

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

## НОВОСТИ

=&gt; ПРОДОЛЖЕНИЕ

**ОТКРЫТЫЙ СЕМИНАР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО РАЗВИТИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМО «УЧАСТИЕ ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СЕТЕВОМ ПРОЕКТЕ «ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ»**

12–14 ноября состоялся трёхдневный открытый семинар научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности УМО «Участие вузов Российской Федерации в сетевом проекте «Инновации в воспитании».

В работе семинара приняли участие члены Научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности Учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования, специалисты Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными объединениями Правительства Санкт-Петербурга, представители Координационного совета по воспитательной работе при Совете ректоров вузов Санкт-Петербурга, главный редактор журнала «Диалоги о воспитании».

**«МИР ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА». ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ ПО ИТОГАМ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

16 ноября на базе кафедры художественного образования ребенка Герценовского университета прошла выставка детских работ по итогам студенческой практики «Мир глазами ребенка». Работы были выполнены в следующих стилях и направлениях: мозаика, глетение, бумажная пластика, витражи и т.д.

Проект курирует доцент кафедры художественного образования ребенка А.Н. Мисюкевич.

**ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ СЕМИНАР ПО ДЕТСКОЙ РЕЧИ**

18 ноября в институте детства РГПУ им. А.И. Герцена на базе кафедры детской речи прошел постоянно действующий семинар по детской речи. Он проводится один раз в месяц и существует около 20 лет. Курирует проект зав. кафедрой детской речи С.Н. Цейтлин.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

24 ноября на факультете безопасности жизнедеятельности Герценовского университета прошла конференция «Развитие системы уровневой подготовки специалистов безопасности жизнедеятельности».

Проблемные темы конференции: методические аспекты обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности в системе многоуровневого образования; межведомственное взаимодействие с потенциальными работодателями в рамках концепции трудоустройства выпускников; проблема интеграции курса «безопасность жизнедеятельности» в образовательных программах начального и среднего профессионального образования; пути творческого научно-практического и методического взаимодействия внутри университета и межвузовских центров регионов по проблемам подготовки специалистов БЖ; проблема разработки комплексных мероприятий в образовательной среде по профилактике социальных отклонений молодежи; направления воспитательной работы органов школьного самоуправления по предупреждению девиантности школьников; инновационные технологии в формировании современной образовательной среды; безопасность информационных технологий.

После этого состоялась историческая викторина, в которой было представлено три вопроса по истории отечественного образования. В частности: «Себя не жалея, питает птенцов». Когда и где впервые появилась эта надпись? Достаточно неожиданные ответы на обычные вопросы позволили создать более непринужденную обстановку и подготовить слушателей к проблематике круглого стола.

Заметим, что тема круглого

столу «Профессиональный стандарт учителя» была выбрана для Герценовского университета не случайно; с одной стороны, наш университет является одним из разработчиков проекта федерального стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по направлениям педагогического образования и проекта «Разработка квалификационных требований (профессиональных стандартов) к профессиональной деятельности в сфере образования с участием объединений работодателей и с учетом международного опыта», с другой стороны, финал конкурса для учителей проходил под девизом «Инновации сегодня – стандарт завтра». Конкурсантам был продемонстрирован еще один фильм, в котором



нашли отражение мнения родителей, учащихся, работодателей и студентов Герценовского университета о том, каким должен быть современный учитель. Кроме того, определенное направление размышлению о том, что должно найти отражение в профессиональном стандарте учителя, задавало выступление заведующей кафедрой педагогики, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора А.П. Тряпицыной и

директора НИИ непрерывного педагогического образования, доктора педагогических наук, профессора Н.Ф. Радионовой.

Для того чтобы конкурсанты смогли высказать свое профессиональное мнение по сформулированной проблеме, преподавателями психолого-педагогического факультета, факультета иностранных языков и сотрудниками учебно-методического управления РГПУ им. А.И. Герцена была организована работа в пяти группах. Задача тьюторов каждой группы состояла в том, чтобы после 30 минут совместного обсуждения представитель каждой группы предложил эскиз профессионального стандарта деятельности учителя. Для этого учителям были предложены шаги выполнения задания, которые позволили раскрыть



Учителя в размышлениях над вопросами викторины. Творческая работа учителей в группах под руководством тьюторов.

содержание профессионального стандарта.

Стоит отметить, что конкурсанты с интересом отреагировали на поставленное задание и быстро включились в работу. После кофе-брейка, во время которого также звучала живая музыка, лидер каждой группы представил широкой аудитории результаты групповой работы – графические изображения на флипчартах, презентации.

В ходе выступления представителями всех групп было отмечено следующее – современный учитель должен, прежде всего, ориентироваться на потребности каждого учащегося, учитывать изменяющиеся условия современного мира и, по возможности, быстро реагировать на эти изменения.

Подведением итогов работы круглого стола послужили выступления почетных гостей – В.Д. Шадрикова и Г.И. Меркуловой, а также Г.А. Бордовского, которые были единодушны

в том, что представленные в такой короткий срок штрихи к профессиональному стандарту учителя интересны, но требуют переосмысления и продолжения работы. Тем более что от Г.И. Меркуловой прозвучало предложение поучаствовать всем желающим в разработке профессионального стандарта учителя, а для этого направлять свои предложения в адрес Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

По окончании круглого стола финалисты и организаторы конкурса поблагодарили Герценовский университет за интересную организацию данного мероприятия, за радужный и теплый прием в стенах инновационного педагогического вуза страны.

**О.В. ХАРИТОНОВА,**  
ведущий специалист организационно-студенческого отдела учебно-методического управления

**ГЕРЦЕН-КАЛЕНДАРЬ на декабрь 2008****7 декабря – 12 января**

Отчетная выставка студенческих работ «Творчество. Мир дизайна»

Место проведения: Московский пр., 80, фойе 4-го этажа. Контактное лицо: доцент каф. художественного образования ребенка А.Н. Мисюкевич, Московский пр., 80, ауд. 40, т. 252-58-29, e-mail: pelikh@inbox.ru.

**3–5 декабря**

Международная конференция «Современное музыкальное образование – 2008»

Место проведения: наб. р. Мойки, 48, к. 1, ауд. 239; к. 4, клуб: Голубой зал. Контактное лицо: главный научный сотрудник УМП «Музыкально-компьютерные технологии» И.Б. Горбунова, наб. р. Мойки, 48, к. 1, ауд. 239, т. 571-44-61.

**8–12 декабря**

Всероссийский семинар «Воспитательная деятельность в вузе в современных социокультурных условиях. Образовательная программа повышения квалификации организаторов воспитательной деятельности»

Место проведения: наб. р. Мойки, 48 к.2, ауд. 9–11. Контактное лицо: директор научно-практического центра развития воспитательной деятельности Р.У. Богданова, наб. р. Мойки, 48 к.2, ауд. 13, т. 571-90-92, e-mail: nprcvd@mail.ru.

**9–10 декабря**

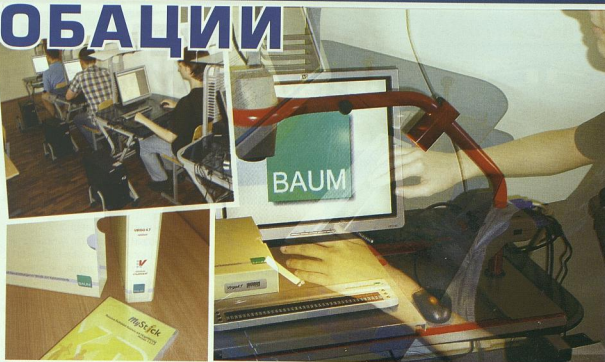
Международная конференция «Музыкальная культура глазами молодых ученых»

Место проведения: пер. Каховского, 2, ауд. 404. Контактное лицо: профессор каф. музыкального воспитания и образования Р.Г. Шитикова, пер. Каховского, 2, т. 350-96-52.



# ВРЕМЯ АПРОБАЦИИ

**Инновационная система подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере реализуется через образовательные программы бакалавриата и магистратуры, а также через программы дополнительного образования и повышения квалификации. Обновление существующих образовательных программ и создание новых возможно благодаря реализации сопоставимых модулей, ориентированных на освоение студентами той или иной гуманитарной технологии.**



Если студент выбирает отдельные модули, то они встраиваются в существующие образовательные программы. А если студент выбирает только модули инновационной образовательной программы, то для получения степени магистра ему необходимо освоить еще и инвариантный модуль «Методология гуманитарного исследования в социальной сфере». Такова базовая модель освоения модуля, созданная и описанная в инновационной образовательной программе.

Однако для того чтобы предоставить всем студентам возможность выбора модулей с получением соответствующей квалификации в области гуманитарных технологий социальной сферы, необходимо получить достоверную информацию о том, насколько эти модули ориентированы на достижение именно этой цели. Поэтому в перечне мероприятий инновационной образовательной программы предусмотрены мероприятия по разработке программы апробации модулей и ее проведение.

Апробация в широком смысле предполагает испытание (опробование, утверждение) материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения о внедрении (или невнедрении) разработанных учебных материалов в массовую практику. Проведение апробации необходимо для понимания того, как созданные материалы работают

в жизни, насколько близко к замыслу авторов идеи и социальных заказчиков они разработаны.

В процессе апробации авторы вместе с преподавателями, ведущими обучение по новым учебным материалам, собирали информацию о том, как шла реализация разработанных материалов. Это давало возможность внести исправления, проработать отдельные детали, предложить более полезные руководства преподавателям в системах профессионального педагогического образования и методикам в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. Такая работа увеличивает шансы сделать материалы более эффективными.

В рамках инновационной образовательной программы нашего университета единицы апробации был образовательный модуль. Внутри модуля апробировался целостный учебно-методический комплекс (УМК), объединяющий все его курсы. УМК любого образовательного модуля инновационной программы в соответствии с разработанным техническим заданием должен содержать рабочую учебную программу модуля и отдельные дисциплины, входящих в модуль, методические рекомендации (материалы) для преподавателя, характеризующие средства, методы обучения, способы учебной деятельности, методические указания для студентов, описывающие рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также

выполнение самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской, и содержащие учебные материалы для самостоятельной работы студентов; материалы к промежуточной и итоговой аттестации студентов по модулю; аннотацию модуля для электронного путеводителя и электронного справочника для студентов с указанием возможностей выбора.

Апробация проводится с целью испытания разработанных образовательных модулей в реальных условиях и последующего принятия решения о возможности (или невозможности) внедрения разработанных образовательных модулей в практику подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области гуманитарных технологий в социальной сфере. В процессе апробации необходимо получить ответы на три вопроса. Во-первых, каковы преимущества апробируемого образовательного модуля? Во-вторых, каковы его недостатки? И, в-третьих, каковы реальные возможности встраивания апробируемого образовательного модуля в реализуемые университетом образовательные программы основного и дополнительного образования?

Апробация проводится базовый для каждого модуля факультат. Общая схема апробации содержит четыре этапа. Первый заключался в подготовке профессорско-преподавательского состава и студентов к апробации модулей.

На втором этапе проводилась экспертиза УМК преподавателями. Затем наступил третий – наиболее трудоемкий и длительный по времени – этап сбора информации об апробируемом УМК в процессе преподавания. И наконец, четвертый этап состоял в анализе полученных результатов и подготовке отчетных материалов.

Первый этап был подготовительным, но важным с точки зрения содержания апробации, так как именно на нем происходит согласование ценностных позиций, концептуальных взглядов, теоретических замыслов разработчиков УМК образовательного модуля и субъектов апробации. Все последующие этапы могут образовывать повторяющийся цикл. Иными словами, если возникает ситуация повторной апробации УМК образовательных модулей после их значительной доработки, коррекции, то нет необходимости повторять первый этап, вся апробация может быть начата со второго.

Временные рамки апробации определяются учебным планом, регулирующим введение образовательных модулей инновационной образовательной программы. Так, модуль, входящие в качестве составной части в существующие образовательные программы подготовки магистров, и модули, являющиеся основой для разработки новых магистерских образовательных программ, скорее всего, рассчитаны на освоение в течение одного семестра. По-

этому время апробации будет ограничено сроками. Модули, являющиеся основой разработки дополнительных образовательных программ для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров, а также программы повышения квалификации, могут быть реализованы в иные сроки. Соответственно, и время апробации было изменено.

Важным условием остается следующее: апробация проводится в течение всего учебного времени реализации образовательного модуля. Кроме этого, апробация – процесс непрерывный. Нельзя на одном занятии учитывать критерии апробации, а на другом – нет.

Необходимо отметить еще одну особенность апробации – ее открытость. К апробации модуля, разработанных в рамках инновационной программы, привлекались преподаватели разных факультетов, студенты и работодатели.

В заключение необходимо отметить, что разработанная в нашем университете программа апробации содержит весь требуемый инструментарий и формы отчетности. Полный пакет этих документов представлен в дирекцию инновационной образовательной программы и учебно-методическое управление нашего университета.

**С. А. ПИСАРЕВА,**  
профессор кафедры педагогики,  
руководитель группы разработчиков программы апробации

## 11 декабря

**Итоги интернет-конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве»**

**Место проведения:** наб. р. Мойки, 48, к. 1, ауд. 307. **Контактное лицо:** декан факультета информационных технологий Т.Н. Носкова, наб. р. Мойки, 48, к.1, ауд. 257, т. 571-10-03.

## 11-12 декабря

**Всероссийская конференция «Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения»**

**Место проведения:** наб. р. Мойки, 48, к. 4, клуб: Дискуссионный зал; к.5, ауд. 16. **Контактное лицо:** директор НИИ общего образования Е.П. Суворова, наб. р. Мойки, 48, к.11, ауд.18, т. 571-25-69.

## 16 декабря

**Всероссийский постоянно действующий семинар по детскому речу**

**Место проведения:** Московский пр., 80, кафедрa детской речи. **Контактное лицо:** зав. кафедрой речи С.Н. Цейтлин, Московский пр., 80, т. 252-66-53.

## 19 декабря

**Всероссийская конференция «Источниковедение в системе гуманитарного образования»**

**Место проведения:** пер. Каховского, 2, ауд. 404. **Контактное лицо:** доцент каф. музыкального воспитания и образования Э.А. Фатыхова, пер. Каховского, 2, т. 350-96-82.

## 19-20 декабря

**VIII Международный семинар «Геология, геоэкология и эволюционная география»**

**Место проведения:** наб. р. Мойки, 48, к. 12, ауд. 1, 5, 2, 10, 19 декабря – к. 4, клуб. Дискуссионный зал. **Контактное лицо:** зав. каф. геологии и геоэкологии Э.М. Нестеров, наб. р. Мойки, 48, к.12, ауд.26, т. 314-47-84, факс 314-47-96, e-mail: geology@herzen.spb.ru.

## 24 декабря

**Городской семинар молодых ученых «Проблемы журналистики»**

**Место проведения:** Московский пр., 80, ауд. 23. **Контактное лицо:** доцент каф. художественного образования ребенка А.А. Шербатова, Московский пр., 80, ауд. 40, т. 252-58-29, e-mail: pelikh@inbox.ru.

## 24 декабря

**Отчетный концерт исполнительского мастерства «Белый рояль». Презентация**

**Место проведения:** Московский пр., 80, Актовый зал. **Контактное лицо:** доцент каф. художественного образования ребенка В.А. Шкелов, Московский пр., 80, ауд. 40, т. 252-58-29, e-mail: pelikh@inbox.ru.



Отдел общественных связей, рекламы и выставочной деятельности