

## КОММУНИКАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

## БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В

Тема Болонского процесса сейчас активно обсуждается на разных уровнях от правительства до студентов, так как затрагивает она всех, кто, так или иначе, связан с образованием. Присоединение России к «Болонской конвенции» требует перестройки образования, причем на принципиально новом уровне, что, конечно, порождает много разных вопросов, на которые надо искать ответы.

В целом, в этой перестройке мы не одиноки. Она происходит и во многих других странах, которые также пытаются создать новые универсальные программы обучения. Посмотрим, как происходит реализация Болонского процесса в Германии не со стороны наблюдателя, а изнутри процесса.

### МОЖНО ЛИ ВЫБРАТЬ ЛЮБОЙ ПРЕДМЕТ?

Идея выбирать только те предметы, которые тебе нравятся, конечно, кажется любому студенту очень заманчивой. Не надо учить то, что кажется трудным или ненужным. Казалось бы, что это все предлагает Болонский процесс. Но так ли это на самом деле?

Это правда, но не совсем. Все равно остается часть предметов, рекомендованная для обязательного изучения. Как правило, именно среди этих предметов оказываются те, которых студенты бы хотели избежать. Итак, весь учебный план делится на несколько блоков: предметы, обязательные для выбора, предметы из области профессионализации и предметы по свободному выбору. Из профессиональной области и из предметов по выбору можно выбирать по собственному вкусу из предложенного набора. Если ты изучаешь социологию и тебе вдруг захотелось поучить экономику или менеджмент, никто не в силах препятствовать в этом, ты свободен в своем выборе. Кстати говоря, некоторые студенты, когда поступают в университет, сразу берут два направления в бакалавриате: например, химию и математику, англистику и историю. И в течение трех лет изучают две дисциплины параллельно. Так поступают те, кто не может выбрать между двумя дисциплинами или хочет за три года «убить сразу два зайца» и получить профессию по двум разным специальностям.

### КАК ВЫБРАТЬ ПРЕДМЕТ?

После того как ты определился с теми предметами, которые собираешься штудировать в этом семестре, надо непременно заглянуть, не попадают ли они на одно время. Ведь зачастую именно этот фактор оказываются решающим, когда ты не можешь взять какой-либо курс, который тебе понравился. Конечно, и для такой «загвоздки» уже придумали решение: наиболее часто посещаемые курсы (обязательные для

выбора) предлагаются в разное время в течение одной недели; так, одна лекция может проходить пять раз в неделю в разное время. Человек, не искушенный в тонкостях этого дела, может сразу и не понять, что на самом деле надо сходить на одну лекцию, а не на все пять.

### УЧЕБНАЯ ПЛАТФОРМА

Университет вывешивает на сайте список предлагаемых курсов на следующий семестр, студенты выбирают разные модули для изучения, разброс огромен. Тогда сразу может возникнуть закономерный вопрос: а как фиксировать, какой предмет выбрал студент. Ведь учащихся больше десяти тысяч, и это все рискует превратиться в хаос. Очевидно, что нужна какая-то централизованная система. И ее, конечно, изобрели.

### САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ В ПОНИМАНИИ ЕВРОПЕЙСКОГО СТУДЕНТА

Идею самостоятельности восприняли не только студенты, но и преподаватели. В головах студентов уже твердо сидит, что никто ничего объяснять не будет, надо во всем разбираться самим. Но они и уже научились из этого извлекать пользу в виде сокращенной рабочей недели. Учиться три или четыре дня вместо пяти, конечно, позволяет как то, что предметы можно выбирать, так и то, что на самостоятельное обучение отводится достаточно большое количество времени. А это остальное время можно с успехом провести в библиотеке или в ближайшем кафе с друзьями, здесь уж в зависимости



Существует так называемая учебная платформа, к которой имеет доступ каждый студент, получивший логин и пароль. Со своей личной странички он регистрируется на каждый предмет из модуля (модуль, как правило, состоит из нескольких предметов). С помощью этой платформы преподаватели университета сразу получают списки студентов, которые будут посещать их занятия. А также с ее помощью студентам пересылается вся необходимая для их учебы информация: лекции, задания для семинарских занятий и т.д. Если студент разочаровался в выбранном курсе, в течение первых двух недель можно его сменить и записаться на другой с помощью все той же платформы.

от самоорганизованности. Да и, тем более, лекции присылаются уже в готовом виде через учебную платформу, нет необходимости их писать, а следовательно нет необходимости их посещать, если совсем не развита слуховая память или высокая самоорганизованность. Преподаватели тоже хорошо освоили идею самостоятельности в обучении. Отправляя домашнее задание по Интернету, на следующем семинарском занятии они уже ожидают готовых решений, даже если тема лекции не совсем соответствует теме задания и вообще такие задания студент видит в первый раз. Но даже если студент их не решил, никто сильно корить за это не будет. Преподаватель объяснит главную идею при решении и даст конечный ответ, не вдаваясь в

сам ход решения. А понятно это или нет — это уже дело сугубо студента. Но на крайний случай все равно остается вариант сходить к преподавателю и попросить объяснения в специально назначенные часы.

### МОДУЛИ И КРЕДИТНЫЕ ПУНКТЫ

В соответствии с новой системой образования предметы организованы в учебные модули. Как правило, учебный модуль включает лекции и семинары, а также практические работы, если таковые возможны. В некоторых случаях модуль включает несколько предметов с соответствующими лекциями. За каждый модуль предполагается, в зависимости



Руководитель курсов немецкого языка Самсошникова, г. Ольденбург, университет. Внизу: группа студентов по обмену.

от его сложности и количества времени, которое надо затратить на его изучение, определенное количество кредитных пунктов. В целом, за семестр надо набрать 30 КП (кредитных пунктов). Но система оценок не упраздняется. За контрольные работы все равно выставляются оценки, которые, в конечном итоге, переходят в диплом по данному предмету и влияют на то, может ли студент учиться в магистратуре или нет.

Надо заметить, что в Германии практически нет устных экзаменов, все экзамены письменные. Это, конечно, сужает круг того, что может быть спрошено на экзамене и избавляет от перспектив беседы с преподавателем на тему химии, физики или других подобных обширных тем, когда



# В ЕВРОПЕ

создают множество программ на английском языке, по которым пока учатся, в основном, иностранные студенты. Но, судя по тенденции, на английском скоро будут учиться не только иностранцы. Профессора, читая лекции в разных странах, не утруждаются делать презентации лекций на разных языках для разных стран, а делают их на одном языке для всех – то есть на английском. Вся литература, которая претендует быть признанной в мире, все наиболее влиятельные журналы, особенно в области естественных наук, издаются на английском языке. Но и авторы учебников от них не отстают, в библиотеке в немецком вузе по естественным наукам до 50% учебников на английском. И ни у кого не вызывает удивление краткое описание практической работы на английском языке на 20 страниц, которое надо прочитать за ближайшие несколько дней. Так что выводы напрашиваются сами собой.

## ЖИЗНЬ ОНЛАЙН

Со стремительным развитием информационных технологий и в свете революционных изменений в образовании студенты вынуждены жить онлайн. Процесс обучения невозможен без компьютера и Интернета. Причем, зависимость приобретает угрожающие размеры. Если представить себе ситуацию, что все компьютеры сломались в один раз или отключили электричество на долгое время, то жизнь студента останавливается. Все больше современный студент отходит от книг и переходит к электронным источникам информации. Интернет становится местом жизни и местом, где можно найти всю необходимую информацию: от расписания поездов до научных публикаций. Причем эта зависимость приобретает не по собственной воле, она, в какой-то мере, становится необходимостью. Особенно комична та ситуация, когда у тебя есть компьютер, но нет Интернета, тогда у тебя на столе стоит грудa металла, которым можно только «колоть орехи». Да и самым простым способом найти преподавателя становится написать ему мэйл, на который он обязательно ответит. Следующим шагом на этом пути должны стать полностью онлайн-курсы, которые уже существуют, но не столь широко распространены в Европе. Остается только дойти до конца этого пути и посмотреть, к чему мы придем.

За эту поездку хотелось бы выразить огромную благодарность проректору по международному сотрудничеству С.М. Шилову и всему международному отделу за предоставленную возможность. А также декану факультета химии В.В. Васильеву и заместителю декана И.А. Блиновой за поддержку и огромную помощь в организации поездки.

**Валерия САМСОНИКОВА,**  
корреспондент газеты «ПВ»,  
студентка факультета химии

# ПРЕМЬЕРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

## «МЫ СЧАСТЛИВЫ ТЕМ, ЧТО МЫ НЕ ТОЛЬКО ОДНОКУРСНИКИ, НО И ДРУЗЬЯ!»



**Магистранты 2-го курса магистратуры факультета русского языка как иностранного начали апрель с подготовки международной студенческой конференции «Международная коммуникация в науке и образовании».**

Думаем, что иностранцам непросто готовить и вести научную конференцию. Даже если они и имеют какой-то опыт, то и в этом случае делать все на русском языке тяжело. В начале ее подготовки мы не знали ответа на вопрос, как лучше провести конференцию. Однако с помощью наших руководителей-преподавателей факультета РКИ мы смогли найти легкий и простой путь. Главное – помогать друг другу. Есть одна корейская поговорка, похожая есть и в русском языке. Она говорит: «Одна голова – хорошо, а две – лучше». Думаем, что если бы эту конференцию готовил только один человек, может быть, ему бы это не удалось. В процессе подготовки мы поняли одну важную вещь: «Мы счастливы тем, что мы не только однокурсники, но и друзья!»

Конечно, вы знаете, что всегда, при любых подготовках, существуют проблемы и происходят разные накладки. И мы думаем, не важно, кто именно готовит конференцию. Конечно, тот, кто имеет большой опыт, легко решает любые проблемы. Но мы все равно справились, потому что у нас была еще одна задача: не только научиться, но и помочь нашему факультету. Ведь когда кто-то нуждается в помощи, мы должны быть активными. А главное, это то, что в процессе подготовки конференции мы узнали, что надо больше разговаривать и делиться своими мыслями друг с другом. Мы надеемся, что работа по подготовке конференции в следующем году будет более совершенной. Может быть, и конференция будет еще более интересной!

Наконец-то 10 апреля – день конференции настал. Мы подготовили все для участников – и программы, и бейджики. В конференц-зале, где проходило

открытие конференции, студентов становилось все больше и больше. Это было здорово, потому что конференция получалась по-настоящему международной. Было много студентов из КНР, пришли американцы, зарегистрировались студенты из Турции, участвовали студенты из Замбии, Кабо-Верде, Южной Кореи и Японии. В 14.00 наш ведущий – Чень Вэйдун, поприветствовал всех участников и представил соруководителя пленарного заседания и декана факультета Марину Ивановну Васильеву. С ее выступлением растаяло наше напряженное состояние. Марина Ивановна сказала, что сегодня – праздник, а значит и настроение должно быть праздничным! Она говорила четко и ярко, и мы все успокоились. После ее слов сразу начались выступления участников. Они были все разные и по темам, и по выступающим. Это были студенты и стажеры из США, КНР, Турции, которые рассказывали о проблемах политики, образования, культуры. Всем, а особенно девушкам, понравился доклад аспирантки из США Андреа Маззарино. Хотя она и говорила очень медленно с американским акцентом, но все с увлечением ее слушали. Она представила исследование, где проблемы самореализации и саморазвития деловых российских женщин рассматривались как подход к преодолению личных и профессиональных трудностей. И все будущие деловые женщины слушали ее с большим интересом.

Сильное впечатление произвело выступление стажера из Турции – Ресюла Чакуроглу. Он был в костюме, красивом галстуке и выглядел старше многих студентов. Он познакомил всех с историей образовательной системы Турции. Было интересно познакомиться с историей

системы образования в мусульманском обществе. Хотя Турция – это страна, не очень удаленная от России, но в аудитории было много азиатских студентов и поэтому его рассказ был очень полезен.

Последними на пленарном заседании выступили китайские студентки с творческим проектом «Герценовский университет – в сердце моем». Они оживили уже начавший скучать зал и вернули атмосферу праздника.

А потом все студенты разошлись по секциям. Их было три. И везде ведущими и выступающими были студенты. Несмотря на усталость, никто не ушел! Программа конференции была выполнена полностью! А мы как организаторы были довольны и своей работой, ведь нам удалось провести ее целиком в соответствии с регламентом!

Думаем, что конференция получилась удачной! Почему мы так считаем? Потому что мы видели радость участников, потому что нам понравились все доклады, которые были не только интересными и глубокими, но и очень разнообразными. Мы все смогли принять участие в обсуждении, познакомиться друг с другом лучше, почувствовать ответственность за свою работу. И еще мы бы хотели поблагодарить факультет за то, что нам дали шанс подготовиться, открыть и провести эту конференцию. Для нас это большой опыт, и мы этого не забудем!

**Ли Чан Вон (Республика Корея), Джан Ю Джин (Республика Корея), Лю Чанцин (КНР), Чень Вэйдун (КНР), Ли Сяоу (КНР), Тан Яо (КНР), Лян Шаовэй (КНР), магистранты 2-го курса факультета русского языка как иностранного**



Барбара Хенинг и студентка Валерия Самионова в гостях у Карла фон Осветцки.

экзаменационные билеты служат только поводом для начала разговора.

## DO YOU SPEAK ENGLISH?

Думаю, что значимость английского языка в современном мире трудно переоценить, от глобализации никуда не деться, нужен универсальный язык для международного общения. В образовании это особенно явно проявляется. Число студентов, которые учатся не в своей стране, постоянно увеличивается. Это происходит по многим причинам: стоимость образования в родной стране, невозможность попасть в вуз, желание получить образование в лучших университетах мира и т.д. Поэтому все университеты



г. Бремен