

В ЗЕРКАЛЕ ВРЕМЕНИ

К 125-ЛЕТИЮ В.Н. СОРОКИ-РОСИНСКОГО

Недавно университет отметил своё 210-летие. За эти два с лишним столетия, богатых на события и перемены, он прошёл долгий путь от Санкт-Петербургского воспитательного дома до Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, превратился в ведущий педагогический вуз страны, был включён в особый свод памятников культурного наследия России.

В стенах университета трудились выдающиеся учёные, писатели, художники, музыканты, спортсмены, общественные деятели. В чередё имен, которыми гордится университет – петербургский, ленинградский учёный, психолог. Учитель – В.Н. Сорока-Росинский, известный большинству как Викниксор из знаменитой «Республики ШКИД».

В наши дни, как никогда, актуален В.Н. Сорока-Росинский и путь развития русской национальной школы, воспитание в духе патриотизма и духовности, вопросы решения проблем сиротства приобретают исключительную актуальность.

26 ноября 2007 года состоялось открытие Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 210-летию РГПУ им. А.И. Герцена и 125-летию со дня рождения замечательного петербургского педагога и воспитателя Виктора Николаевича Сороки-Росинского (1882–1960).

Ступил на педагогический путь в 1906 году, после окончания Санкт-Петербургского университета, в 1920-м В.Н. Сорока-Росинский с группой педагогов-единомышленников, товарищей по Путиловскому училищу, таких как Элла Андреевна Поминарская, Константин Александрович Мединский, Александр Николаевич Попов, составивших надёжное ядро педагогическо-

го коллектива, организовал и возглавил школу-коммуну им. Ф.М. Достоевского для трудно-воспитуемых детей, знаменитую «Республику ШКИД», воспитую, во главе с его завсудящими в одноимённой книге, награждённой его воспитанниками, где проявил себя как выдающийся советский педагог-гуманист. Там В.Н. Сорока-Росинским были сформулированы принципы новой педагогики коллектива как наиболее необходимого инструмента для воспитания, основанные «трудных» детей и подростков.

На протяжении всей своей жизни и работы педагог решал проблему воспитания трудных детей, хотя таковыми их никогда не считал.

Несколько лет жизни и творческой деятельности Виктора Николаевича были связаны с Герценовским университетом. Это были годы, когда в структуре

ЛГПИ им. А.И. Герцена произошли существенные изменения, связанные с реорганизацией педагогического образования и объединения ряда институтов в единый педагогический институт.



Участники научно-практической конференции 2007 года.

Появились и новые факультеты. В результате слияния двух отделений Московского и Ленинградского институтов педагогики и дефектологии в ЛГПИ появился факультет социально-право-



В.Н. Сорока-Росинский

вой охраны несовершеннолетних (СПОН), готовивший воспитателей для работы с беспризорными и трудными детьми, а также жёстко осужденными.

В 1925 году Виктор Николаевич Сорока-Росинский был приглашён ассистентом на это новое отделение социально-

Время создания факультета было сложным. Первая мировая война, революция принесли несчастье многим семьям. Сотни тысяч детей сиротели – массовая беспризорность стала социальной трагедией. Росла детская преступность, которая уродовала психику, мировоззрение и отношение детей к жизни. В этот период остро стояла задача подготовки новых педагогических кадров для работы с такими детьми.

Факультет располагался в 6-м корпусе, вместе с дефектологическим и педагогическим факультетами. Факультет считался одним из сильнейших в институте и по контингенту студентов, и по профессорско-преподавательскому составу.

правовой охраны несовершеннолетних как человек, известный в Народном комиссариате по образованию своим положительным опытом работы с трудными и беспризорными детьми.

К 105-ЛЕТИЮ Н.М. ВЕРЗИЛИНА

В январе исполнилось 105 лет со дня рождения Николая Михайловича Верзилина (21.01.1903 – 02.06.1984). Крупный учёный-ботаник, естествоиспытатель и педагог, специалист в области методики преподавания естествознания, доктор педагогических наук (1956), профессор (1957), член-корреспондент АПН СССР (1955), действительный член АПН РСФСР (1944), член Союза писателей СССР (1952), заслуженный деятель науки РСФСР (1940). Окончил Ленинградский сельскохозяйственный институт в 1928 году, всю жизнь посвятил школе.

Свою трудовую педагогическую деятельность Н.М. Верзилин начал в Малой Вишере, где прошёл путь от учителя начальной и средней школы до преподавателя педтехникума. В конце 1931 года он принял участие в организации Псковского государственного педагогического института, где после его открытия в течение двух лет читал курсы ботаники и растениеводства, организовал ботаническую лабораторию. В 1934 году он переехал в Ленинград, где стал работать в ЛГПИ им. М.Н. Покровского в должности учителя. Н.М. Верзилин читал курсы методики преподавания ботаники и вел факультативный курс об использовании комнатных растений на уроках ботаники. В это время вышел первый его методический труд: «Агроботанический участок средней школы» (1936).

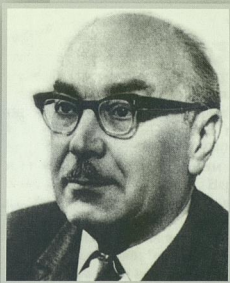
Увлечённый работой учителя и возможностью совершенствования его работы в школе, Н.М.

Верзилин принимал активное участие в создании первого тогда в стране в Ленинградском институте естествознания учителя. С 1938 по 1951 гг. Николай Михайлович увлечённо работает в Ленинградском ИУУ в должности декана факультета естествознания и преподавателя. В своей работе он особое значение придаёт общению и анализу передового опыта учителей и определению путей его внедрения в школы. В работу учителей он включает элементы педагогического эксперимента, организует вариативное изучение уроков по биологии и тем самым создаёт условия для творчества в поиску эффективной методики преподавания биологии. На основе экспериментальной работы учителя, общая же, Верзилин публикует: «Опыты с растениями в углубке живой природы в средней школе», «Практика преподавания ботаники», «Внеклассная работа по ботанике». Эти работы служили

важным методическим пособием многим учителям.

Однако научно-методическая работа Н.М. Верзилина была прервана в 1941 году. В годы Великой Отечественной войны его назначено уполномоченным Ленсовета по эвакуации детей из Ленинграда в Кировскую область. Николай Михайлович всегда отмечал ответственность и значимость этой его работы и говорил следующим: «Если я что-то и сделал полезного в своей жизни – это то, что смог спасти не одну сотню детей нашего города в самое тяжёлое время».

Сразу по окончании войны Н.М. Верзилин в Ленинградском ИУУ развертывает масштабное научное исследование по уточнению содержания биологического образования и методике его преподавания. Это были очень трудные «лысыя» времена для био-



УЧИТЕЛЬ.



логии в нашей стране и биологии как школьного предмета. Вместе с директором ЛенИУУ Верой Михайловной Корсунской они отстаивают научность содержания школьного предмета, необходимость изучения школьниками основ дарвинизма, экологии ботаники, зоологии, физиологии и критикуют насыщенность учебного предмета конкретным сельскохозяйственным материалом.

Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы коллектива исследователей, сплотившихся около Верзилина, послужили Николаю Михайловичу основой для разработки ряда фундаментальных теорий в

методике преподавания биологии, впервые им сформулированных в докторской диссертации (1950). Среди них: «Теория развития биологических понятий», «Теория материальной базы преподавания биологии», «Теория пришкольного учебно-опытного участка», «Теория урока биологии», «Теория развития методов обучения биологии», «Классификация методов и методических приемов обучения биологии», «Теория межпредметных и внутрипредметных связей», «Теория системы форм обучения биологии», положил начало развитию «Теории экологического образования». В том же 1950 году им была обобщена и структурно-содержательно оформ-

ВИКНИКСОРА



Петербургский учитель

Жизнь и творчество В. Н. Сороки-Росинского

Группа студентов и преподавателей СПОН. 1927 г. Во втором ряду четвертый слева — В. Н. Сорока-Росинский.

Например, в числе студентов этого отделения были будущие заслуженный учитель, награжденный Орденом Ленина — А.И. Тодорский член-корреспондент АПН РСФСР, профессор Д.Б. Эльконин, совершивший перевод в обучении детей младшего школьного возраста профессор кафедры общей педагогики Ш.И. Ганелин; профессор Н.Г. Казанский — создатель первой в России кафедры начальной школы.

Организатором факультета был доктор юридических наук, профессор П. И. Любичинский. Его перу принадлежат труды в области уголовного права, он также занимался разработкой проекта первого Уголовно-процессуального кодекса СССР.

Вместе с Виктором Николае-

вичем работали будущий академик К.М. Быков, профессор, теоретик педагогики А.С. Пикотский профессор П.Г. Бельский, который и пригласил его на свою кафедру. Но, к сожалению, факультет вскоре был реорганизован и Виктор Николаевич ушел в дальнюю южную свою жизнь.

Вместе с Виктор Николаевичем связал с работой в школе. Но память о педагоге сохраняется в стенах университета, что нашло свое отражение в прошедшей

конференции, посвященной В.Н. Сороке-Росинскому.

Конференция собрала более 100 участников, среди которых были ученицы В.Н. Сороки-Росинского 233-й женской средней школе сотрудники, преподаватели и студенты университета им. А.И. Герцена, школьники, соби-

ратели, исследователи жизни и творчества В.Н. Сороки-Росинского, сотрудники вузовских и городских музеев.

Перед открытием конференции состоялся показ кинофильма «Республика ШКИД», который с большим интересом пересмотрели (а многие студенты видели впервые!) участники и гости.

На открытии конференции состоялся презентация новой книги, вышедшей в издательстве университета к 210-летию РГПУ

музея и кафедры педагогики университета.

Книга издана в серии «Золотые имена», под названием «Петербургский учитель. Жизнь и творчество В.Н. Сороки-Росинского», рассказывает о непростой судьбе и творческом пути выдающегося педагога. Человек и судьба реального человека тесно переплелись в сознании современников с образом его литературного двойника, что существенно образом повлияло на всю жизнь и работу В.Н. Сороки-Росинского. Соваторы составили попытались с помощью личных архивных материалов педагога, воспоминаний родных, учеников, хранящихся в фондах музея истории РГПУ им. А.И. Герцена, представить читателям подлинного В.Н. Сороку-Росинского — замечательного педагога, методиста. Учителя, научно-го деятеля своего времени, чьи педагогические принципы не теряют актуальности и сейчас.

Сбор материалов о В.Н. Сороке-Росинском начался еще до официального рождения музея истории университета, в 1968 году. Информация о жизни и работе педагога, документы, воспоминания собирались по крупицам, в конце концов образовал фонд Виктора Николаевича на базе музея истории РГПУ им. А.И. Герцена.

Эта кропотливая работа и привела постепенно к мысли о необходимости издать имеющиеся материалы, с тем, чтобы они стали доступны широкому кругу

читателей и исследователей жизни В.Н. Сороки-Росинского.

Два дня работы конференции представили гостям и участникам ряд интересных докладов на темы, связанные с жизнью, работой В.Н. Сороки-Росинского, сохранением памяти о нем.

26 ноября, в день рождения В.Н. Сороки-Росинского, в музее истории РГПУ им. А.И. Герцена состоялось открытие выставки, посвященной жизни и творчеству педагога. Гости конференции познакомились с уникальными экспонатами из фонда В.Н. Сороки-Росинского, среди которых — подлинные фотографии, копии личных документов, материалы прессы, книги. Отражением работ В.Н. Сороки-Росинского в ЛГПИ им. А.И. Герцена являются документы СПОН. Также на выставке были представлены материалы 100-летнего юбилея педагога — приветственные телеграммы, юбилейные газеты, фотографии с памятного вечера.

Второй день конференции, прошедший в форме дружественного круглого стола, завершившись решением проводить памятные вечера в честь дня рождения выдающегося педагога. Учителя с большой буквы, чьи мысли и идеи охватили и современному обществу и современной педагогике, ежегодно, на базе музея истории РГПУ им. А.И. Герцена как центра хранения и сбора материалов о В.Н. Сороке-Росинском, чей фонд мы надеемся, будет пополняться и расширяться, сохраняя и приумножая, тем самым, творческое, педагогическое и человеческое наследие замечательного педагога.

И.В. ЛИХОЛЕТОВА,
главный хранитель
фондов музея истории
РГПУ им. А.И. Герцена



Педагогические чтения, посвященные 100-летию со дня рождения В.Н. Сороки-Росинского, 1982 год.

В.Н. А.И. Герцена и 125-летию В.Н. Сороки-Росинского, под общ. редакцией Г.А. Бордовского и В.А. Козырева. Авторами-соавторами стали сотрудники

УЧЕНЫЙ. ПИСАТЕЛЬ

лена в теории и в прикладной части «Методика преподавания ботаники» как особая область науки методики обучения биологии, созданы и опубликованы учебники по ботанике для 5-х и 6-х классов и методические пособия к ним. Все вместе это явилось теоретическим богатством методики преподавания биологии, фундаментальным достижением этой науки, широко используемым

участвовал в создании кардинально новой программы школьного биологического образования, ставшей победителем конкурса, организованного МО СССР. Идеи этой программы и ее содержание и в наши дни используются в школе почти в неизменном виде.

Научные исследования Н.М. Верзилина в целом посвящены методике преподавания биологии в

курсов биологии. Он также внес существенный вклад в учение о методах преподавания биологии, обогатил его учением о системе методов психики, привнес обучение. Вместе с этим, Н.М. Верзилин — известный детский писатель, автор многих популярных книг по биологии, написанных в научно-художественном жанре, известных в нашей стране и за рубежом. Под его редакцией вышли два тома «Известий АПН РСФСР: Развитие биологических понятий в V–IX классах (1956) и Система и развитие методов преподавания биологии (1957). Вместе с В.М. Корсункиной он создал учебное пособие для студентов факультета биологии и преподавания биологии (1968–1983), выдержавшее три переиздания и до настоящего времени широко используемое в подготовке студентов-биологов. Как соавтор участвует в написании учебника для средней школы «Общая биология» (1968–1995) и пособия для учителя Как преподавать общую биологию (1965, 1968).

С 1955 по 1979 гг. — он был председателем Педагогического общества по отделению «Биология». Он регулярно проводил с учителями и методистами города, преподавателями нашего вуза заседания педобщества, на котором обсуждались многие насущные вопросы методики обучения биологии, проводился обмен опытом работы учителей, посещались открытые уроки в школах.

С 1967 по 1983 гг. Н.М. Верзилин работал в нашем университете, тогда ЛГПИ им. А.И. Герцена, в должности профессора-консультанта и руководителя группы методистов факультета повышения квалификации (ФПК), где успешно и осуществлял учебную работу с слушателями факультета повышения уровня страны, читал им лекции и проводил семинары. Одновременно он руководил научной работой аспирантов, участвовал в работе докторской диссертационного совета по методике обучения биологии, географии и экологии, был членом экзаменационной комиссии для кандидатских экзаменов по методике обучения биологии, рецензентом диссертаций на кафедре и оппонентом по диссертациям в специализированном совете.

Свой творческий путь Н.М. Верзилин начал как учитель сельской школы и до конца жизни служение учительскому труду считал главным критерием своих методических трудов и оценки дел его учеников. Все теоретические положения и выводы он делал с опорой на экспериментальные исследования в школе. Все свои теоретические труды он сопровождал изданием методических книг в помощь учителю и серии прекрасных книг для учащихся. С себе он говорил: «Я работаю системно», и хорошо воплотил в реальность этот свой критерий. Его книга «Путешествие с домашними растениями» (1956), «По следам Робинсона» (1965), «Тропинка в лес» (1956), «По садам и паркам мира» (1964), «По странам и континентам» (1971), «Пылжины дальних стран» (1968) и многие другие обогатили библи-

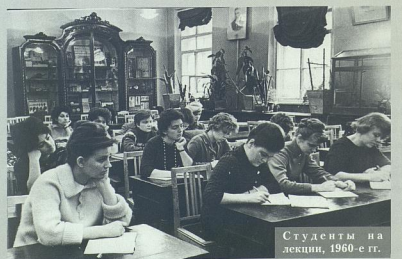
теку школьника. Некоторые из них изданы и сейчас.

Хотя последние годы Н.М. Верзилин работал только с методистами педагогов, его сердце все же было отдано школе, учительской биологии, точнее, учению ботаники. Это хорошо видно из его последних книг: «Учитель ботаники или разгар сражения?» (Дет. лит., Л., 1984), в которой он как в песне — веселый изложил свою мечту — каким он видел учителя ботаника, самого себя в этой работе, и итог своей деятельности для учительств, которое он считал «нужнейшей из всех профессий».

По плодотворной деятельности в области образования Н.М. Верзилин был награжден орденом Знак Почета, медалями Д.Д. Ушинского, Крупского. За доблестный труд в Великой Отечественной войне В.М. Верзилин был награжден орденом Отечественной войны II степени, орденом «Отечественной войны II степени», орденом «Знак Почета», орденом «Три звезды».

Деятельность Н.М. Верзилина сыграла большую роль в развитии биологии на часовой образовательной в стране и в науке методики обучения биологии. Память об ученике сохраняется в стенах Герценовского университета, на факультете биологии, на кафедре методики обучения биологии и экологии и в Музее истории РГПУ им. А.И. Герцена.

В.П. СОЛОМИН,
профессор, проректор
по учебной работе;
И.Н. ПОНОМАРЕВА, профессор;
Н.В. АНДРЕЕВА,
главный хранитель музея



Студенты на лекции, 1960-е гг.

и в настоящее время.

С 1951 по 1967 гг. Н.М. Верзилин в должности старшего научного сотрудника работал в НИИ вечерних сменных школ АПН СССР, где продолжил активные исследования в области методики обучения биологии. В 1964 году в составе коллектива методистов и биологов, под руководством Ю.И. Полянского

различных формах учебной работы. Он является основателем частного раздела методики обучения биологии — методики преподавания ботаники. Разработанная им теория развития биологических понятий составила заново пересмотреть все основные положения методики биологии. Его теория легла в основу отбора содержания школьных