

ТРАДИЦИЯ + СОВРЕМЕННОСТЬ

VIP благодарности



Ректору Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Г.А. Бордовскому

Уважаемый Геннадий Александрович!

Благодарю Вас за поддержку всероссийского конкурса «Учитель года России – 2008» и внимание, оказанное его участникам.

Символично, что лучших педагогов России принимал ректор престижного учебного заведения страны, яркий и талантливый руководитель системы высшего образования.

Такие мероприятия являются весьма важными событиями не только для педагогов, но и для профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, так как содействуют активному обмену опытом, поиску новых путей развития образования, выявлению качественных, позитивных перемен, которые происходят в этой важнейшей для государства сфере.

Уверен, что знания, полученные участниками конкурса в ходе круглого стола, в работе которого принимали активное участие преподаватели Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, будут творчески использованы финалистами всероссийского конкурса «Учитель года России – 2008» в процессе воспитания человека будущего.

Надеюсь на дальнейшее сотрудничество.

С уважением,
Н.И. БУЛАЕВ

Ректору Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Г.А. Бордовскому

Уважаемый Геннадий Александрович!

Администрация СПбГУЗ «Городская станция переливания крови» выражает Вам глубокую благодарность и признательность за проявленное Вами понимание значения донорства для спасения жизни жителей нашего города.

Выездной бригадой ГСПК при поддержке администрации Вашего вуза и активной помощи кафедры медико-валеологических дисциплин, студенческого профкома, отдела хозяйственно-бытового обслуживания и медицинского центра был отлично организован День донора 15 и 18 октября 2008 года.

17В студентов и сотрудников Вашего вуза сдали кровь и тем самым спасли жизнь больных, находящихся на лечении в больнице города.

В.К. КРАСНЯКОВ,
главный врач Городской станции переливания крови,
главный трансфузиолог Северо-Западного региона РФ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ КОЛЫБЕЛЬ ГУВЕРНЕРС В ЦЕНТРЕ КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Гувернёр – одна из профессий когда-то распространённых, но потом почти на сто лет ушедшая в небытие...

В конце XX столетия старая профессия не просто рождалась заново – гувернёры стали необычайно востребованы: найти хорошего домашнего воспитателя и педагога для многих семей так же необходимо, как и сложно. В связи с требованием времени стали возникать разнообразные формы подготовки столь востребованных специалистов. Сегодня гувернёры готовят в основном на курсах при средних специальных и высших учебных заведениях.

Расскажем о наших курсах, или, как называем мы обучение в нашем центре курсового обучения по программе, школе гувернёров. Школа гувернёров – воспитателя существует в Центре курсового обучения при Педагогическом университете им. А.И. Герцена более 20 лет. Программа школы уникальна и не имеет аналогов. Данной дисциплине, по которой обучаются слушатели, обеспечивается подготовка гувернёра, способного осуществлять общее гуманитарное развитие будущего питомца на высоком уровне специалиста, адаптированного к условиям работы практиков. Давной задачей школы «что заглазно? Какими знаниями, умениями и навыками

должен обладать гувернёр?

Каждый помнит: «то имущее», занимающийся воспитанием Онегина, «...учил его всему шутя, не дождал морально строгий, слегка зашалости бранили и в Летний сад гулять водили». В эти несерьёзные, на первый взгляд, строчки содержится набор требований, которые предъявлялись к современным воспитателям как десяти лет назад, так и сейчас. Домашнее обучение не должно быть в тягость ребёнку, учить его следует «всему» (бытовым навыкам, правилам этикета, основам наук и искусства и т.д.) и шутя, то есть в игровой форме с интересом и увлечением. («Шалости», конечно, нельзя слушать с рук, но и казарменная дисциплина в семейном воспитании неуместа. Именно поэтому в школе гувернёров РГПУ будущие специалисты слушают предметы под названием «Психология» (его ведёт психолог, к.п.н., доцент кафедры семейной психологии Е.Е. Алексеева), «Этика и культура общения – методы обучения детей культуре речи и поведения», «Основы изобразительного искусства (живопись, рисунок, графика)» – преподаватель школы художественного развития ребёнка, доцент А.Н. Фантапов, «Основы плани-



рования изобразительного искусства (основы искусствознания)» – читает выпускница Академии художеств, искусствовед С.Н. Стрижко, «Детский музыкальный фольклор» – к.п.н. А.Б. Афанасьева. Снейпывающие заблутые уже музыкальные попевки, частушки, хороводные детские песни и танцы – всё, что так любит исполнять и то же играют маленькие дети.

Так же, как и Онегина, современные гувернёры водят своих детей на прогулки. Но поскольку мы живём в Петербурге, где на каждом шагу – дворцы, ансамбли, музеи, скульп-

турные памятники, детей нужно знакомить с историей города. Этому посвящен 20-часовой курс «История и культура Санкт-Петербурга», памятки и музей города» с Р.Н. Смирновой, доцентом института детства (кафедра художественного развития ребёнка), вы побываете на экскурсиях по Александру-Невской лауре, Петропавловской крепости, в парадных залах Эрмитажа и на Дворцовой площади, пройдёте по аллее Летнего сада, посетите у памятника «Медный всадник» и узнаете историю уникального ансамбля

РАСШИРЯЯ ВОЗМОЖНОСТИ

Виртуальное образовательное пространство развивается впечатляющими темпами. Все чаще в поисках обучающей информации люди идут не в библиотеку, а к компьютеру, подключенному к Интернету.

Если в 2002 году поисковая система Яндекс выдвинула на запрос «составить образовательные ресурсы» 1511 страниц, в Rambler – 4695 сайтов (http://www.yavacussia.ru/va2002/russian/dok_665.html), то сегодня это шесть миллионов страниц, от Яндекс, почти два миллиона ссылок и свыше 49 тысяч сайтов. Динамика очевидна, и она ошеломляет. Широкое распространение сетевых интерактивных технологий в области гуманитарного образования выступают неотъемлемым компонентом системы современного высшего образования. На развитие виртуального образовательного пространства была нацелена, в частности, реализация одного из мероприятий инновационной образовательной программы РГПУ им. А.И. Герцена, которое называлось «Разработка электронных комплексов с вариативными сценариями».

Обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам – в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья – из гуманистической тенденции превращается в неперемное условие существования высшего профессионального

образования. Создание базы электронных образовательных ресурсов университета – единичное образовательное портфолио – это вклад в дело построения информационной инфраструктуры образовательной системы, отвечающей вызовам времени. В ходе международной конференции «Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы», проведенной кафедрой ЮНЕСКО в Герценовском университете в июне этого года, мы познакомились с представителями проекта «Электронный образовательный портал для незрячих («Колесо познания») и поделились творческими планами о том, как сделать современные сетевые электронные образовательные ресурсы по-настоящему доступными для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Речь зашла об инвалидах по зрению. Современные системы экранного доступа (брайлевский дисплей, программы озвучивания интерфейса (Jaws, Diglot) позволяют корректно расширять размеры страниц, позволяя пользователям комфортно ориентироваться на ней и свободно перемещаться по ее элементам (блокам информации, кнопкам навигации, заго-



тия по разработке электронных комплексов с вариативными сценариями авторы учили требования, обеспечивающие доступность созданных мультимедийных модулей для цикла общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профильной подготовки. Внедрение и использование создаваемых электронных образовательных ресурсов системно поддерживается и опирается на реализацию других мероприятий инновационной образовательной программы. Так, на средства инновационной



– Санатская площадь; экскурсия по Казанскому собору – музею истории религии – добавит вам любви и желания изучать свой город.

Петербург, в прошлом – столица империи – всегда был многонациональным городом. Губернеры-воспитатели должны знать традиции разных народов и разных религий – возможно, работать придется в инокультурной семье. Необходимые базовые знания будущим губернерами дадут в ходе изучения предмета «Основы религиоведения». И это тоже очень интересно, так как вас ожидает

встречи с православным священником, знакомство с особенностями интерьеров католического храма, татарской мечети и др.

Энергичный, увлеченный предметом, молодой преподаватель кафедры религиоведения А.В. Гаудуков, составил программу для губернеров так, что она представляет большой познавательный интерес по своей актуальности, научной глубине и методической проработанности.

Современных семейных воспитателей знакомит с курсом «История губернёрства в странах Западной Европы и России». Конечно, современная жизнь разительно отличается от российских... нехватка хлеба. Но лучшее из опыта тех времён может быть позаимствовано и перенесено в нынешнее время.

Одним из признаков нового времени является знакомство слушателей школы с Декларацией прав ребенка. Кроме того, при желании они могут дополнительно обучаться по программе «Классический и детский массаж», что увеличивает ценность будущего губернатора.

По окончании курсов губернеров-воспитателей выдается документ РГГУ им. А.И. Герцена, который высоко котируется в петербургских семьях, выбирающих наставника для своих детей.

Занятия проводятся в вечернее время (с 17–18 час.) 1–2 раза в неделю в группах из 10–12 человек. Длительность каждого занятия – 4 академических часа.

Приходите! Это познавательно, актуально и интересно!
Наш адрес: наб. р. Мойки, 48, корп. 9, ауд.18.

Р.Н. СМЕРНОВА,
директор Центра курсового обучения

И КАЖДОГО



программы было проведено техническое персональное семейное совершенствование тифлотехническими (предназначенными для нужд слепых и слабовидящих) средствами реабилитационно-образовательного ресурсного центра на базе факультета коррекционной педагогики, расположенного в учебном корпусе на Малой Посадской улице.

В состав специализированных рабочих мест входит специальное программное обеспечение, о котором упоминалось ранее, спе-



циальные брайлевские дисплеи, позволяющие незрячему читать текст с компьютера, а также экранные пульты, дающие возможность слепому человеку многократного увеличения плоскостного текста обычной книги.

Такое комплексное оснащение учебного процесса и оборудованием, и программным обеспечением, и образовательным контентом поднимает качество образования в нашем университете на принципиально новый уровень. Информатизация становится залогом истинной доступности образования, обеспечивая информационную свободу личности и полную необходимую для жизни, профессиональной деятельности и развития информацию, предоставляя возможность активно ее производить, а не только потреблять.

Д.И. БОЙКОВ,
заместитель декана факультета коррекционной педагогики, руководитель мероприятия

50 ЛЕТ СПУСТЯ

По традиции, у Медного всадника на свою десятую юбилейную встречу собрались выпускники педагогического факультета ЛГПИ им. А.И. Герцена 1958 года, чьи годы учебы проходили в период романтики освоения целины, ударных комсомольских строек, запуска первых советских искусственных спутников Земли. Всех объединяло желание овладеть знаниями в области педагогики и психологии, посвятить себя педагогической деятельности (в то время факультет готовил преподавателей педагогики и психологии педагогических училищ).

Институт дал нам возможность наряду с основной специальностью не только бесплатно получить вторую профессию – учителей рисования и черчения, музыки и пения, физкультуры в школе и др., но и овладеть культурой Ленинграда: прослушать 40 лекций в Эрмитаже, цикл лекций в Русском музее, быть постоянными зрителями в театрах города, познакомиться с достопримечательностями пригородов и т.д.

Свои знания мы стремились отдавать, разглагольствуя по всей стране от Крайнего Севера до Сибири и Дальнего Востока, от



Прибалтики до Дагестана, Казахстана, Узбекистана. Среди нас было и много посланцев других стран: Китая, Албании, Румынии, Германии, Чехословакии. Многие из нашего выпуска достигли немалых успехов в научно-педагогической деятельности, преподавали в университетах Карелии – Р.И. Колесникова, Курска – А.Ф. Вылегжанина, Иркутска – И.В. Толстикова, Новосибирска – М. Шмирева, родном герценовском университете – Л.К. Савинова, а также Якутска – М.Д. Фермоганова, Ростова – Л.Н. Гончарова, и др.

Мы на всю жизнь сохранили любовь к профессии, многие передали желание посвятить себя педагогической профессии своим детям. Среди наших выпускников есть Заслуженные учителя СССР, бывших Союзных республик, большое число Отличников народного образования, имеют государственные награды и все сохранили умение радоваться жизни, верность студенческой дружбе; мы с гордостью называем

себя герценовцами.

Вспомним трудную, интересную и насыщенную студенческую жизнь, приехавшие на встречу из Москвы, Архангельска, Воронежа, Самары, Уфы, Ленинградской области и Санкт-Петербурга выпускники выражали огромную благодарность институту, своим бывшим преподавателям – коллегам педагогической науки, ведущим специалистам в области педагогики и психологии начального и дошкольного обучения и воспитателям Анне Александровне Люблинской, Анне Михайловне Леушиной, Михаилу Николаевичу Шардакову, Леониду Адамовичу Безлюдову, Наталье Сергеевне Половой, Сергею Петровичу Шиллеродскому, Александру Павловичу Маркузе и многим другим. Они не только дали глубокие знания, но и были наставниками в жизни, оказали огромное влияние на выбор жизненного пути.

Обсуждая роль в наших судьбах сыгравшие сотрудники деканата Париса Львовна Дорн, Валентина

Родионова Беспалова и Елена Моисеевна Френкель. Их опыт и житейская мудрость, теплота и сердечность, отеческая забота так были нужны всем.

8 июля, несмотря на выходной день и время отпусков, для нас гостеприимно открыты двери наш родной вуз. Нам была предоставлена возможность познакомиться с достижениями современного РГГУ им. А.И. Герцена, увидеть масштаб преобразования в совершенствовании подготовки педагогических кадров на современном этапе в нашем университете – важнейшем учебном заведении страны.

Благодаря помощи ректора Геннадия Алексеевича Бордовского, председателя профкома Риммы Ивановны Бодино, сотрудница университета Марии Николаевны Парфеновой, директора Музея истории РГГУ Екатерины Матвеевны Колосовой мы еще раз смогли прикоснуться к истории нашего родного вуза.

Собую благодарности выражаем институту детства, доценту Надежде Александровне Вершининой, кафедре дошкольного педагогики, Наталье Олеговне Никоновой, за дружеским столом познакомивших нас с успехами и перспективами развития педагогической науки в области начального и дошкольного обучения и института детства в целом.

И.В. ТОЛСТИКОВА,
кандидат философских наук