно эти знания по той или иной причине. Студент тоже не сообразил: когда я буду юристом, мне понадобится умение понимать психологию другого, найти способ взаимодействия – тот ли это курс для моей будущей успешной работы?

**ПВ: Бакалавр – это дипломированный неуч?**

Г.Б.: Весь новый подход к образованию связан с компетенциями бакалавра. Когда мы говорим «недоученный специалист», «недообразование» – на таком языке нельзя разговаривать. У бакалавра прежде всего есть способность осваивать профессиональные программы, он может схватить идею, проблему, которую ему поставили, и найти способ ее решения. Бакалавр изначально приспособлен для самообразования, поиска решения проблем – это его компетентность. Здесь идет речь о том, что нельзя бакалавра учить так же,

## НОВОСТИ

дущие специалисты университета в области экономики и менеджмента, специалисты ведущих вузов России, руководство вуза, дирекция инновационной образовательной программы и администрация программы MBA.

На нашем сайте вы сможете ознакомиться с расписанием занятий по программе MBA в первом полугодии 2007-2008 учебного года и положением о конкурсном отборе слушателей на программу дополнительного образования «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)» в 2007 году.

### ■ КОНКУРС «ПЕРВОКУРСНИК»

10 сентября 2007 года в РГПУ им. А.И. Герцена при содействии центра творческого развития и досуга студентов прошли установочная конференция общеуниверситетского конкурса «Первокурсник» и информационное собрание по набору в театр «Ювента».

Оба мероприятия носили вводный характер. На конференции, посвященной предстоящему конкурсу «Первокурсник», обсуждались организационные вопросы, связанные с порядком проведения конкурса, жеребьевкой времени репетиций и выступлением факультетов. Часом позже состоялось собрание, проведенное администрацией клуба, на котором обсуждалась деятельность театра «Ювента», его будущее, график занятий, дальнейшая нагрузка студентов и критерии отбора.

## Дней

**1917**

После революции сразу же отменяется плата за обучение, студенты обеспечиваются государственными стипендиями.

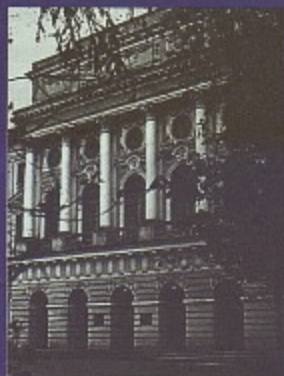
**1918**

Школа объявлена единой, всеобщей и общедоступной.

**1919**

При вузах учрежден специальный рабочий факультет (рабфак), который за четыре года готовил рабочих и крестьян к поступлению, давая таким образом среднее образование.

Императорский Воспитательный дом. 1770–1918.



**1925**

В большинстве вузов учреждена аспирантура. После защиты диссертации учащемуся присваивается степень кандидата наук.

**1925**

Создаются первые фабрично-заводские семилетки (ФЗС) – семилетние школы при предприятиях, ставшие к 1930-м годам основными общеобразовательными школами.

**1934**

При Академии наук СССР учреждена докторантура – программа для получения ученой степени доктора наук. Сроки не устанавливаются. Обучение и защита возможны только в Москве при академии.



Учащиеся начальной школы в г. Череповец. Фото Г. Ефимовского. Конец 1930-х гг.

**1936**

В вузах установлен 5-летний срок обучения по всем специальностям.

**1958**

Введено обязательное 8-летнее образование. Выпускники могли продолжить учебу в школе, техникуме или ПТУ.



Сегодняшние выпускники университетов.

**1992**

Конституция Российской Федерации увеличивает сроки обязательного среднего образования до 9 лет. После чего учащиеся могут поступать в ПТУ или колледжи. В этом же году появляется закон об образовании, разрешающий организацию платных отделений в вузах.

**1993**

Начинается переход школ на 11-летнее образование.



Здание Городской Думы в Санкт-Петербурге, где в 1862 году размещалась Бесплатная музыкальная школа

**2001**

Эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ), заменяющего выпускные экзамены в школе и вступительные в вузы.

**2003**

Россия подписывает Болонскую конвенцию и обязуется реформировать свою систему образования по западному образцу к 2010 году.

**2004**

Российские вузы начинают вводить бакалавриаты и магистратуры одновременно с 5-летней системой образования.

**2007**

Введено всеобщее обязательное 11-летнее среднее образование.

## РАЗГОВОР С РЕКТОРОМ АЛЬТЕРНАТИВА

как учителя-предметника или инженера. Компетентность – это понимание законов будущей профессии, законов общества, законов взаимодействия между людьми. Это высшее образование, дающее способность, компетентность приспособливаться к новой реальности. В этом новая парадигма образования. По сути, бакалавр получает обязанность самообучаться. Когда у него этой обязанности не было, специалистов кнутом гнали, заставляя самосовершенствоваться. Если вы помните, были созданы курсы повышения квалификации по всем специальностям. Раз в пять лет их обязательно нужно было пройти, то есть и тогда понимали, что надо меняться, но, к сожалению, это мало что меняло.

Сегодня все по-другому: это потребность внутренняя, выпускник уже не сможет выстроить свою карьеру, если у него нет ощущения, что нужно постоянно развиваться.

**ПВ: Современную научную революцию нужно понимать как смену общепри-**

**нятого алгоритма, по которому разворачивается образовательный процесс?**

Г.Б: Когда речь идет о смене образовательной парадигмы, смене образца представлений об образовании, редко удается обозначить этот процесс емко и немногословно. Потому что это все-таки некое мировоззрение. Сказать, например, что это технологическая или информационная парадигма – обозначить только часть метода. Сегодня жизнь в информационном обществе принципиально другая, чем реальность общества производства или социалистической экономики. Общество называется информационным не потому, что много информации, а потому, что она требует от человека включенности в свое пространство. Студент должен понимать, какой информацией он должен обладать, чтобы получить работу. И не так важно, будет ли он конструктором космических кораблей или торговцем. Важно, как он пользуется информацией, где ее достанет и как повернет. Информационное поле поменяло условия нашей профессиональной деятельности,

учительства. Это парадигма подготовки к жизни в информационном обществе. И это тянет за собой перемены даже в понятии фундаментальности образования.

**ПВ: Готова ли профессорская среда к болонской революции?**

Г.Б: Профессура в последние годы оказалась не в творческом состоянии. Она занималась выживанием, а не своей прямой обязанностью – постоянно развиваться. Профессор – это не накопитель знаний, он эти знания создает. Он творец. Отличие ученого от простого преподавателя – в постоянном обновлении себя. Хорошо еще то, что остался навык ученого встраиваться, включаться в процесс. Я заметил, что у нас есть определенная категория профессоров, которые активно работают в разных грантах, активно зарабатывают именно научным трудом, а не за счет того, что читают лекции в трех вузах. Они как раз очень легко переадресовываются, им гораздо легче понять новые идеи. Есть шанс и надежда, что мы сможем настроить людей на инновационный лад.

**ПВ: Как, по-вашему, отражается реформа на педагогике в целом?**

Г.Б: Хорошо, что есть тенденция подбора новых молодых специалистов на кафедры, но, к сожалению, нет очереди на такую работу. По-прежнему наша работа является не очень престижной и высокооплачиваемой... Нам каким-то чудом постоянно удается снижать средний возраст преподавате-

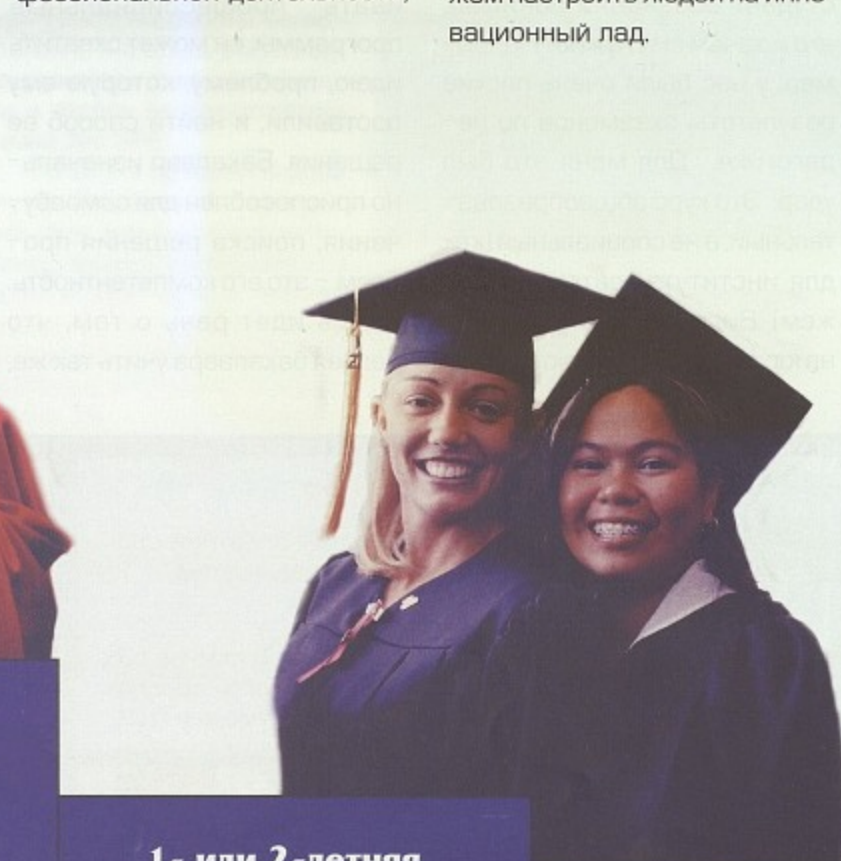
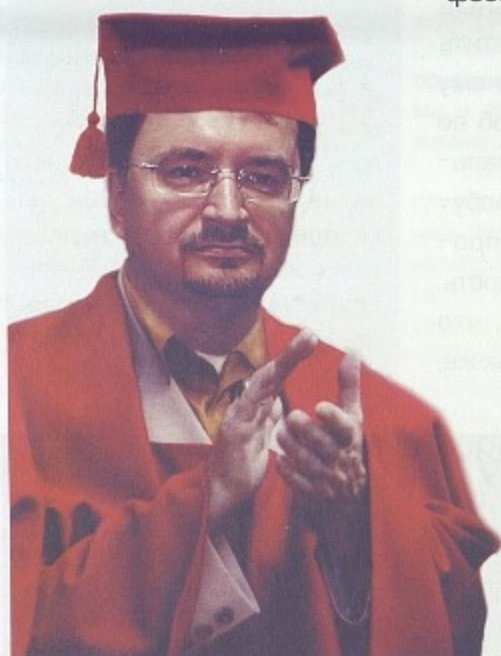
го, чтобы работа в университете в денежном отношении была самой выгодной. Она является очень притягательной для людей, которым важна ценность собственной личности. Я вырос в учительской семье и знаю, как престижно для моих родителей быть учителями: свободное время, более длительный отпуск, возможность покупать литературу – в комплексе это ощущение себя

**Это мое собственное мнение: именно докторская степень – у нас анахронизм. Само получение степени доктора наук стало важнее, чем результат научной работы...**

лей. Десять лет назад он был 55 лет, а сейчас 46. Только нужны гарантии профессионального роста молодежи. Раньше каждые пять лет повышалась заработная плата, человек, начиная с маленьких денег, понимал свою защищенность, и у него был видный стимул не бежать куда-то, а знать, что его опыт будет востребован. Простая система, но она действовала. Так должно быть и сегодня. В западных университетах есть категория преподавателей, с которыми заключается договор на год, 2-3 года, а есть преподаватели, с которыми университет составляет соглашение на всю оставшуюся жизнь. Преподаватель больше не избирается и не переизбирается, он получает такую социальную гарантию: жить спокойно до пенсии – это тоже стимул, но другой. В России никогда не было тако-

человеком свободным, для чиновников такое было невозможно. До сих пор нет в требованиях к учителю, чтобы он своих учеников развивал – дисциплина, посещаемость... О работе учителя судят, как о работе чиновника: не по качественным показателям, а по количественным. А двоешник или троешник может оказаться хорошим человеком и будет всю жизнь работать на благо общества. Но это у нас вышло. Проблема педагога – в недостаточном творческом подходе. Творческих людей меньше, чем педагогов – в этом трагедия. Сама по себе работа педагога – это творческая работа, но эта работа массовая, а массовое творчество – это нонсенс.

**ПВ: Когда нам удастся ввести единый учебный стандарт: разделение образования на две ступени и**



### 3-летняя докторантура

Научное образование. Объединит в себе нынешние аспирантуры и докторантуры, тем самым упразднив степень кандидата наук. Окончательного решения о слиянии еще не принято; возможно, Россия сохранит обе степени.

### 1- или 2-летняя магистратура

Более узкое специальное образование. Дает максимум навыков по выбранной профессии. Диплом магистра дает право поступать в докторантуру. Решение о приеме принимается исходя из соответствующего набора прослушанных соискателем курсов.

### 3- или 4-летний бакалавриат

Это высшее фундаментальное образование. Дает знания без какой-либо специализации. На этом можно закончить высшее образование или поступить в магистратуру по итогам набранных в бакалавриате кредитов.

### Обязательное 12-летнее среднее образование

С этого года введено обязательное 11-летнее образование в школе или в школе и колледже. В ближайшее время будет принят закон о переходе на 12-летнее образование. Поступление в институт по результатам ЕГЭ.

**Как будет выглядеть российская система образования в идеале**

### научная деятельность в аспирантуре с получением единственной научной степени – доктора?

Г.Б: Это мое собственное мнение: именно докторская степень – у нас анахронизм. Это я понимаю очень глубоко. Когда-то в советской системе в науке были соответствия: ученые звания были встроены в официальный профессиональный рост. Доктор наук – получение этой степени с течением времени стало важнее, чем результат научной работы, он мог остаться невостребованным, мертвым грузом в диссертации, а степень доктора стала жить своей жизнью. Нужно ли это в новых условиях? Я понимаю, когда человек создал научную школу, свое направление, нашел прикладной смысл, но, как правило, это достигается к почтенному возрасту, когда интенсивный научный поиск заканчивался докторской диссертацией. Это было как итог деятельности, после уже уходили в депутаты, на руководящие должности. Степень стала просто почетным званием. Кандидатская степень появилась у нас после революции, в силу того, что было не так много грамотных людей, докторская степень была многим недоступна, а кандидат давался как карт-бланш. Сегодня, мне кажется, можно совместить эти две степени, выдавать диплом, который бы свидетельствовал о том, что человек является профессиональным научным работником. Но сторонников моей точки зрения чрезвычайно мало. Интересная вещь – человек приезжает работать за границу. У него два диплома: кандидата и доктора наук. Его берут на работу по диплому кандидата. Диплом доктора не принимают. Почему? Потому что в кандидатском дипломе написано учреждение, которое

его выдало. Если диплом выдал наш университет, его подписываю я, председатель совета, и ученый секретарь, этот диплом вузовский, и это всем понятно. А что такое диплом доктора наук, выданный ВАКом? Никому не понятно, потому что ВАК – это не учебное заведение, а некая административная структура. В других странах такой документ неузнаваем. Если вы устраиваетесь на работу в университет Берлина, при чем здесь ВАК Российской Федерации? Они ментально не хотят это принять. Выданный бюрократической структурой диплом оказывается просто экзотикой.

### ПВ: Система двух уровней требует отмены российских госстандартов. Как это случится?

Г.Б: Отмена госстандартов – это тоже нечто особое. В Европе и Америке нет госстандартов в том понимании, как у нас. Образование в одном университете – это не то же самое, что образование в другом. Открыть колледж в Америке ничего не стоит. Но кому диплом этого учебного заведения будет нужен? Диплом неизвестного и непризнанного заведения может оказаться просто бумажкой для собственного удовлетворения. В Европе нет понятия госстандарта, но есть такая процедура, как аттестация. Университеты аттестуются в комплексе, какого уровня образование они дают. Понятие стандарта задает уровень, ниже которого нельзя. Если статус не соответствует, можно попасть в число учебных заведений с заключением комиссии, что это образование неуниверситетского уровня. У нас же все выливается в жесткий диктат, в типовой учебный план. Госстандарт должен носить характер требований общества, ожиданий. Стандарт

нужно предъявлять не к процессу, а к результату. Результат должен быть на уровне.

### ПВ: Что будет со свободой выбора собственно курса? Будут ли выбираться занятия только на своем факультете и по своей узкой специальности, или возможны варианты?

Г.Б: Мы движемся к тому, чтобы перейти на индивидуальные маршруты. Проблема не в том, что мы не можем это юридически, вся наша материальная база не приспособлена к гибкой организации труда. Дефицит площадей – одно из главных препятствий. Странно, но у нас даже студенты против, чтобы была вторая смена. На западе, когда профессор в определенное время читает лекцию, там и нужно быть. Нам странно, что весь день студент должен проводить в университете. Два часа свободного времени между занятиями, – для нашего студента, это время вычеркнутое. А это шанс данному студенту поработать в библиотеке или лаборатории. Дома таких возможностей нет. Но все это требует более свободной системы расписания. У них оно очень разорвано, такое ощущение, что студенты просто ходят по территории университета туда и обратно. И действительно, студенты мигрируют с факультета на факультет. Мы не находимся в такой комфортной ситуации.

### ПВ: Сохранится ли понятие «работа по специальности»?

Г.Б: «Работа по специальности» – это советский анахронизм. У нас были типовые штаты на заводе, фабрике, в вузе. Был документ с перечислением должностей, и были квалификационные справочники. Комитет по труду и заработной плате прописывал, что человек

на определенной должности должен делать, его функционал. Это точно соответствовало названию этой должности. Перечень специальностей в вузе был привязан к этому справочнику Госкомтруда. Директор школы или председатель сельсовета работали не по специальности. Должность не соответствовала специальности. Такая утопическая иллюзия, что диплом и «работа по специальности» – это жестко привязанные вещи. Сейчас так никто не работает. С дипломом учителя можно сидеть на любой должности. Нужно привыкать к тому, что работа должна определяться твоей компетентностью.

### ПВ: Новый инновационный год, какие планы?

Г.Б: Мы должны максимально использовать шанс, который дан образовательной инновационной программой. Большие усилия уходят, чтобы обеспечить ее выполнение. Сложен механизм финансирования, существуют правила, по которым надо использовать средства. Мы могли бы просто отчитаться, и на этом все закончится. Но наша задача – использовать новое направление нашей профессиональной мысли, перевести подготовку наших специалистов на эту новую мировоззренческую основу, и, прежде всего, это касается всех педагогических специальностей, потому что проблема антропоцентричности не была раньше так актуальна. Учитель должен быть не передатчиком информации, а человеком, который организует работу другого человека в глобальном информационном пространстве, подводит его к осознанию будущего места работы, к осознанию его интересов. Если мы сделаем это в нашем университете, то это позволит сделать многое в системе образования.

## НОВОСТИ

### ■ ОТЧЕТНАЯ ВЫСТАВКА «МИР МОЕЙ ДУШИ»

С 17 по 28 сентября 2007 года в РГПУ им. А.И. Герцена на базе кафедры художественного образования ребенка прошла общеуниверситетская отчетная выставка «Мир моей души».

В качестве участников выставки выступили студенты дневной и заочной формы обучения 3, 5, 6 курсов 2006–2007 учебного года отделения начального образования института детства.

Работы выполнены в таких стилях и техниках, как мозаика (объемная и плоскостная), силуэтное, симметричное вырезывание, коллаж, декорирование орнаментом и бумажная пластика.

### ■ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ ВЫСТАВКА «АРХЕТИПЫ МИРОВОЙ МИФОЛОГИИ»

17 сентября 2007 года в РГПУ им. А.И. Герцена на базе кафедры художественного образования ребенка начала свою работу общеуниверситетская выставка «Архетипы мировой мифологии».

Организатором выставки выступил А.Н. Фанталов, доцент кафедры художественного образования ребенка института детства, а в качестве участников выставки – студенты.

Были представлены работы, раскрывающие изображение исторических событий и мифов Древнего Египта, Междуречья, античной Греции, Рима и других стран. Завершится выставка 15 октября 2007 года.

### ОТДЕЛ ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, РЕКЛАМЫ И ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ГЕРЦЕН-КАЛЕНДАРЬ на октябрь 2007 года

**4 октября**

Международная конференция «Национальная экономика в условиях глобализации: роль институтов»

Место проведения: наб. р. Мойки, 48, клуб: дискуссионный зал.

Контактное лицо: наб. р. Мойки, 48, к. 6, ауд. 1а, декан факультета экономики А.Я. Линьков, т. 315-53-21; 571-47-78

**5 октября  
17.00**

Гала-концерт общеуниверситетского конкурса «Первокурсник»

Место проведения: наб. р. Мойки, 48, клуб: колонный зал.

Контактное лицо: наб. р. Мойки, 48, к. 6, режиссер ЦТРДС С.А. Белоусов, т. 571-33-71

**10 октября**

Всероссийский постоянно действующий семинар по детской речи

Место проведения: Московский пр., 80.

Контактное лицо: кафедра детской речи Московский пр., 80, зав. каф. детской речи С.Н. Цейтлин, т. 252-73-45

**11-14 октября**

Международная конференция «Восьмые Покровские чтения»

Место проведения: наб. р. Мойки, 48, к. 11, ауд. 34, 37, 57.

Контактное лицо: к. 5, ауд. 13, 16 Наб. р. Мойки, 48, к. 11, ауд. 41, декан психолого-педагогического факультета В.В. Семикин, т. 571-99-10; 312-22-28