

## ПЕРСПЕКТИВА

В современных условиях повышение качества подготовки педагогических кадров связано с «встраиванием» системы высшего профессионального образования России в общеевропейское образовательное пространство. Герценовский университет одним из первых в стране начал работу по переходу на уровневую систему педагогического образования и накопил немалый опыт по подготовке кадров нового типа – специалистов, способных создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, умеющих понимать и вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий и культур. В последнее время развитие новых образовательных программ в университете происходит практически только за счет диверсификации бакалавриата и магистратуры.

Переход высшего педагогического образования на многоступенчатую систему означает в первую очередь изменение подхода к подготовке будущих педагогов. Кто они, выпускники Герценовского университета – молодые специалисты нового типа? Востребованы ли они в стенах alma mater и за их пределами? Какие проблемы есть у молодых специалистов? Об этом мы говорим с проректором по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженным работником высшей школы РФ, доктором педагогических наук, профессором Валерием Павловичем Соколовым.

– Валерий Павлович, почему современная школа все-таки делает ставку на молодых педагогов?

– Современной школе нужны молодые педагоги потому, что

они могут быстрее и лучше понять даже негативные проявления у молодежи, найти соответствующие средства поддержки подростков через знание их субкультуры, их интересов. Вообще, молодые педагоги более мобильны, быстрее схватывают различные технологические новинки.

– А велика ли доля молодежи в штате преподавателей Герценовского университета? Есть ли проблемные в этом отношении факультеты?

– Молодежью мы считаем преподавателей в возрасте до 30 лет. Самый молодой факультет – информационных технологий – является у нас и самым молодым по преподавательским кадрам. Там 30% штатного преподавательского состава – до 30 лет, и лишь 7% – старше 60. Что касается естественнонаучных факультетов, то на факультете химии до 30 лет

13% преподавателей, старше 60 – 30%. На факультете биологии до 30 лет 8% преподавателей, старше 60 – 30%. Но химии и биологии – еще ничего. Оказалось, что на факультете географии работает всего 4% преподавателей в возрасте до 30 лет. И это достаточно серьезная проблема, требующая отдельного рассмотрения. Напомню, в мировой практике оптимальным считается вариант, когда доли педагогов до 30 лет и старше 60 лет равны и составляют 15% от общей численности преподавательского состава.

– Проводит ли Герценовский университет политику омоложения кадров?

– Что значит термин «омоложение»? Это же не самоцель! Разумное, гармоничное отношение к кадровой политике – вот, к чему мы стремимся. Герценовский университет проводит политику при-

влечения талантливых молодежи, направленную на ее встраивание через магистратуру и аспирантуру. Молодым преподавателям обеспечивается возможность карьерного роста по горизонтали и вертикали, мы поддерживаем научные устремления молодых специалистов. Кроме того, у старшего поколения есть возможность передавать традиционные педагогические ценности молодому поколению, что способствует формированию уникального образа преподавателя-герценовца.

Статистика: на октябрь 2007 года средний возраст штатных преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена составил 46,3 года. Этот показатель является одним из самых низких в Санкт-Петербурге и в целом по России.

– Принимает ли Герценовский университет меры по

поддержке молодых преподавателей?

– Систему специальных мер еще предстоит разработать. Но ректор университета Геннадий Алексеевич Бордовский всегда поддерживает молодых специалистов, и мы стараемся, если человек защитил диссертацию, обеспечить ему возможность дальнейшего роста. Так, если раньше для кандидата наук для получения ученого звания доцента ценз по стажу составлял 5 лет, то сейчас мы стремимся его минимизировать. Может, не всегда это заслуженно, но с точки зрения поддержки необходимо. Ведь с получением звания доцента изменяется статус преподавателя, увеличивается заработная плата. Кроме того, скрывать тут нечего, молодежи всегда интересно побывать за границей – и это тоже форма поддержки. Учите иностранные

## КОГДА МЫ БУ



## ХОЧУ СТАТЬ

21 марта состоялась Герценовская педагогическая олимпиада для старшеклассников «Первый успех – 2008», которая стала традиционной и проводится в университете уже 12-й раз. В нынешнем году тема олимпиады обозначена как «Педагог – профессия будущего».

В открытии олимпиады приняли участие: проректор по учебной и воспитательной работе С.Б. Смирнов; руководитель научно-практического центра профессиональной ориентации института довузовской подготовки Э.В. Балакирева; член конкурсной комиссии, преподаватель кафедры педагогики Т.Г. Галактионова; генеральный директор группы компаний «СИНДБАД» Р.А. Велемеев.

состязались непосредственно в школе, а затем, по результатам конкурсного эссе на тему, соответствующую теме олимпиады, были



Презентация домашнего задания: микроисследование на тему «Педагог – профессия будущего».



Открыли олимпиаду проректор по учебной и воспитательной работе С.Б. Смирнов и руководитель научно-практического центра профессиональной ориентации института довузовской подготовки Э.В. Балакирева. В олимпиаде приняла участие почетный член оргкомитета Герценовской педагогической олимпиады, доктор педагоги-

ческих наук, профессор кафедры педагогики Н.В. Седова, стоящая у ее истоков и сейчас оказывающая большую помощь и поддержку при ее подготовке. С приветственным словом к участникам олимпиады обратился генеральный директор группы компаний «Синдбад» Р.А. Велемеев.

В олимпиаде участвовал 51 учащийся из 14 школ г. Санкт-

Петербурга и Ленинградской области (№23, №53, №66, №87, №89, №113, №177, №206, №227, №268, №408, №446, №555; №6 г. Сосновый Бор). Они прошли конкурсный отбор в два этапа. Сначала претенденты на участие в олимпиаде



# ДЕМ ДОЛЖНЫМИ

языки! Для старшего поколения зарубежные страны – это была экзотика, хотя тоже полезно и интересно. Мы стараемся, чтобы за рубежом побывало как можно больше наших студентов, магистрантов и молодых специалистов.

– **А осуществляется ли поддержка молодежи со стороны государства?**

– Механизм государственной

– **Валерий Павлович, как думаете, было ли молодежи лет 20 тому назад проще, чем сейчас?**

– Наверное, нельзя так сравнивать. Тогда тоже были свои сложности. Например, в те годы было настоящей проблемой опубликоваться. Сейчас это куда проще. Но, с другой стороны, тогда была какая-то гарантия, какая-то

в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК)?

– Скажу так: если уж ты занимаешься делом, наукой серьезно, то приложишь все усилия для опубликования результатов своих исследований. Реферативные журналы никто не отменял. Кроме того, есть ряд журналов, например, «Биология в школе», «География в школе» и другие, в редаклегии которых входят преподаватели Герценовского университета. Я в этом не боюсь признаться – поддерживаю наших аспирантов, пишу рецензии. Но далеко не на каждую работу. Кроме того, НИЧ нашего университета организовала выпуск «Аспирантских тетрадей» в рамках журнала «Искусство РГПУ им. А.И. Герцена», включенного в список ВАК. Так что в проблеме публикации я

учреждения. Как быть?

– Проблем не должно возникать. Коллизия с бакалаврами была в конце 1990-х – начале 2000-х годов. Но сейчас их нет, потому что принят соответствующий закон и другие нормативные документы, где прописано, что бакалавр – это специалист с высшим образованием. Думаю, что главная проблема не только бакалавра, но и специалиста, и магистр совсем другая – поиск своего места работы.

– **Кстати, в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга имели место случаи, когда бакалаврам отказывались в единовременной выплате как молодым специалистам, и магистрантам, как имеющим два диплома и вроде как два высших образования.**

– Наверное, эти случаи единичные. Обращение любому юристу в такой ситуации дает человеку шанс на положительный исход дела, так как диплом магистранта – это диплом о втором уровне высшего образования. Если у

специалистам осуществляются в нормальном объеме. Если есть другие факты – будем изучать.

Молодые специалисты с педагогическим образованием (средним и высшим), впервые поступающие на работу в образовательные учреждения, финансируемые из бюджета Санкт-Петербурга или Ленинградской области, получают единовременную выплату, так называемые «подъемники». Кроме того, приходящие на работу в федеральные государственные образовательные учреждения (многие техникумы и колледжи, все вузы) эту выплату не получают.

– **Все-таки, Валерий Павлович, есть ли перспективы у молодежи в России, или все же перспективы за «средним» поколением тем, кому 40–45 лет?**

– Убежден, что перспективы за 30-летними, за молодежью. Понимаю, среднее поколение – оно как бы стабилизировало ситуацию. Но выйти на новые горизонты – в сфере так же как нанотехнологий, информационных обобществ, гуманитарных технологий – это могут только талантливые молодые люди. Они – продукт модернизированной системы образования. Наше время может предложить молодежи много. Россия сегодня – страна возможностей! Образованная, экономически активная, инновационная, общественные компании и гражданские инициативы – это возможности для самореализации активных и позитивных молодых людей. Они будут определять направления политики России завтра, защитят ее суверенитет, обеспечат модернизацию и технологический прорыв. Да и вообще – будущее всегда за молодыми, чем там говорить.

**А.И. ДЕРКАЧ,  
магистрант 4-й химии**



поддержки молодых педагогов необходимо формировать и, прежде всего, для решения проблемы заработной платы и жилья. Наш ректор в своих выступлениях всегда говорит о необходимости создания такого механизма. Недавно составлялся список молодых преподавателей, имеющих проблемы с жильем. Не знаю, что из этого получится, но, по крайней мере, списки такие мы составили и представили их в соответствующие инстанции.

уверенности: я знал, куда пойти работать после защиты диссертации. Думаю, что сейчас молодежи интересней, а интересно – это не значит легко. Да и сама молодежь интересней стала. На своих аспирантов смотрю – не скажу, что они все сплошь отличники. Но они люди думающие, и у них есть чувство нового, они по-хорошему креативны.

– **А как же сложности, сложившиеся сейчас с аспирантами с опубликованием своих статей**

Возраст – это объективная, исторически изменчивая, хронологическая и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе (Психологический словарь под ред. В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова). В психологии, согласно теории возрастной периодизации, молодостью называют период от 19–21 до 25–30 лет. Интересно, что в некоторых документах ЮНЕСКО указывается, что к молодежи является население в возрасте до 42 лет.

не вижу какой-то искусственной сложности, а вот ответственности, действительно, прибавляется.

– **Выпускники Герценовского университета и других педагогических вузов, имеющие диплом бакалавра, до сих пор сталкиваются с некоторыми затруднениями при устройстве на работу в образовательные**

человека диплом специалиста, то он должен получить выплату молодому специалисту. Молодой педагог с дипломом бакалавра тоже не должен получить, но если он получил выплату как бакалавр, то как магистр ее уже не получит. Выплата это единовременная. В Санкт-Петербурге и в Ленинградской области выплаты молодым

ния, разработанные членами конкурсной комиссии, в состав которой вошли преподаватели кафедр педагогики Э.В. Балакирева, Т.Г. Галактионова, И.Э. Кондракова, Н.В. Седова.

Каждый участник включался в решение педагогической проблемы, демонстрировал умения аргументировать свою позицию, выступать в дискуссии. Безусловно, от конкурсанта не требовалось владения научно-теоретическим знанием педагогики и психологии, но было необходимо проявить свои педагогические способности, педагогическую эрудицию, широкий кругозор и личностную позицию в ходе решения педагогической проблемы.

В этом году в программу олимпиады был включен необычный конкурс, который проводили представители группы компаний «Синдбад». Участникам олимпиады представлялось

возможность подфантазировать, проявить свою эрудицию и юмор при составлении рекламы образовательного путешествия. Глаза горели, идеи рождались на лету, инициатива проявлялась во всем, и все это происходило с улыбкой на лице и отличным настроением.

После выполнения конкурсных заданий участники олимпиады встретились в Дискуссионном зале для обсуждения итогов олимпиадного дня. Свои отношения и впечатление от олимпиады в форме телеграмм организаторам олимпиады. В них они отмечали: «Спасибо за организацию такого проекта. Вы смогли дать нам возможность показать себя, посмотреть на других». «Пришла. Села удобно, комфортно. Вступила в игру веселую, активную. Атмосфера приветливая, интеллектуальная. Спасибо». «Микрофон и колонки! Как много хорошего Вы донесли до нас сегодня». «Профессия педагога – это здорово!!! Мы теперь знаем Золотые имена Герценовского университета». «Сегодня я поняла, что хочу стать педагогом».

В заключительной части все конкурсанты получили свидетельства участника олимпиады, а учителя письма – благодарности за высокое качество

подготовки учащихся к олимпиаде, обеспечившее всем ее участникам первый успех.

Победителями Герценовской педагогической олимпиады старшеклассников «Первый успех 2008» стали Алексей Петров (лицей № 406), занявший первое место, Дмитрий Семенов (школа №31) и Мария Чучунова (гимназия №27), занявшие второе место. Наталья Спиридонова (школа № 23), Полина Долгова (гимназия № 177), Эльзара Яфарова (школа № 6 г. Сосновый Бор), занявшие третье место. По результатам конкурсов определены и лауреаты олимпиады в отдельных номинациях: «эссе» и «решение педагогической задачи».

В мае 2008 года состоится церемония награждения всех победителей и лауреатов Герценовской педагогической олимпиады (Школа – университет – школа, на которой школьники почувствуют атмосферу Герценовского университета в праздничной обстановке чествования лучших участников олимпиады среди школьников, студентов и магистрантов.

**Н.В. ПРИМЧУК,  
ведущий специалист отдела организации и сопровождения научно-исследовательской деятельности Герценовского университета**

# ПЕДАГОГОМ



**Н.В. Седова** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, почетный член оргкомитета Герценовской педагогической олимпиады, с учащимися гимназии №227.

определены ее финалисты.

В качестве домашнего задания команды школ подготавливали микроследование на тему «Педагог – профессия будущего», в которых они раскрыли вопросы из школьной жизни, проблемы

и перспективы педагогической деятельности современного учителя.

Финальный тур олимпиады «Лидер» представлял собой борьбу за индивидуальное первенство. Проявление способностей учащихся и их интереса к педагогической науке способствовали конкурсным зада-