

## ИННОВАЦИИ ПО П

Инновации стремительно входят в нашу жизнь. Со всех сторон мы слышим об инновационных решениях, инновационных стратегиях, инновационном образовании, инновационном менеджменте...

Об инновационной образовательной программе, реализующейся в нашем университете вот уже второй год, не слышал только ленивый. Понять ее основную идею и цели, проникнуть в сам процесс трансформации образовательного учреждения нам помогла студенческая производственная практика, которую мы проходили на базе дирекции этой программы.

Проблемы с финансированием, низкий уровень качества образования, невысокое положение российских вузов в мировом образовательном пространстве, вхождение в Болонский процесс – вот те проблемы, необходимость решения которых признает каждый. Но как их решить? Все они уникальны и не могут быть решены по уже известной схеме, проверенной в Европе. Конечно, общие идеи, лежащие в основе образования старой Европы,

небеспользены для российского образования, но их конкретная реализация всегда сталкивается с рядом трудностей: они не пишутся на чистой доске российской действительности, они привносятся в уже имеющуюся культурную атмосферу, а с ней невозможно не считаться. В инновационной деятельности недопустим схематизм, это одновременно процесс творчества и строгого расчета. Именно поэтому в российском образовании ощущается большая нехватка новых методов,

новых технологий преподавания, новых разработок, участвующих современные общественные условия и потребности.

Работа необходима сразу в двух направлениях: это во-первых, координация специалистов для целенаправленного приобретения новых знаний в проблемных областях и, во-вторых, передача полученных знаний последующему поколению. Первое направление обусловлено тем, что вышеиз-



ложенные проблемы не могут решиться сами собой, стихийно. Проблемы в сфере образования (и среднего, и высшего) — это прежде всего проблемы в области получения и передачи знания, а значит — в области со-

знания. Их невозможно решить без серьезной интеллектуальной работы, без специалистов, заинтересованных в преодолении имеющихся трудностей, а значит необходимо взаимодействие с ними, их поощрение и координа-

## ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ

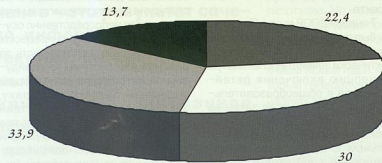
«Поколение–XXI» перед нами. Кто они? Кто–то, скептически улыбаясь, бросит: «Знаний – больше, готовности к жизни – меньше». Другой иронично заметит: «Поколение коммерсантов и фотомоделей», а третий осторожно скажет: «Они не такие, как мы».

В рамках исследований, которые проводятся по инновационной программе, сотрудники кафедры прикладной социологии провели опрос среди старшеклассников петербургских школ. В опросе приняли участие 460 респондентов.

## ПОКОЛЕНИЕ, КОТОРОЕ

## ТОРОПИТ ВРЕМЯ

На вопрос анкеты: «Хотели бы Вы быстрее стать взрослыми?», ответы распределились следующим образом. Почти 2/5 опрошенных готовы с головой окунуться во взрослую жизнь (13,7 процентов ответили – «я уже взрослый»), и 22,4 – дали утвердительный ответ). Более трети участников опроса находятся на перепутье. А те, кто пребывает в безмятежном детстве – остались в меньшинстве.



■ да □ нет ■ трудно сказать ■ я уже взрослый

## КУДА УХОДИТ ДЕТСТВО?

Ответ на этот вопрос, к сожалению, не знает никто. А вот путей во взрослую жизнь несколько. Одних тяготит родительская опека, другим необходимо общественное признание, третьим милее узы брака.

На вопрос анкеты: «Что значит, на Ваш взгляд, быть взрослым?» – ответы респондентов распределились следующим образом (сумма больше 100%, так как можно было отметить несколько вариантов ответов).

Самостоятельность в принятии решений, готовность отвечать за себя и свои поступки и финансовая независимость – три кита поколения будущего.

	Данные в процентах	Ранг
Быть самостоятельным, принимать решения, осуществлять свои цели	69,1	1 место
Принимать ответственность, отвечать за себя и свои поступки	59,3	2 место
Самому зарабатывать деньги	57,6	3 место
Быть полноправным членом общества, влиять на него	30,9	4 место
Избавиться от контроля родителей, быть независимым	26,1	5 место
Жениться, выйти замуж	10,2	6 место



## МОЛОДЫ



# ПРАВИЛАМ И БЕЗ

ция их деятельности. Причиной первого направления работы, как видно, выступают непосредственно существующие проблемы, причина же второго — сама динамика жизни и общественных процессов. Важно помнить, что всегда приходит завтра, в котором жить нам и нашим детям. Проблемы образования есть, по существу, вечные проблемы, решение которых не может быть осуществлено в конкретный момент времени, они требуют постоянного решения. Поэтому подготовка новой волны специалистов — задача не менее важная, чем поиск знания сегодня.

Уже довольно давно теоретики и практики говорят о развитии «гуманитарных технологий», должных обеспечивать взаимодействие человека и человека, человека и окружающего мира в его многообразии. Разработка самих гуманитарных технологий, а также подготовка специалистов

в этой сфере, призванных нести гуманитарную идею в массы, положена в основу инновационной образовательной программы РГПУ им. А.И. Герцена, которая носит название «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере». Программа, как известно, получила финансирование из федерального бюджета и дополнительного финансирования из бюджета нашего университета.

Когда мы постигали смысл университетских инноваций в местных непосредственной реализации, нас особенно впечатлило, что немало средств выделено на «модернизацию и информатизацию образовательного пространства». Об этом нередко забывают, а ведь для университета так важно иметь достойный аудиторный фонд, оснащенные современной техникой учебные помещения — тот самый топос, который спо-

существует приобретению знаний и развитию сознания.

Прожидание практики в дирекции инновационной программы, среди людей, чья деятельность почти круглосуточно посвящена исключительно и только реализации программы, позволило изнутри увидеть процессы, происходящие в пространстве университета, по-новому взглянуть на привычные вещи, понять многогранность образовательной деятельности и множественность ее составляющих. Нам довелось побывать в роли, до этого не знакомой, столкнуться с новыми проблемами и увидеть варианты их решения, получить в итоге интересный опыт, который если и не найдет непосредственного применения в дальнейшей жизни, то имеет положительный эффект для личности как таковой. Особенно ценно, что такая практика дала нам возможность проявить качества, находившиеся ранее в

латентном состоянии. Любому исполнителю очень важно иметь перед собой такую проблему, которую он в состоянии решить. И не только умозрительно, но и на практике, увидеть результаты своих усилий. Неудивительно, что среди сотрудников дирекции царит жизнедеятельная атмосфера: они могут не сомневаться, что их работа важна и не пропалает даром.

Наша деятельность в дирекции была и практической, и теоретической — от простых действий любого сотрудника офиса до напряженных «мозговых штурмов», увенчивающихся новыми подотчетными иными. Сначала мы постенно вошли в режим работы сотрудников дирекции и поняли всю правильность их лозунга: «Инновационная программа не может работать в режиме «Подождем до понедельника!» А затем началось самое интересное — то, ради чего мы были оп-

ределены на это «производство». Благодаря этой практике, мы смеем надеяться, сумели повлиять на процессы, происходящие внутри нашего университета и распространяющиеся за его пределы в другие высшие учебные заведения. Более того, мы сами оказались источником и двигателем этих процессов.

Мы увидели, как рождаются идеи завтрашнего дня, как они утверждаются в умах и становятся привычками. Мы узнали, каким образом будут преподаваться знания следующим поколениям студентов, и убедились, что образование не стоит на месте: модернизация и инновации не останавливаются ни на мгновение.

**Оксана ТОРОПОВА,**  
**Виталий ФЕДЮНОВ,**  
**Екатерина ШАПОВАЛОВА,**  
**студенты факультета философии человека**

## ОЦЕНКИ ЗА ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Уроки, домашние задания, успеваемость, родительские собрания, аттестат зрелости — все это школа. А может, что-то еще? Где учат умиению общаться, чувству гражданственности, осознанию труда как ценности? Эти качества не измерить часами и тетрадками, но обрести их можно только вместе со сверстниками и учителями.

Чему научила школа? Респонденты оценивали результаты по 5-балльной шкале (пятерок нет).

### Оценка «хорошо»:

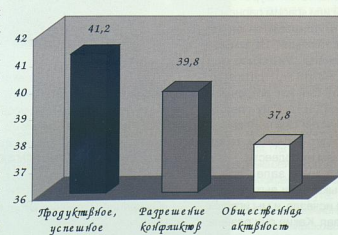
	Средний балл
Дает навыки общения, взаимодействия с людьми	4,09
Самостоятельно, критически мыслить, уметь аргументировать и отстаивать свое мнение	4,07
Уважать индивидуальные особенности, человеческую личность, достоинство людей	3,9

### И слабая «треточка»:

	Средний балл
Прививает представление о ценностях демократии, правах и свободах человека, силе закона	3,3
Любить природу, ценить жизнь	3,2
Быть гражданином своей страны	3,1

## АПРЕЙТ — ЭТО РЕАЛЬНО

В дипломе все прописано четко: квалификация, специальность. Как расширить эти рамки? Как усовершенствовать свои профессиональные возможности? Школьники — будущие студенты — готовы получать дополнительное образование. Современность подкашивает, что эффективное решение многих проблем достигается на основе диалога и взаимодействия людей. Вопрос был поставлен так: «Чему, кроме основной специальности, Вы хотели бы научиться в вузе, чтобы быть успешным в разных видах профессионального и социального взаимодействия?» Приоритеты таковы:



## Оценка «удовлетворительно с плюсом»:

	Средний балл
Уважать труд, ценить профессионализм	3,75
Понимать важность солидарности, сплоченности коллектива	3,74
Быть самостоятельным, ответственным человеком	3,71
Уважать национальное достоинство других народов, ценить их культуру	3,52
Помогать развивать Ваши индивидуальные способности	3,49

## ЕСТЬ ЛИ У ГУМАНИТАРИЕВ БУДУЩЕ?

Мир техники — это технологии. Поток информации — это технологии. Профессия врача — это технологии. А что делать гуманитариям? Рынок труда все чаще востребуют специалисты по гуманитарным технологиям, то есть по гармонизации взаимодействия людей.

На вопрос: «В какой области, связанной с гуманитарными технологиями, Вы хотели бы специализироваться или получить дополнительную квалификацию?» — ответы распределились следующим образом (сумма больше 100%, так как можно было отметить несколько вариантов ответов):

	Данные в процентах	Ранг (место)
Разрешение конфликтов разного рода	42,9	1
Управление репутацией клиента (имиджмейкер, PR-технологии)	39,1	2
Отношения людей разного этнического, национального происхождения	21,2	3
Гармонизация межвозрастных отношений, психологическая помощь семье	18,3	4
Гуманитарная экспертиза (проверка влияния принятых решений и деятельности организаций на качество человеческой жизни)	16,1	5
Социальная и культурная адаптация при смене положения в обществе, места жительства или образа жизни	13,8	6
Социальная реабилитация, профилактика отклоняющегося поведения	12,1	7
Методы (технологии) охраны здоровья	9,4	8-9
Помощь в формировании и коррекции гендерного статуса (мужские и женские роли в обществе, поведение, ценности, их изменение)	9,4	8-9
Отношения людей с разными религиозными убеждениями	8,3	10

**В.Г. ЗАРУБИН,**  
**заведующий кафедрой прикладной социологии**