

ТЕМА НОМЕРА: ГОД РУССКОГО ЯЗЫКА

ВНАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО

За большой вклад в изучение и сохранение национального культурного наследия указом Президента РФ В. Путина первый проректор Владимир Алексеевич Козырев был награжден медалью Пушкина. Недавно вышел сборник научных статей, посвященный Владимиру Алексеевичу, «Русское слово и русский текст: история и современность».



В.А. Козырев, первый проректор, член-корреспондент РАО, профессор, доктор педагогических наук, главный редактор «Вестника Герценовского университета».



диалектных словарей.

В работе над словарем оттачивались уникальные, активно реализуемые и сегодня качества Козырева-редактора. Ищущие им рукописи — свидетельство величайшего уважения к слову, тексту, словарю.

В 1970-1980-е годы В.А. Козырев осуществлял пионерское, для того времени, исследование лексики брянских говоров как системы. Многие положения, впервые сформулированные в его диалектологических исследованиях, сегодня воспринимаются уже как аксиоматичные. Именно в работе В.А. Козырева над монографическим описанием лексики брянских говоров обнаружилось редкое сегодня качество исследователя: исключительная требовательность к себе, научная основательность, щепетильность и несуетность.

«Диалектологический этап» в деятельности В.А. Козырева обнаружил еще одну уникальную особенность его личности — умение общаться с разными людьми, разговаривать с ними на их языке. Брянские старушки в разных деревнях принимали «Ляксевича» как самого дорогого гостя.

Годы интенсивной научной работы были и годами активной и плодотворной преподавательской деятельности. Лекции Владимира Алексеевича, в которых сочетаются строгость и четкость историка языка и яркость общения с аудиторией артистичного человека, сегодня, как и раньше, привлекают студентов.

Ключевое слово в заглавии юбилейного сборника, посвященного Владимиру Алексеевичу Козыреву, — слово. Все смыслы этой многозначной лексической единицы всегда были и остаются доминантами в жизни юбиляра.

1965 год. На факультете русского языка и литературы ЛГПИ им. А.И. Герцена появляется первокурсник, влюбленный в театральное, сценическое слово. Умение обыграть слово, несколькими штрихами создать образ человека или ситуации и сегодня делают Владимира

Алексеевича центром любой компании.

Уже первый студенческий год показал, что на литфаке появился по-настоящему талантливый юноша. Очень быстро обнаружилось и на всю жизнь сохранились научные пристрастия Владимира Алексеевича — история русского языка и русская диалектология. Студенческое увлечение — «Слово о полку Игореве» — стало объектом многолетних научных исследований. Глубокое осмысление древнерусского слова, оригинальное, опирающееся на богатый фактический материал, толкование «темных мест» в

«Слове», осуществленное В.А. Козыревым, уже давно получило признание авторитетнейших ученых. Ссылки на работы Владимира Алексеевича, посвященные «Слову о полку Игореве» (в том числе написанные еще в студенческие годы), представлены в академических изданиях, словарях и энциклопедиях.

Счастливая встреча студента-первокурсника Козырева с Учителем — Верой Ивановной Чагишевой — на многие годы определила другой аспект его научных исследований. Им стали брянские говоры. Именно на древних территориях Брянщины

В.А. Козыревым были обнаружены лексические параллели к наиболее сложным для толкования элементам текста «Слова о полку Игореве».

Многочисленные экспедиции на Брянщину, в которых участвовал и которыми позже руководил В.А. Козырев, дали богатейшие материалы для системного описания словарного состава брянских говоров. Вместе с В.И. Чагишевой В.А. Козырев на протяжении многих лет формировал уникальную картотеку и создавал словарь брянских говоров — уникальный словарь полного типа, занявший особое место среди

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ НАУКА И ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Современная гуманитарная наука обращена к человеку во всем богатстве его проявлений. В образовательной среде в настоящее время четко обозначились различные ориентиры, одним из которых, безусловно, является ориентир речевой. Многие сферы профессиональной деятельности, в которых предстоит реализовать себя выпускникам вузов, связаны с межличностной коммуникацией, с активным воздействием на человека.

Понятно, что успешное продвижение в различных социальных сферах не может быть реализовано без опоры на язык, являющийся средством гармонизации общения, одним из важных орудий самореализации личности, необходимым инструментом всех образовательных технологий. Язык — это наиболее стабильный инструмент управления и очевидный носитель общественного сознания. А потому языку должно

придаваться фундаментальное и стратегическое значение. Не подлежит сомнению, хотя и не всегда осознается в процессе обучения, исключительная роль языковых знаний в упорядоченности картины мира и рациональности индивидуального бытия, в упорядочении предметной деятельности.

Исследователи отмечают наблюдаемую сегодня эволюцию способов присвоения культуры: значительная часть просветительских функций перешла к

средствам массовой информации. Речь становится все более мощным средством регуляции деятельности людей, что нельзя не учитывать при формировании образовательных программ нового поколения.

Размышляя об «образе языка» в науке XX века, обобщая эволюцию взглядов на язык, Ю.С. Степанов конкретизирует тезис М. Хайдеггера и определяет язык как «дом бытия духа». Другой разновидностью того же определения является характеристика языка как «пространства мысли». Она соотносится с достижениями современной когнитологии — науки о мыслительных операциях, связанных с обработкой знаний. «Образ языка» приобретает черты «образа пространства», во всех смыслах — пространства реального, видимого, духовного, ментального; это одна из самых характерных примет лингво-философских размышлений над языком в наши дни.

Предназначение языка опреде-

ляется тем, что он вербализует концепты, является средством коммуникации, регулирует социальные отношения, ориентирует человека в окружающей его действительности, хранит историческую и культурную память народа, служит источником знаний о человеке и мире. Рассматривая естественный язык как важнейшую составляющую культуры, отметим изменившиеся акценты в изучении семантики языка: интерпретация семантических явлений направляется не на абстрактно понимаемый смысл, а на культурный феномен, который существует в человеке и для человека. Исследование роли человеческого фактора в языке в связи с тенденцией



гуманитаризации науки и образования делает значимой задачу изучения лексикона и тезауруса языковой личности, что позволит составить представление о способах концептуализации фрагментов действительности.

Господство принципа антропоцентризма в современном языкознании роднит его со многими другими областями знания, ибо интерес к человеку как центру