

# Педагогические ВЕСТИ

№ 9-10 (2533/2534)  
МАРТ 2008

Издается с 6 ноября 1927 года.  
Газета Российского государственного педагогического университета  
им. А.И. Герцена

## ОТ СЛОВ – К ДЕЛУ

18–21 февраля в Герценовском университете прошел пленум УМО по направлениям педагогического образования «Модернизация подготовки педагогических кадров в условиях перехода на уровневое образование»

Особенности современной социокультурной ситуации в стране, положительный опыт реализации национального проекта «Образование», значимость высшего профессионального педагогического образования для инновационного развития страны и необходимость перехода педагогических вузов на уровневое образование обусловили проведение пленума в режиме решения конкретных задач. В работе пленума приняли участие: директор Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования И.М. Реморанко, председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасов, председатель Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга С.В. Иванков, председатель Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга А.Д. Виктор, помощник полномочного представителя Президента РФ в Северо-Западном федеральном округе В.Н. Голосцапов; ректоры, проректоры и начальники учебно-методических управлений (отделов, служб), деканы, заведующие кафедрами 55 вузов России, члены Президиума УМО по направлениям педагогического образования. Всего в работе пленума принимали участие 124 человека.

Вступая на пленум, ректор Герценовского университета Г.А. Бордюков обозначил ряд серьезных вопросов и проблем перехода на уровневое образование. Он отметил, что период обсуждения реформ в образовании превышает уже пятнадцатилетний, что совершенно недопустимо в ситуации современного динамического мира. «Верную ли задачу поставили мы перед собой изначально?» – спросил он присутствующих. Г.А. Бордюков признал существующий парадокс классических университетов: «Основная масса сегодня не признает уровневое образование. Суть проблемы, он свел к прагматическому алгоритму: «Необходимо закончить споры и заложить реальный план перехода на другую парадигму образования. Мы должны продолжить эту ситуацию разговора», – сказал он.



### ПЛЕНУМ КОНСТАТИРУЕТ, ЧТО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ:

- позитивно оценивают имеющийся опыт реализации уровневого образования путем осуществления образовательных программ в бакалавриате и магистратуре;
- понимают значимость ценностного согласования позиций в процессе разработки федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям педагогического образования третьего поколения;
- считают важной разработку федеральных государственных образовательных стандартов, согласованных с профессиональными стандартами;
- признают значимость разработок учебно-методических материалов по обеспечению образовательного процесса в вузе в условиях уровневого образования;
- принимают во внимание результаты опытно-экспериментальной проверки нелинейной организации образовательного процесса и кредитно-зачетной системы оценки его результатов;
- понимают необходимость активного включения в инновационные процессы в образовании;
- высоко оценивают опыт реализации инновационной образовательной программы РГПУ им. А.И. Герцена «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере», реализуемой в рамках национального проекта «Образование».

### ПЕРВООЧЕРЕДНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава и руководителей вузов к обеспечению перехода на уровневое образование;
- согласование и утверждение третьего поколения федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям педагогического образования;
- разработка современного научно-методического и учебно-методического обеспечения модернизации подготовки педагогических кадров в условиях уровневого образования;
- оптимизация структуры профессиональной подготовки педагогов в условиях уровневого образования и развитие связей между этими уровнями;
- совершенствование системы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации.

### СООБЩЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИЗНАЕТ,

что переход отечественной высшей школы на уровневое образование является одним из важных направлений модернизации подготовки педагогических кадров и требует решения новых, значимых задач.

### В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБСУЖДЕНИЯ УЧАСТНИКИ ПЛЕНУМА ПРИШЛИ К ВЫВОДУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ РЕКОМЕНДОВАТЬ

#### МИНИСТЕРСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ:

- заслушать на коллегии Министерства образования и науки РФ результаты всестороннего анализа, публичного обсуждения итогов выполнения первого этапа программы модернизации педагогического образования и определения перспектив его дальнейшего развития;
- рассмотреть результаты экспериментальной работы вузов России по переходу на принципы Болонской декларации (негосударственная организация образовательного процесса, кредитная система, балльно-рейтинговое оценивание, индивидуальные программы образования и т.д.);
- обновить нормативно-правовую базу деятельности учреждений высшего профессионального образования в современных социально-экономических условиях с использованием результатов экспериментальной работы вузов России по переходу на принципы Болонского процесса;
- предусмотреть бюджетное финансирование повышения квалификации по проблеме перехода на уровневое образование для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.

#### РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- активизировать деятельность по разработке фундаментальной основы развития уровневого педагогического образования;
- систематизировать результаты исследований, связанных с обеспечением модернизации подготовки педагогических кадров в условиях уровневого образования;
- стимулировать разработки практико-ориентированных рекомендаций по осуществлению уровневого педагогического образования.

#### КООРДИНАЦИОННОМУ СОВЕТУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЯМ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- провести всесторонний анализ и публичное обсуждение итогов перехода на уровневое педагогическое образование и подготовить аналитические материалы для Министерства образования и науки РФ;
- обобщить результаты педагогических вузов по разработке научно-методического обеспечения и сопровождения перехода на уровневое образование;
- обсудить различные варианты взаимодействия педагогических вузов с профессиональными сообществами работодателями;

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ:

- привлечь работодателей к оценке качества профессиональной подготовки педагогических кадров и экспертизе федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям педагогического образования третьего поколения;
- продолжить работу по подготовке и переподготовке профессорско-преподавательского состава к деятельности в условиях уровневого образования с использованием, в том числе, сетевого взаимодействия;
- использовать положительный опыт реализации педагогическими вузами инновационных образовательных программ, реализуемых в рамках национального проекта «Образование»;
- использовать потенциал РГПУ им. А.И. Герцена для развития современных форм повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава вузов в области гуманитарных технологий, для осуществления консультационной и экспертной помощи при переходе на уровневое образование.

Принимаем новости по телефону 571 77 56

РГПУ им. А.И. Герцена  
Фундаментальная библиотека