

## С Новым годом и Рождеством!

Дорогие студенты, коллеги, сотрудники! Примите самые искренние поздравления с наступающим Новым годом и Рождеством! В эти предпраздничные дни мы, как обычно, подводим итоги и строим планы на год предстоящий. Уходящий год принес нам много хорошего. Герценовский университет вошел в число вузов-победителей приоритетного национального проекта «Образование» и отметил 210-летний юбилей. И сейчас можно с уверенностью сказать, что в достигнутом есть заслуга каждого из вас, своим трудом вносящего вклад в развитие родного вуза. От всей души желаю Вам успехов и благополучия, пусть мечты сбываются и задуманное реализуется. Здоровья и счастья Вам!

Ректор Г.А. Бордюковский



## НОВОСТИ

### 27 ДЕКАБРЯ В РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА СОСТОЯЛСЯ ОТЧЕТ ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 2007 ГОДУ

Инновационная образовательная программа РГПУ им. А.И. Герцена «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере» реализуется в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и запланирована на 2007–2008 годы.

Программа направлена на создание системы подготовки качественно новых специалистов – специалистов нового поколения, способных решать профессиональные задачи в социальной сфере, готовых устанавливать эффективное взаимодействие в современном поликультурном, поликультурном, политическом обществе. Инновационная образовательная программа РГПУ им. А.И. Герцена – это качественно новый этап в разработке инновационных образовательных программ и систем подготовки специалистов; она имеет большую социальную значимость и перспективу применения, ориентируясь на решение проблем совершенствования высшего профессионального образования на принципиально иной методологической основе. Для реализации программы РГПУ им. А.И. Герцена в 2007 году была получена федеральная субсидия в объеме 224 млн руб., софинансирование средствами вуза составило 56 млн руб.

### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГОДА РУССКОГО ЯЗЫКА

Указом Президента профессор РГПУ им. А.И. Герцена Владимир Козырев награжден медалью Пушкина.

Детялами культуры, искусства, науки и образования из России и стран дальнего и ближнего зарубежья вручили награды за заслуги в области популяризации русского языка и культуры. Год русского языка – это масштабный проект по продвижению языка и культуры в мире. Он привлек интерес мировой общественности к изучению русского языка и русской литературы, к русской культуре, укрепило положительный имидж России как на мировом сообществе, так и внутри страны. Выставки и презентации, международные форумы и круглые столы, конкурсы и акции проходили в течение всего года не только в России, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

В Москве состоялся заключительный этап и торжественная церемония награждения. И по указу президента Владимира Путина за большой вклад в распространение, изучение и популяризации русского языка медаль Пушкина вручили ректору Бакинского славянского университета Кимлану Абдуллаеву, декану факультета русского языка и литературы Ераванского государственного университета Павлу Бабякину. Среди награжденных также – полномочный посол республики Куба в России Хорхе Мартин Мартинес, генеральный директор Каменского института – культурного заповедника Галина Таран (Украина), шеф-редактор московского государственного издания «Хоккайдо симбу» Фудзимори Итиро, председатель Ассоциации русских, славянских и казахских организаций Казахстана Анатолий Чеснокос, первый проректор РГПУ Владимир Козырев, – сообщает оргкомитет.

Профессор филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена Владимир Алексеевич Козырев – известный специалист в области русской словесности, автор ряда работ по исторической диалектологии и лексикографии, в частности – историко-диалектологическому анализу лексики и фразологии («Слова о полку Игореве», Владимир Козырев стал единственным среди награжденных представителем собственно России.

Алексей ЧЕЧУЛИН,  
пресс-секретарь ректора

Осенью – с 12 по 19 ноября 2007 года – группа сотрудников Герценовского университета прошла стажировку на базе Университета Осло (Норвегия).

С российской стороны стажировка обеспечивалась инновационной образовательной программой РГПУ и являлась повышением квалификации по проблеме «Ресурсное обеспечение учебного процесса в условиях инновационного развития университета».

Программа стажировки была поддержана Университетом Осло при содействии Норвежского университетаского центра в Санкт-Петербурге.

Во время стажировки состоялись визиты в восемь подразделений университета, обеспечивающих инновационный процесс в вузе или являющихся результатом этого процесса: отдел международного образования (International Education Office); факультет педагогики (Faculty of Education); центр развития и окружающей среды (Centre for the Study of the Environment); учебно-академический отдел (Department of Student and Academic Affairs); центр Биркеланд-Инновации – служба трансфера технологий (Университет Осло) (Birkeland Innovation – the Technology Transfer Office (TTO)); центр исследований сознания в природе (Centre for the Study of Mind in Nature); Норвежский центр прав человека (Norwegian Centre for Human Rights); библиотека Университета Осло.

### В ЦЕЛОМ

Университет Осло – один из самых крупных в Норвегии: здесь обучаются 32 000 студентов и заняты 4 600 сотрудников. На восьми факультетах – теологическом, педагогическом, юридическом, гуманитарном, математике и естествознания, социальных наук, медицинском и стоматологическом – поддерживаются 100 учебных программ. При перечислении факультетов первым в списке здесь стоят теологический. Похоже, это дань уважения протестантской этике, во многом обуславливающей современный успех страны. Университет подготовил четырех лауреатов Нобелевской премии.

В 2003 г. система образования Норвегии претерпела реформу качества, а 2007 г. – процедуру общенациональной аттестации, после чего в осуществлении Болонских соглашений состоялся переход к подготовке бакалавров и магистров (3 и 2 года соответственно).

Внедрена система образовательных модулей (60 кредитных единиц в год для одного студента). Академическая мобильность обеспечивается грантами Nordplus, Erasmus, Quota, Noma, Fulbright и другими фондами.

Вуз обрел экономическую самостоятельность: в 2003 г. в стране был принят закон, дозволивший университетам широкое право в коммерческой деятельности. Кроме того, была принята новая система финансирования университетов государством: средства распределяются Министерством образования не пофакультетно, а непосредственно по исследовательским коллективам, соби-

рающимся в рамках конкретных проектов. После этого проекты и инновационные институты стали расти как грибы после дождя.

работой центра Биркеланд-Инновации. Эффективность этого подразделения столь высока, что оно достойно подробного описания.

### В ЧАСТНОСТЯХ

Важной для обеспечения долгосрочного эффекта инновационной программы РГПУ может стать информация, полученная стажерами в ходе знакомства с

### ЦЕНТР БИРКЕЛАНД-ИННОВАЦИИ

Центр Биркеланд-Инновации расположен в Исследовательском парке Университета Осло и как сообщили нам норвежские



После лекции в центре Биркеланд-Инновации при Университете Осло. Слева направо: В.Я. Шабес, директор Выборгского филиала РГПУ; В.П. Соловьев, проректор по учебной работе; Катрин Мюрре, директор центра Биркеланд-Инновации; Университета Осло; В.В. Москалов, директор центра «Феникскалд» института международных связей; В.Ю. Сморгунюва, декан юридического факультета.

### ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ОСЛО

– Возрастающая роль исследовательской функции университета по сравнению с образовательной.

– Все более непосредственная ориентация университетских исследований на обслуживание стратегических приоритетов области национальной экономики, на исполнение прямых или опосредованных коммерческих заказов корпораций.

– Ориентация обучения на новую структуру рынка рабочих мест.

– Ориентация университета на более интенсивное привлечение денежных средств из-за рубежа путем организации множества англоязычных программ (пока предлагаются только магистратура и индивидуальные программы, англоязычный бакалавриат отсутствует).

– В Университете действуют 40 магистерских программ и более 800 индивидуальных курсов, доступных для иностранцев, владеющих английским языком; более десяти части ежегодного потока поступающих в университет являются гражданами других государств; большинство иностранцев поступают сюда на основе одного из 500 договоров университета об обмене студентами с зарубежными вузами; активно работает Международная летняя школа университета.

– Ориентация социогуманитарных подразделений университета на обеспечение юридической, образовательной, психологической, этической, общекультурной или иной гуманитарной среды адаптации университета к новой экономической конъюнктуре.

– Неуклонный рост доли междисциплинарных исследований в подразделениях по сравнению с долей традиционных.

## ИХ ХАРАКТЕР ИННОВАЦИЙ

коллеги, представляет собою аналог британских и американских служб трансфера технологий (the Technology Transfer Office). Центр Биркеланд-Иновации является службой трансфера технологий Университета Осло, которая управляет инновационным процессом в университете, и является, как утверждают норвежские коллеги, движущей силой местных инноваций.

Существенным фактором основания Биркеланд-Иновации явился принятый в 2003 году закон о широких правах университета в коммерческой деятельности.

С 2004 года подразделение

ной компании.

Как затраты, так и доходы в ходе реализации инновационных проектов распределяются между вовлеченными сторонами в оговоренной пропорции. Выгоды университета очевидны. Но помимо выгод для сторон, вовлеченных в этот трансфер технологий, а также помимо вклада в развитие отраслей национальной экономики, центр обеспечивает еще один стратегический результат: «Создавая новые бренды, мы создаем новые рабочие места, и это социальное последствие работы центров, подобных нашему, наиболее востребовано государством и ценимо гражданами

в Университете Осло.

Коллектив центра Биркеланд-Иновации включает четыре группы, каждая из которых курирует соответствующую область компетенции. Группа биологов обслуживает проекты по медицине и биотехнологиям (портфель включает проекты медицинского оборудования, технических приборов, лабораторного оборудования, новых медицинских добавок и лекарственных средств). Группа специалистов по информационным технологиям и инженеров курирует разработки в области математики и естественных наук (портфель включает технологии биоматериалов, технологии в области возобновляемой энергии, электроники на маловысоких источниках питания, а также в области программного обеспечения).

Группа специалистов по творческим индустриям ориентирована на технологии, имеющиеся в университете, а на технологии, востребованные внешним рынком,

(Network for IT-Research and Competence in Education (ITU)).

В остальном подразделении Университета Осло, здесь также интенсифицируются междисциплинарные исследования, особенно в магистерских программах. Имеются бакалавриата по педагогике, включая коррекционную. Факультет поддерживает программу бакалавра сурдоперевода. Организованы двухгодичные англоязычные программы подготовки магистров философии по коррекционной педагогике, компаративным и межкультурным исследованиям образования, а также по высшему образованию.

Инновационная политика выстроила ориентиры в высшем образовании таким образом, что исследовательская функция университета становится приоритетной обучающей. Подобная перспектива вынуждает преподавателей ос-

Герцена. Мы узнали о том, что центр исследует соотношение социально-экономического развития (вектор: доминирование — индустриальное — постиндустриальное общество) и природных ресурсов. Проекты координируются гуманитариями, которые защищают человеческое измерение прогресса и ценностный приоритет такого ресурса, как, например, здоровье. Региональная ориентация исследований: Европа, Африка, Азия и Латинская Америка. Центр предлагает англоязычную международную программу подготовки магистров по направлению «Культура, природная среда и устойчивое взаимодействие».

Норвежский центр прав человека откликнулся на наш визит лекцией-презентацией, а позже — присланным предложением ознакомиться с условиями участия в его проектах.

Достаточно наглядным инновационным ресурсом в Университете Осло можно назвать техническое оснащение библиотеки. При возвращении литературы сразу при входе в библиотеку пользователь помещает книгу в автомат, который обрабатывает ее и перемещает в хранилище без вмешательства людей. Кроме того, при поиске издания здесь используется прямая онлайн-доступ к каталогам других библиотек. Нам запомнились еще один — человеческий — ресурс: все прежние встречи проходили на английском языке, здесь же тихая, почтенная дама неожиданно повела экскурсию по-русски, аккуратно и верно считывая с листа текст на этом трудном языке. Споспоб, уважаясь Лардас Люнн, нам был приятен Ваш добрый жест, мы теперь постараемся брать в Университете Осло книжки на норвежском.

Мы благодарны коллегам в Университете Осло, которые поддержали программу нашего визита. Нам были симпатичны проявляемая норвежской стороной информационная открытость в целом ряде вопросов и желание местных сотрудников поделиться деталями своего опыта с российскими коллегами. «Сотрудничество с таким эффективно работающим учреждением, как Университет Осло, весьма целесообразно в перспективе нашего участия в интеграции европейского образования. Инициатива повышения квалификации наших сотрудников в целом ряде вопросов норвежском виде стратегически конструктивна», — считает Сергей Михайлович Шпилев, старший менеджер по международному сотрудничеству Герценовского университета.

Нам импровизирован стиль работы норвежцев: ответственность, спокойная, молчаливая сосредоточенность на текущих делах и при этом веселый нрав, готовность послушать и создать легкую, неформальную обстановку. Впрочем, в семи подразделениях нас принимали женщины, и лишь в Норвежском центре прав человека нас встречали мужчины, так вот они были люди серьезные.

**В.П. СОЛОМИН,**  
пректор по учебной работе  
**В.В. МОСЦОЛОВА,**  
директор центра «Фенокондация»



В.П. Соломин и В.Ю. Сморгунюса с Ингой Бостад, проректором университета Осло.

Почетный караул у королевского дворца.  
В.П. Соломин и Л.М. Мосолова, зав. кафедрой теории и истории культуры, на улице в Осло.

занимается коммерческим внедрением в производство перспективных исследовательских разработок. Термин «трансфер», и столь же вай в развращенном названии центра, здесь означает юридический обоснованный пошлогой перенос авторской идеи на товарный рынок, например, в виде патентной технологии или бренда (торговой марки). Внимания достойна стимуляция творческих инициатив студентов, то есть целенаправленное обеспечение регулярной творческой среды для выдвижения перспективных идей. Отдел отслеживает ход развития проектов, проводит их экспертизу, отбирает перспективные и способствует их организационным ресурсами и финансовой опекой вплоть до коммерциализации и внедрения в виде отдельных патентных технологий или же в виде зарегистрированных торговых марок (брендов). Кроме того, возможна передача проекта заинтересованной компании-инвестору или франшизирующей компании) (так и говорит, и пишет: «spin-out company»).

С самого начала в распоряжение исследователя поступает менеджер проекта, курирующий вопросы патентования, лицензирования и поиска заинтересован-



4.11.2007 17:41

но еще не нашедшие своего заказчика, то есть выступает как бы проводником заказа технологий у университета как исполнителя. Группа специалистов по защите прав на интеллектуальную собственность помимо прочих функций курирует соглашения с представителями индустрии и улаживает вопросы, связанные с политикой университета в области патентных и авторских прав.

вообладая время для научно-исследовательской работы за счет перевода части учебных занятий в виртуальную среду общения со студентами. При факультете сформированы два соответствующих центра. Центр «ИнтерМедиа» исследует дизайн академической среды, коммуникационные и цифровые технологии и имеет экспериментальную лабораторию для этой цели. Группа исследования информационных технологий и компетентности в образовании (ITU) способствует оптимизации образовательной политики университета.

Как ответ на вызов рынка на факультете увеличилась доля исследований менеджмента внутрикорпоративного обучения в частном и государственном секторах. Весьма перспективны междисциплинарные проекты, сопрягающие исследовательский потенциал естественнонаучных подразделений. Соединение в одном исследовательском проекте методов и эмпирической информации разных областей знания является продуктивной традицией, которая уже освоена научно-образовательными учреждениями многих стран.

Результатом инновационной политики явился посещенный нами в Университете Осло Центр развития и окружающей среды (SUM). Нина Витожек, ведущий исследователь, сразу расположил нас к себе, рассказал о симпатиях к книге «Былое и думы» А.И.

вообладая время для научно-исследовательской работы за счет перевода части учебных занятий в виртуальную среду общения со студентами. При факультете сформированы два соответствующих центра. Центр «ИнтерМедиа» исследует дизайн академической среды, коммуникационные и цифровые технологии и имеет экспериментальную лабораторию для этой цели. Группа исследования информационных технологий и компетентности в образовании (ITU) способствует оптимизации образовательной политики университета.

Как ответ на вызов рынка на факультете увеличилась доля исследований менеджмента внутрикорпоративного обучения в частном и государственном секторах. Весьма перспективны междисциплинарные проекты, сопрягающие исследовательский потенциал естественнонаучных подразделений. Соединение в одном исследовательском проекте методов и эмпирической информации разных областей знания является продуктивной традицией, которая уже освоена научно-образовательными учреждениями многих стран.

Результатом инновационной политики явился посещенный нами в Университете Осло Центр развития и окружающей среды (SUM). Нина Витожек, ведущий исследователь, сразу расположил нас к себе, рассказал о симпатиях к книге «Былое и думы» А.И.

## ФАКУЛЬТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

С естественным профессиональным интересом мы посетили факультет образования. Здесь имеются как классические для педагогики подразделения, так и отвечающие инновационному духу времени. Институт педагогического исследования (Institute of Educational Research), кафедра коррекционной педагогики (Department of Special Needs Education), кафедра школьной педагогики и развития школы (Department of Teacher Education and School Development), Центр педагогики аутизма (The Autism Unit), а также центр «ИнтерМедиа» (InterMedia) и Сеть по исследованиям информационных технологий и информатико-технологической компетентности в образовании