

ТЕМА НОМЕРА: инновации

«ИННОВАЦИОННОСТЬ»

«Понимание того, чему нужно учить, в идеале должно работать на опережение рыночных запросов – вуз должен выводить к работодателю такого специалиста, который будет способен решать его завтрашние задачи», – считает директор-координатор инновационной программы, проректор по учебной работе, профессор Сергей Александрович Гончаров. Он отмечает два основных момента успешного итога инновационной программы. «Во-первых, за два года необходимо успеть сформировать основу нового сознания. Ее можно назвать инновационным мышлением. И второе – создание инфраструктуры, которая будет поддерживать реализацию инновационного мышления, то есть создание механизмов и структур, которые не будут зависеть от вкуса и желания отдельного человека. А также разработать систему объективных действий, которая будет помогать студентам и преподавателям реализовывать свой инновационный потенциал».

– Сергей Александрович, что, на ваш взгляд, сегодня из себя представляет инновационная система, и каковы ее преимущества перед традиционной?

– Инновационная система – это система опережающего взгляда. Опережающего хотя бы на один шаг ту ситуацию, в которой мы находимся сейчас. И в этом смысле востребованность инноваций обостряется в кризисные периоды развития общества. Обостряется в периоды ускоренного развития. Ведь кризис связан не только со стагнацией. Кризис является знаком скачка, знаком потенциального развития и изменения.

Инновационная система имеет колоссальные преимущества, так как она в ситуации перманентных изменений, социально-экономических, геополитических и др., касающихся каждого конкретного человека, живущего в нашей стране, на мой взгляд, выступает наиболее надежной страховочной системой. Она заставляет быть адекватными современному жизненному контексту в перспективе его развития. Она требует от каждого персональной ответственности за результат своих отношений с жизненной средой. Я уверен, что только дух профессионального беспокойства и творческого поиска могут вести к стабильной работе, к улучшениям условий труда, к повышению доходов и т.д. Поэтому мы, находясь в этой системе, должны, в первую очередь, развивать инновационный стиль мышления.

Инновационность – знак нашего времени. Это очень непросто во всех отношениях, потому что приобрести новую (на данный момент) технику, новые книги, модернизировать аудитории и пр. сегодня сложно, но значительно проще, чем меняться самим. Постоянная работа над собой и преодоление себя – условия инновационного

существования. Но повторюсь – важно понимать жизненность и необходимость этого процесса в наших собственных интересах.

– А как же традиция, привычные всем методы обучения?

– Традиция не может существовать без новаторства, иначе она умрет. Не будет востребована временем, а будет восприниматься как «пыльный» факт истории. В классической «традиции» заложен момент обновления и развития, без этого традиция не существует. Трудно точно определить пропорцию между консервативным началом и новаторским, это не математический расчет. Но совершенно точно, что сегодня центр смещается именно на опережающее мышление, на аналитику того, что есть сегодня и чем будет это завтра, какие последствия ждут нас от сегодняшних сделанных и, не менее важно, – не сделанных шагов.

Традиция обеспечивает основу инновации, но ориентирована на свое происхождение, а инновация – на порождение, на настоящее и будущее. Что касается методов обучения, то сегодня они определяются принципом компетентностного подхода к образованию, а он не может быть реализован путем монологичных методов преподавания. Только в интеракции и новых моделях коммуникаций преподавателя и студента можно добиваться практических и эффективных результатов, но это не означает, что они исключают применение традиционных методик.

А если говорить о традиции, ассоциируя ее с прошлым, то и в прошлом мы найдем очень много актуальных и инновационных решений и опыта. Главное, чтобы понятие традиции не было

цитом оправдания бездействия и буквального повтора одного и того же.

– Как же соблюсти баланс между консерватизмом и «ноу-хау» в инновационной системе?

– Наверное, следует, прежде всего, ответить, что такое традиция. Понять ее феномен. Ведь традиция есть культура наследования и передачи, которая обеспечивается культурой мышления. Культура мышления, как и любая другая, не возникает из пустоты и на пустом месте. Культура – это процесс «возделывания», а следовательно – процесс постоянного изменения.

В этом смысле, традиция – это то, что вырастает из культуры мышления, возделывания, труда, изменения. И из совокупности всех

существует, и благодаря этому кровь и не сгущается, но и не становится водой. Но она должна находиться с инновацией не в пропорциях, а в особом балансе, в каждый актуальный момент решения конкретных задач. Стоит нарушить баланс – невозможна будет инновация. Этот баланс подобен золотому сечению. Как его находить? Много работать, анализировать, прогнозировать, выходить за рамки предмета и чуть шире смотреть вокруг, тогда включается и интуиция, появляется понимание того, что нужно и важно делать именно сейчас. Мне кажется, что наша инновационная программа как раз и выросла из глубины традиции и многолетнего постоянного интеллектуального напряжения, которым живет университет и которое я как проректор с 12-летним стажем ощущаю все эти годы. Мне кажется, что в нашем университете такой баланс найден, иначе мы бы никогда не вошли в элиту российских вузов.

– У нашей инновационной системы есть аналоги?

– Мы выстраиваем модель и систему подготовки специалистов из понимания профессиональных полей: как они сегодня складываются, чем приходится заниматься специалистам и какими профессиональными качествами они должны обладать. Ни одна образовательная программа из известных мне не концентрируется вокруг человека, понятого в его реальных отношениях со сложной профессионально-жизненной средой, в такой степени как наша. В мире человек выступает

в тех или иных социальных ролях. Он имеет определенную профессию. Нам кажется, что к выполнению ролей его готовит наша система образования. На самом деле, вся предшествующая подготовка была построена по предметному принципу. Этот предметный принцип был перенесен из науки. Готовили, например, физика или химика. Предметную область вкладывали в человека и думали, что готовят для профессиональной деятельности. В человека, который будет функционировать в профессиональном поле. А профессиональное поле не закрывается границами предметной подготовки. Оно гораздо сложнее и шире, а сегодня меняется на наших глазах. И, кроме того, в этом же самом профессиональном поле неразрывно присутствует неповторимая личность и индивидуальная судьба человека. Очень важно найти гармоничное сосуществование границ личности и границ профессии.

– Что инновационная система обучения будет из себя представлять в практическом смысле?

– В нашей программе мы предлагаем модули, ориентированные

По итогам года будет проведен конкурс на инновационный потенциал кафедр, факультетов и персоналий. Для студентов объявлен конкурс «Мой инновационный проект университету, городу, стране». Задача разработчиков – прикладные инновационные проекты. Предусмотрены поощрения в виде, например, заграничной стажировки. Студенческие разработки подавать в директорат.

этих факторов. Они основополагающие, фундаментальные. Без них не может быть взлета творческой фантазии и должного качества профессиональной деятельности.

В структуре нашего герценовского образования есть фундаментальная основа, на которую можно настраивать все остальное. Без такой основы невозможно выполнение профессиональной умственной деятельности.

Как определить пропорцию?! Одно не может существовать без другого. Традиция, если она есть, уже сидит в крови, она просто при-

НОВОСТИ



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ О НАГРАЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ НАГРАДАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА БОЛЬШОЙ ВКЛАД В ИЗУЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАГРАДИТЬ МЕДАЛЬЮ ПУШКИНА ВЛАДИМИРА АЛЕКСЕЕВИЧА КОЗЫРЕВА – первого проректора Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
Президент Российской Федерации В. Путин. №1324. Москва. Кремль. 20 октября 2007

■ ВСЕРОССИЙСКИЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

16 октября на базе кафедры методики обучения химии прошло расширенное заседание УМК по химии «Гуманитарные технологии в химическом образовании». В программе заседания представлены доклады заведующей кафедрой МО химии, профессора М.С. Пак «Гуманитарные технологии в инновационной образовательной программе

РГПУ им. А.И. Герцена», профессора Н.Е. Кузнецовой «Интеллектуальные технологии в информационно-коммуникативной среде», доцента И.А. Орловой «Учебно-методический комплекс как средство реализации инновационной образовательной программы РГПУ им. А.И. Герцена».

■ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ИН-

ФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ»

23 октября в Голубом зале клуба факультет информационных технологий провел презентацию инновационного образовательного модуля №34 «Технологии образования средствами высокотехнологичной информационной среды». Данный модуль совместно был подготовлен факультетами: информационных технологий; биологии; географии; физики; химии; кафедрой естественнонаучных дисциплин Выборгского филиала; кафедрой основ производства

ЗНАК НАШЕГО ВРЕМЕНИ»



С.А.Гончаров — директор-координатор инновационной образовательной программы «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области социальных технологий в социальной сфере»

Профессиональная жизнь успешна у тех, кто мыслит по принципу проектного менеджмента. Человек, который не владеет этим умением — это человек без рефлексии, не осознающий, в какой системе живет, он плывет по течению.

Педагоги должны уметь создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, содействовать успешной социализации человека. Для этого необходимо уметь вести диалог с представителями разных социальных и возрастных групп, конфессий и культур. Специалисты способны осуществлять важный процесс коммуникации. Разные модули закрывают различные аспекты нашей жизни и проблем. Каждый компетенций. Мы надеемся, что наши разработки будут готовить специалистов нового поколения.

А студенты уже сейчас могут получить первые результаты. В магистратуре мы запустили в качестве апробации первые модули по гуманитарным технологиям, для бакалавров объявили курсы по выбору из новых модулей. Колоссально расширились возможности нашей фундаментальной библиотеки — закуплено огромное количество книг, электронных изданий и подписок, баз данных, доступ в крупнейшие отечественные и зарубежные центры, введены в эксплуатацию новые читальные залы. Уже отремонтированы десятки учебных аудиторий, которые начинают оснащаться новым оборудованием. В общем — меняются условия получения образования, меняется среда университета. Так что первые результаты уже входят в нашу университетскую жизнь.

Кроме того, значительную часть преподавателей мы провели через курсы повышения квалификации, на которых читаются лекции, и ведутся семинары не просто известными, а уникальными специалистами и учеными. Значительная часть преподавателей проходит повышение квалификации в европейских университетах и образовательных центрах. И результат также заметен — видим, как в реальности меняется профессиональное сознание участников инновационной программы. И они сами об этом говорят. Такие изменения через педагогов будут переходить в студенческие аудитории. И конечно, процесс непростой. Не может сиюминутно родиться то, к чему мы стремимся. Но есть движение — и это важный результат.

— Как директору проекта вам пришлось, прежде всего,

поменять себя, учиться чему-то новому?

— Я учился и учусь постоянно. Ближайшим образом учусь у своих коллег. За время своего проректорства я нахожу все новое и новое в идеях, в их поступках. Идеальная модель и школа для меня — это, конечно же, ректор. И как менеджер, как аналитик, как человек с инновационным мышлением. Я учусь на различных совещаниях по инновационной программе, и не только. Всякий раз, посещая определенное мероприятие, я профессионально оцениваю, чего это стоило и как оно организовано не только в общей схеме, но и в деталях. Поэтому для меня практика жизни является, как говорят, первым учебником. Но сегодня этого оказывается недостаточно. Проректором я стал по жизненной истории, хотя по образованию я филолог-русист. Сейчас особенно остро чувствуется, что нужен специалист по менеджменту. А этому нас филологов никто не учил. Вот и читаю специальную литературу.

— А какую практическую выгоду получают участники проекта?

— Стимулы двоякие. Первый элементарный, но важный — материальный. Оплата за выполнение различных видов работ по проекту выше, чем в обычном течении нашей жизни. Этот стимул обязывает качественно выполнять работу в сжатые сроки. Вторым стимулом — это интересный проект, который повышает статусность человека. Через силу, напряжение, преодоление он приходит в область новизны и, соприкоснувшись с нею, ощущает ее притягательность. Он чувствует, что начинает меняться профессионально, меняется его взгляд на мир. Участники проекта мне говорят: «А вы знаете, открылось! Знаете, это безумно интересно». Да, я знаю, потому что когда этот проект разрабатывался и когда стал реализовываться, мне самому безумно интересно, и я для себя открываю в нем новые профессиональные возможности (а значит я развиваюсь), новых людей и с человеческой и с профессиональной стороны...

Далее человек начинает уверенно чувствовать себя в этом вузе и может применить себя в других учреждениях, в конкурсах, в проектах и грантах, и это весьма существенная мотивация.

Важно осознавать, что жизнь меняется, и никто никому не обязан. Нет ничего гарантированного, эту гарантию человек может обеспечить только сам. Если он чего-то достойного не выдает, ничего за просто так никто ничего давать не будет. Времена изменились. Раньше финансирование вузов шло автоматически. Теперь вуз должен оправдать полученное финансирование и завоевывать в острой конкурентной борьбе под конкретный проект и конкретные результаты.

— Каким образом новая система реализуется в филиалах?

— Мы постарались охватить филиалы по трем основным направлениям. Первое — за счет средств инновационной программы провести повышение квалификации преподавателей и руководителей филиалов. Второе — мы содействуем развитию материально-технической базы, в частности учебной библиотеки, в частности библиотек. И третье — отдельные преподаватели участвуют в разработке модулей и научных тем. Мы надеемся, что в следующем году сможем расширить и присутствие филиалов в рамках инновационной программы и сделать их присутствие содержательным и глубоким.

Учитель сегодня беззащитен перед сложной жизненной средой, иногда перед классом. И его беззащитность не всегда материальная. Очень важно учителю видеть и участвовать в тех возможностях профессионального развития, которые имеются в России. Профессионализм и статусность учителя — это способность решать комплексные проблемы на современном профессиональном уровне.

— Как вы считаете, победа в конкурсе считается на имидже университета?

— Победители конкурса инновационных программ являются элитным слоем современного высшего образования России. Победа подтвердила наш статус лидера современного образования. Однако позиция лидера не является данной раз и навсегда. Позицию надо каждодневно отстаивать и завоевывать. Могу сказать, что в стремлении удержать победу нам видны высоты, которым мы должны соответствовать, а это способствует инновационному развитию.

— Министерство образования и науки Российской Федерации охотно идет на встречу предложениям университета по внедрению системы?

— Сложно ответить однозначно, потому что здесь есть парадокс. Мы признаны в когорте лучших инновационных вузов, а бюджетный план приема по инновационному направлению у нас в связи с победой не расширился, а сократился. Следующее противоречие: мы инновационный вуз и реализуем задачу системного прорыва, направленную на высшее образование. Но финансирование вуза не улучшилось, а ухудшилось. Со следующего календарного года существенно сократится фонд заработной платы. Противоречий вообще много и разного уровня. Начиная с того, что в конкурсе на инновационные программы не было предусмотрено финансирования научных исследований. Но нам удалось отстоять эти исследования, придав им методический уклон. Здесь можно только сказать, что на министерство надеюсь, но сам не министром...

— На сегодняшний день у большинства студентов первая ассоциация — это свобода, возможность выбирать чему учиться. Так ли это на самом деле?

— Часто, говоря о свободе, мы находимся в плену бытовых стереотипов и перегибаем палку. При этом криво на Запад как образец «свободы». Надо различать дисциплины, которые студент обязан прослушать и освоить в той последовательности и логике, которую закрепляют требования государственного стандарта. И есть вариативная часть, где студент может выбрать модуль или курс из модуля. Здесь есть свобода по формированию своих компетенций. Мы будем стараться максимально развивать возможности комбинаторики. Стандарт студент обязан освоить, потому что в дипломе является выполнение требований государственного стандарта. Свобода выбора дисциплин должна строиться на развитии принципа вариативности и эквивалентности, на развитии академической мобильности. Но самое главное в свободе — она не освобождает студента от необходимости знать и уметь в области требуемых компетенций.

Материал подготовил корреспондент «ПВ»

Леон БЕДОВЕ

ФТиП. В подготовке модуля участвовали психолого-педагогический факультет, институт детства и факультет иностранных языков. На семинаре было представлено учебное пособие профессора Т.Н. Носковой «Психодидактика информационной образовательной среды»

УЧЕБНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ И ЭКСПЕРТОВ ВУЗОВСКИХ ЭТАПОВ КОНКУРСА СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ

СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ «МОЯ ИНИЦИАТИВА В ОБРАЗОВАНИИ»

22 октября в Дискуссионном зале клуба состоялось открытие учебно-проектировочного семинара для организаторов и экспертов вузовских этапов конкурса социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании». На семинаре планируется обсуждение таких вопросов, как проектирование организации вузовского этапа конкурса «Моя

инициатива в образовании» и способности деятельности участников конкурса, формирование студенческого межвузовского экспертного совета для оценки проектов победителей вузовского этапа конкурса и педагогическая поддержка его организации. В качестве участников учебно-проектировочного семинара выступили студенты и преподаватели вузов всех федеральных округов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ КОММУ-

НИКАТИВНОЙ ДЕПРИВАЦИИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

30 октября в институте народов Севера стартовала всероссийская конференция «Проблемы коммуникативной депривации в полиэтническом образовательном учреждении». Первый день конференции начнется с пленарного заседания, а завершится проектом на базе Государственного №624 в Адмиралтейском районе. В течение двух дней участники обсудят

вопросы, связанные с проблемой этнопедагогике в образовании; также на конференции выступят В.И. Щеглова с докладом «Этнопсихологические трудности при обучении в полиэтнической образовательной среде» и С.И. Петрова с докладом «Этнопсихологические компетенции студентов педагогического вуза как условие эффективной коммуникации в полиэтнической образовательной среде».

Отдел общественных связей, рекламы и выставочной деятельности