

ГИД ИННОВАЦИОННЫХ СТАЖИРОВОК

Реализация в нашем университете инновационной образовательной программы дает возможность осуществлять мероприятия по повышению квалификации преподавателей, причем, по словам руководства вуза, в беспрецедентном масштабе.

Одним из интереснейших и поучительных событий этого года стал выезд большой делегации Герценовского университета во Францию — в Париж. Крупнейшая за историю существования нашего университета делегация сотрудников побывала в университетах Парижа.

Вкратце о программе пребывания в Париже. Цель командировки состояла в том, чтобы познакомиться с опытом французских университетов по использованию гуманитарных технологий в образовательном процессе при реализации Болонских соглашений. Программа включала участие в круглых столах и семинарах в трех университетах, участие в международной образовательной выставке («Salon de l'Education»), посещение штаб-квартиры ЮНЕСКО (а для университета, в котором не первый год существует научно-образовательный центр кафедры ЮНЕСКО «Теория образования в поликультурном обществе», это был шаг не только должный, но и очень важный) и Российского центра науки и культуры. Однако практика реальной жизни показала, что на месте событий программа стала существенно шире. Дело в том, что сотрудники нашего университета оказались в Париже в пиковый для города и страны период: на неделе с 19 по 25 ноября во французской столице происходили сразу две крупные забастовки: транспортная и — что для нас более интересно — студенческая. И если первая обременяла для участников нашей делегации только необходимость исходить из Парижа вольно и поперек пешком (что на самом деле не так уж и плохо, хотя и нелегко), то вторая

стала по-настоящему крупным мероприятием повышения квалификации.

ПОЧЕМУ БАСТУЮТ ФРАНЦУЗСКИЕ СТУДЕНТЫ?

Забастовками была охвачена почти половина французских университетов, в одном Париже их было больше 40 (это почти половина из 85 парижских университетов). Причина возмущения — новый законопроект правительства об автономии университетов. Согласно этому документу (если он все-таки будет принят), вузы будут самостоятельно изыскивать финансовые средства на обучение студентов, находя спонсоров среди частных компаний. Протестующие студенты считают, что самостоятельным средством средств университетами неминуемо приведет к злоупотреблению, а также к давлению на руководство вузов со стороны спонсоров, так что зачислить в университеты будет не за знания, а за деньги. Кроме того, университеты фактически лишатся государственной поддержки и будут вольны сами определять стоимость обучения.

Поэтому современная система высшего образования во Франции устроена следующим образом: университеты и так называемые высшие школы. Первые обеспечивают классическое базовое образование в соответствии с выбранной специальностью (история, социология, физика, медицина, юриспруденция, математика и пр.), вторые направлены на формирование политической и бизнес-элиты. Высшие школы — это престижные учебные заведения, куда принимают на конкурсной основе обладатели диплома об общеуниверситетском образовании и тех, кто окончил двухгодичные подготовительные курсы при самой школе. В университетах же принимают всех желающих без ограничений, плата за обучение чисто символическая — около 350 евро в год, но уже в течение первого года происходит жесткий «отсев» не справляющихся с программой.

Так вот, новый законопроект касается только университетов и фактически обявляет их искать источники финансирования. Понятно, что это будут представители работодателя —

крупные и средние предприятия. По словам вице-президента по международному сотрудничеству университета Рене Декарта (Париж V) Анн-Мари Малле (Anne-Marie Mallet), в проигрышной позиции в этом случае оказываются гуманитарии — историки, филологи, социологи, — потому что именно на эти специальности труднее всего будет найти средства. А значит, стоимость обучения скорее всего «зашкалит».

Поэтому студенты и вышли на баррикады. И это не метафора: в университете Париж VIII (Сен-Дени) студенты оккупировали входы и выходы всех зданий.

К счастью, острая политическая ситуация не помешала нашей делегации выполнить свою программу, несмотря на то, что сотрудники Герценовского университета были пропущены в здания и с успехом приняли участие в обсуждении проблем, актуальных и для российской, и для французской систем образования — включая в Болонский процесс, организации дистанционного обучения, международно-го сотрудничества.

ПАРИЖСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

Иностранцами традиционно считается, что главный университет Парижа — это Сорбонна. И действительно, это один из старейших университетов Европы, названный в честь своего основателя Робера де Сорбона (1201–1274 гг.), духовника короля Людовика IX. Его история начинается в 1258 г., но вплоть до 1791 г., когда университет был закрыт революционерами, на Сорбонне лежала печать консерватизма. Лишь после возобновления своей деятельности в начале XIX в. Сорбонна постепенно обрела подлинную славу, достигнув своего апогея к началу XX в.

НА ФРАНЦУЗСКОМ



Собственно, Сорбонна сегодня — это несколько разных университетов. Париж I (Пантеон-Сорбонна), Париж III (Новая Сорбонна), Париж IV (Сорбонна), Париж V (Рене Декарт), входящие в единую структуру. Каждый из них имеет специализацию по тому или иному направлению, в каждом сложились свои традиции и методы обучения. Например, Париж V (Рене Декарт) специализируется на медицине. Желавшие изучать литературу и социологию поступают в Париж I: физику, математику и химию — в Париж VI, право и экономику — в Париж X, расположенный в парижском пригороде Нантерре. Другие университеты, не входя в систему Сорбонны, включены в общий нумерованный (не по качеству, конечно, а по местоположению в городе) список — как, скажем, университет Париж VIII (Сен-Дени).

ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ

Итак, 39 членов делегации, включающей деканов факультетов и директоров институтов или их заместителей, проректора по информатизации А.В. Флегонтова, заведующих кафедрами, профессоров и других сотрудников университета во главе директором — координатором инновацион-

ной образовательной программы, проректор по учебной работе С.А. Гончаровым, посетили три крупных, разных по специализации и истории университета Парижа и приняли участие в круглых столах, семинарах и презентациях, организованных специально для них.

Слово участникам событий. «Уже первый круглый стол показал, как много проблем в сфере высшего образования имеют наши страны в связи с переходом на Болонскую систему, — говорит декан факультета управления Л.А. Громова. — Это и проблемы организации выбора студентами индивидуальных образовательных маршрутов, технологии оценивания знаний, мобильности студентов и преподавателей, проблемы сохранения высококвалифицированных педагогов и управленцев качеством образования». «Знакомство с вариантами урневовой системой подготовки кадров в системе высшего образования Франции позволяет использовать этот опыт для разработки индивидуальных образовательных маршрутов студентов нашего университета, — продолжает начальник учебно-методического управления О.В. Акулова. В университете Париж I (Panthéon-Sorbonne) несколько членов делегации приняли участие в



ДУЗСКОЙ РОНЕ



Делегация РГПУ у здания ЮНЕСКО в Париже. Сотрудники Герцевановского университета на семинаре ЮНЕСКО.

и понятия герцеванцам. «Судовлетворением констатировала, — сообщила доцент кафедры русского языка Д.В. Салмина, — что мы, в известном смысле, не «плетемся в хвосте». Выводы о том, что современное образование — это не только система сохранения, развития и передачи знания и навыков, но и социальное влияние рыночной экономики и ориентированный на подготовку компетентных специалистов о учетом запросов рынка труда, подтвердили уверенность российских участников встречи в необходимости той деятельности, которой занимается наш университет в рамках инновационной образовательной программы, а именно — необходимости создания системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере. Особый интерес, по мнению О.В. Акуловой, представляет опыт по осуществлению академической мобильности студентов и преподавателей внутри страны. Симптоматично, что, функционируя в рамках Болонских соглашений, французские университеты целенаправленно реализуют собственные национальные интересы. Так, говоря о развитии академической мобильности, представители университета Париж VIII имели в виду в первую очередь обмен французскими студентами, преподавателями и

директор которого, профессор психологии Сербан Йонеску, уже не первый год сотрудничает с психолого-педагогическим факультетом нашего университета. Российскими специалистами были продемонстрированы возможности дистанционного обучения университета Париж VIII: авторские учебно-методические комплексы, специализированная лаборатория для исследований в области психологии, мультимедийные средства обучения, в том числе интерактивное дополнение к учебному пособию для слушателей института. Обсуждались возможности реализации совместных программ дистанционного обучения на базе РГПУ им. А.И. Герцена и пути дальнейшего сотрудничества двух университетов.

Следует отметить, что между университетом Париж VIII и РГПУ им. А.И. Герцена подписан договор о сотрудничестве, что открывает большие возможности для осуществления совместных проектов и развития академической мобильности и обучающихся, и преподавателей.

ЮНЕСКО: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пожалуй, наибольшее впечатление на всех участников делегации произвело посещение и участие в мероприятиях Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Интересно, что 40% бюджета этой организации тратится на нужды образования. Семинар в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже «Деятельность ЮНЕСКО в международном образовании»

заведующая кафедрой русского языка В. Д. Черняк, показали «значимость образовательных программ в обширном масштабе, сложность решения глобальных проблем воспитания толерантности, сохранения национальных традиций».

SALON DE L'ÉDUCATION: ГЕРЦЕВАНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СРЕДИ ЛУЧШИХ ВУЗОВ МИРА

Международная выставка «Salon de l'éducation», проходящая в центральном выставочном центре Парижа, о чем извещали многочисленные рекламные плакаты и листовки, в изобилии разрешенные и разложенные в городе, стала большим событием не только в обширном масштабе, но и для нашего университета. Материалы, представленные РГПУ им. А.И. Герцена на стендах, любезно предложенных Российским центром науки и культуры, содержали информацию о нашем вузе: двуязычные, замечательно иллюстрированные альбом об университете, небольшие буклеты о реализующихся образовательных программах, двухметровый плакат-баннер на английском языке и др. О нашей инновационной образовательной программе «Создание инновационной системы специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере» на французском языке рассказывали информационные буклеты и транслировались на экране фильм.

Члены российской делегации нашли немало полезного для своей профессиональной деятельности на этой выставке: систему представления профессиональной ориентации абитуриентов, реальные возможности образовательных учреждений всего мира, современные формы презентации образовательных программ и отдельных курсов. Все посетившие выставку обогатились материалами других вузов Европы и мира, которые смогут использовать в дальнейшей работе.

Ну и, наконец, все участники поездки отметили исключительную культурную и познавательную значимость самого Парижа — столицы мира, в том числе, как выяснилось, и мира университетского образования. Знакомство с мировыми культурными центрами, музеями и просто атмосферой этого города пополняет интеллектуальный багаж преподавателя, с которым он идет в аудиторию. Так что инновационная программа дает нашим студентам не только материальные ценности в виде новых учебно-методических пособий, пополнившегося фонда и информационных ресурсов библиотеки, но и новое качество преподавания.

С. ЧЕРНЫШЕВА,
дирекция инновационной образовательной программы,
по материалам творческих отчетов членов делегации

большом круглом столе «Новые перспективы университетского сотрудничества между Россией и Францией в области гуманитарных наук». Круглый стол, проводившийся при участии Российского центра науки и культуры, вместил большое количество сотрудников российских вузов (кроме нашего университета там были представлены Горно-Алтайский государственный университет, Казанский государственный университет, Государственная полиарх академия) и французских научно-образовательных учреждений — таких как университет Париж IV (Пантеон-Сорбонна), университет Париж (Пантеон-Сорбонна), Дом наук о человеке и др.

Вторым на очереди был университет Рене Декарта Париж V. Старинное здание, где в буквальном смысле сохранился дух времени, атмосфера многовековой академической мысли, навеивает желание постигать науки (кстати, и забастовка студентов этого университета не коснулась, хотя связано это, наверное, не столько с архитектурой, сколько с медицинской специализацией вуза). Члены российской делегации узнали здесь о трехуровневой системе образования во Франции: лицензиат (соответствует уровню бакалавриата) — магистратура — докторантура (как известно, в Европе и США одна ученая степень против двух российских — доктор в Европе и PhD в США). Отдельное внимание в выступлениях Анн-Мари Малле и последующих дискуссии было уделено необходимости реформирования образовательных программ, введения бально-рейтинговой системы оценивания работы



Студенческие забастовки. Баррикады в университете Париж VIII.

студентов, проблем митирования студентов и механизм стимулирования профессионального развития преподавателей, обеспечению академической мобильности в условиях Болонского процесса.

Другим значимым мероприятием повышения квалификации сотрудников нашего университета стало посещение университета Париж VIII (Сен-Дени): «К месту встречи мы пробирались сквозь баррикады из столов и стульев. И пока студенты бастовали, преподаватели обсуждали перспективы образования» (декан факультета управления Л.А. Громова). Так как наш университет уже 15 лет реализует многоуровневую систему образования, то многие моменты, равно как и многие проблемы внедрения этой системы в учебный процесс, отмеченные представителями этого парижского университета, были и знакомы,



образовательными программами. Кстати, такой опыт сотрудничества у университета уже имеется: совместно с другим французским университетом он реализует общую образовательную программу с выдачей дипломов двух университетов.

Особое внимание на этой встрече было уделено вопросам дистанционного обучения. Дело в том, что в университете существует и плодотворно работает Институт дистанционного обучения,

ном пространством и круглым стол «Международные проекты ЮНЕСКО в области высшего образования» затронули как самые широкие вопросы, касающиеся высшего образования во всем мире, в том числе в развивающихся странах, так и проблемы оценки инициатив, исходящих от образовательных учреждений и варианты участия РГПУ им. А.И. Герцена в новых и уже существующих проектах. В целом, эти мероприятия, как подчеркнула