

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

НОВОЕ МИРА

Прошедший год инноваций для университета стал ключевым. Он задал новый ритм жизни, который до предела заполнен мероприятиями, встречами, конференциями, связанными с разработкой новых технологий. Инновации вошли в список обязательных атрибутов университетской жизни. Большое количество ученых, кафедр, факультетов стремятся пополнить ряды участников проекта. Каким образом, имея уникальные технологии, внедрить нововведения или из «живого сделать еще более живое», рассказал ректор университета, академик РАО, доктор физико-математических наук, профессор Геннадий Алексеевич Бордовский.

«ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ – ЭТО НАШ ПРОРЫВ В КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЕ»

Г.А. Бордовский: «Инновационная программа преследует две цели. Первая, и основная – мы должны сделать то, чего нет у других. Создать собственные образовательные программы, специальные гуманитарные программы, призванные

способствовать быстрому освоению информации, общению с глобальной информационной сетью. Владея ими, мы можем все. И второе: то, что работает в инновационном проекте, должно стать площадкой для роста. Эти две цели и составляют смысл того, для чего мы так много трудимся. Если завершим удачно этот процесс, у нас будет понимание, что такое работа с людьми, уникальный опыт использования творческого потенциала. Речь



идет не о квалификации. Смысл состоит в прорыве, формировании инновационных взглядов: целенаправленности, уверенности, твердости. Мы еще долго сможем этим пользоваться. Обновление материально-технической базы,

новые аудитории, компьютеры, оборудование, книги – все это будет положено в основу нашей повседневности, уверенности. Инновационный проект – это наш прорыв в конкурентной среде, в которой университет давно находится».

«РАЗВИВАТЬСЯ МОЖНО ТОЛЬКО ЧЕРЕЗ ПОСТАНОВКУ СВЕРХЗАДАЧИ»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ

Инновационная образовательная программа нашего университета «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере», реализующаяся в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007–2008 годах, уже дает первые результаты. И они очевидны.

В рамках инновационной программы наши преподаватели и студенты получили возможность участвовать в научных исследованиях по актуальной в современном мире проблематике гуманитарных технологий. Первые полученные результаты уже заложены в содержание профессионального образования специалистов нового типа – для этого сотрудники университета в 2007 году были разработаны и внедрены 17 образовательных модулей, построенных таким образом, что выпускники, прошедшие по ним обучение, должны быть способны решать важнейшие задачи межличностного взаимодействия, личностного роста, взаимодействия с высокотехнологичной информационной средой и пр. Вот для примера названия некоторых из них: «Технологии формирования

политической, этнической и религиозной толерантности», «Технологии продвижения образовательных услуг на рынок», «Технологии управления репутацией», «Создание образовательных технологий в социальной сфере», «Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии», «Технологии образования средствами высокотехнологичной информационной среды» и многие другие. Сегодня в стенах нашего университета обучение по этим программам только магистров превышает более 150 человек. В 2008 году планируется начать обучение еще по 22 вновь созданным образовательным модулям. Кроме того, регулярно читаются лекции ведущими специалистами (российскими и зарубежными) в различных областях гуманитарного знания.

Создание новой информаци-

онно-образовательной среды, являющейся одним из условий успешного обучения студентов и магистрантов по этим образовательным модулям, сопряжено с модернизацией аудиторного фонда и информационно-коммуникационной базы университета. Причем модернизация – это не только ремонт помещений (хотя, конечно, заниматься в свежоотремонтированных аудиториях с новой мебелью гораздо приятнее), но и оснащение большинства из них новой технической современной программным обеспечением. В 2007 году в эксплуатацию введено 128 учебных помещений.

ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО: ПЕРЕЗАГРУЗКА 2008

Уже на ранних этапах реализации программы в нее включилось большое количество участников, и без искренней заинтересованности, энтузиазма, готовности работать с полной отдачей всех сотрудников проекта была бы невозможна. Приведем некоторые цифры: в разработку учебно-методического и научного обеспечения создаваемой системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в 2007 году было задействовано

более 40% преподавателей, 44% факультетов университета, в междисциплинарные научно-методические исследования включались почти половина всех кафедр. Кроме того, в конце декабря были объявлены победители конкурсов «Мой инновационный проект – университет, городу, стране» (конкурс проектов студентов, магистрантов, аспирантов) и «Инновационный потенциал Герценовского университета» (конкурс факультетов (институты, филиалы), кафедр и преподавателей).

Обучение по инновационным образовательным модулям обус-

ловлено необходимостью обновления библиотечного фонда университета. Проведена закупка научной и учебно-методической литературы: в фонды Фундаментальной библиотеки им. императрицы Марии Федоровны поступило более 30 тысяч экземпляров новой учебной и научной литературы и более 500 комплектов периодических изданий по проблемам гуманитарных технологий; осуществлена подписка на полнотекстовые версии научных

журналов, баз данных, российских СМИ и т.д.

ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Онекторы других наших достижений было положено на крупнейшей конференции «Инновационное образование – основа устойчивого развития государства» (Санкт-Петербургский государственный университет). Конференция была задумана как обсуждение результатов, достигнутых российскими вузами в процессе реализации инновационных программ, и проблем, с которыми вузы столкнулись. В пленарных выступлениях и на круглых столах прозвучали такие темы, как внедрение и обеспечение устойчивого развития инновационных образовательных программ; совершенствование систем управления вузом и научно-образовательной деятельностью, отвечающих новым вызовам времени; интеграция учебной, научной и инновационно-предпринимательской деятельности студентов как необходимое условие повышения качества подготовки, развитие системы партнерств вузов с органами власти, профессиональными и бизнес-сообществами и многие другие. Участвовали в конференции представители Федерального агентства по образованию, Национального фонда

В 2007 ГОДУ БЫЛИ РАЗРАБОТАНЫ И ВНЕДРЕННЫ 17 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПРИЯТИЕ

Г.А. Бордовский: «Даже завершив программу, можно продолжать достигнуть. Важно, чтобы изменилась ментальность профессорско-преподавательского состава. Это сверхзадача. Необходимо, чтобы внутри коллектива было как можно больше людей прорвавшихся, познавших радость творчества. Примеров очень много, когда от повседневной рутины люди перешли к интенсивной творческой работе. К сожалению, это изменение не может быть спонтанным. Люди по-разному смотрят на себя, на свою работу и на будущее. Чрезвычайно важны атмосфера проекта, настроение. Необходимо вовлекать. Важен пример, уровень. И если он находится рядом, то почему не достигнуть большего? Сегодня люди почувствовали вкус. Сама нацеленность им дает шанс на реализацию. Если вы хотите развиваться, то это можно только через постановку сверхзадачи. Другого не дано».

«ОТКРЫТЬ ШЛЮЗ ДЛЯ ВСЕГО НОВОГО»

Г.А. Бордовский: «Начиная с первого года работы ректором, который совпал с перестройкой, был открыт шлюз для всего но-

вого. Я бы сказал, что тогда к свободе призывала сама власть. Изменилась атмосфера за годы. Все накопившееся за жизни работы, масса вещей, которые мешали развиваться, вышли наружу. Стало ясно, что мы застопорились, и из года в год, изо дня в день делали одно и то же — выполняли план. Не было развития, несущего новое качество. Оглядываясь назад, скажу, что двадцать лет ректорской работы — это двадцать лет инноваций. Началось все с того, как мы пытались убедить все сообщество, что педагогический университет и педагогический институт — это разные категории. Потом была огромная работа, чтобы увязать это с далеким прошлым, чтобы создать преемственность, поддержать традиции, не начинать с чистого листа. Необходимо было сформулировать непрерывность нашего развития».

«ДЛЯ МЕНЯ ГЛАВНОЕ — СМЫСЛ ВО ВСЕМ»

Г.А. Бордовский: «Увлекаясь наукой, я не стал развиваться в современном ключе. Из современного искусства я многого не понимаю. Практически не читаю современную литературу и не

хотел бы оказаться в окружении чуждой для меня среды. Это очень неуютное ощущение, все равно что оказаться за границей без знания языка, на чужой территории. Мне ближе изобразительное искусство. Люблю театр, в классическом его представлении. С удовольствием пересматриваю записи старых спектаклей БДТ имени Александринского театра. Не могу сказать, что являюсь фанатом классической музыки, но в тяжелые моменты слушаю только ее. Мне по-прежнему нравится джаз. Просто мой рациональный ум во всем пытается найти смысл. Для меня главное — смысл. Меня не пугает и не подталкивает, если теряется логика рассуждений».

«ПОТЕНЦИАЛ — ОСНОВНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА, ЧТОБЫ НАДЕЯТЬСЯ НА ЛУЧШЕЕ»

Г.А. Бордовский: «Я верю, что у нас есть потрясающий потенциал. И основания для оптимизма определяют те, что есть высокая квалификация, незаурядные идеи и определенная поддержка. Но наш потенциал я бы представил следующим

предположением, что надеяться на лучшее. Ситуация такая: нет потенциала — можно верить только в чудо. Есть — надо думать о созидании: как перевести потенциальную энергию в кинетическую. Проблемы каждый раз конкретные, а их решения далеко не всегда типовые. Трудность в том, что универсальной формулы развития нет. Например, было одно законодательство, оно изменилось, условия жизни университета стали другие. Если бы мы стали приспосабливаться, то опять оказались бы на переломе. Неопределенность характерна для нашей жизни. Ни в чем нет стопроцентной гарантии. Но есть уверенность в процессе объединения, консолидации, даже при разных взглядах».

«НЕОБХОДИМО СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ДЛИТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Г.А. Бордовский: «Я возлагаю большие надежды на инновационный проект. Мы близки к моменту, когда коллектив поверит в свои силы. И для людей — это не игра на телевидении

«верю — не верю». У нас есть герценовский дух — это нечто, что нельзя приобрести ни за деньги, ни за десять лет — есть ощущение глубины традиций, все то, что передается в педагогике из поколения в поколение. Яркий пример инновационной практики — факультет физики. Именно здесь понятно, что наука не заглохла. Сегодня на факультете 15–18 докторов физико-математических наук. Для крупного научного центра такое часто недостижимо. И не все ученые выросли в нашей научной среде, многие подтаплились, нашли единомышленников. Просто созданы условия для длительного развития. Во всем явлении инновационного развития заложено, на мой взгляд, только одно противоречие: у него не может быть конечной цели. Как только возникает ощущение, что мы достигли конечного результата, вершины — тут же начинается спад, деградация. Надо делать дело не с целью личной выгоды, которое обязательно со временем проявится, необходимо создать условия для успешного длительного развития».

ПРОЕКТ В ДЕЙСТВИИ

Herzen State University

- 20 Faculties and 3 Educational Institutes
- 144 Chairs and Departments
- Full-time, part-time and forms of education
- Co-operation with other Universities

Center of Medicine Sport and Health

С.А. Гончаров директор-координатор инновационной образовательной программы на выставке в Париже.

подготовки кадров (организации-оператора по реализации национального проекта «Образование»), Минобрнауки, ректоры и ректоры вузов. От Герценовского университета на пленарном заседании выступил проректор по учебной работе, директор-координатор инновационной образовательной программы С.А. Гончаров с докладом «Гуманитарные технологии в подготовке кадров и рынок труда».

Кроме того, мы приняли активное участие в круглых столах, организованных в рамках конференции — таких, например, как «Формирование инновационной инфраструктуры вуза», «Инновационное образование» и другие.

Интересным получился круглый стол о проблемах инновационного образования, где кроме сотрудников Высшей школы экономики, Московского энергетического института, Томского государственного университета, Московского физико-технического института выступили начальник учебно-методического управления РГГУ им. А.И.

Герцена О.В. Акулова, заведующая кафедрой педагогики А.П. Тряпицына и профессор этой же кафедры Е.В. Пискунова.

ИДЕЯ «ПРОЖИВАНИЯ»

Идея выступления А.П. Тряпицына и профессора этой же кафедры Е.В. Пискунова заключалась в том, что качество образования будет достигнуто в случае, если высокие технологии, используемые в промышленной сфере (high-tech), органично сольются с высокими технологиями в сфере гуманитарной (high-hume, гуманитарными технологиями), способствующими развитию Человека. Именно такое образование станет инновационным. С этим выводом согласились все участники круглого стола. О.В. Акулова в своем докладе характеризовала основные идеи инноваций Герценовского университета. Она подчеркнула, что основными ориентирами организации обучения студентов становятся возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, модульное обучение, а также отметила, что модульное построение образовательных программ позволяет гибко реагировать на запросы социума, и самой системы высшего профессионального образования — на запросы обучающихся. Не остались обособленными и проблемы реализации инноваций.

Например, не все преподаватели готовы к изменениям, не все сту-

денты готовы осуществлять выбор и нести за него ответственность. Представляет сложность и сочетание традиционной и инновационной модульной организации образовательного процесса. Е.В. Пискунова продолжила обсуждение проблемы готовности профессорско-преподавательского состава университета к переменам. В любой организации при внедрении инноваций, по ее словам, повышается уровень тревожности сотрудников. Возможный способ решения проблемы — организация повышения квалификации персонала университета. Программа повышения квалификации в Герценовском университете проектировалась на основе идеи «проживания» инноваций: подготовка к профессиональной деятельности осуществляется с помощью самих гуманитарных технологий.

Подведем некоторые итоги. Реализация инновационной образовательной программы в университете способствует организации взаимодействия в едином университетском учебном, научном, образовательном, информационном пространстве. А значит, процесс формирования инновационного мышления являл субъектом учебного процесса став реальностью.

С. ЧЕРНЫШЕВА,
дирекция инновационной образовательной программы