

## СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ЭВРИКА-2008  
ДОСТИЖЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ

Студенты РГПУ им. А.И. Герцена впервые приняли участие в IV всероссийском смотре-конкурсе научно-технического творчества студентов высших учебных заведений «ЭВРИКА-2008», который проводился с 17 по 21 ноября 2008 года в Южно-Российском государственном техническом университете (Новочеркасский политехнический институт) — ЮРГТУ (НПИ).



Александр Вахрушев.



Подведение итогов. Слева направо: проректор по научной работе и инновационной деятельности ЮРГТУ(НПИ) А.В. Павленко, магистр РГПУ им. А.И. Герцена Е.Д. Сангажапова, студент РГПУ им. А.И. Герцена А.Ю. Вахрушев, ведущий специалист управления научных исследований РГПУ им. А.И. Герцена Н.В. Примчук, магистр РГПУ им. А.И. Герцена И.В. Белик, начальник информационно-аналитического управления ЮРГТУ(НПИ) Е.В. Кириевский.



## VIP благодарности

Ректору РГПУ им. А.И. Герцена  
Г.А. БОРДОВСКОМУ

Глубокоуважаемый Геннадий Алексеевич!

С 1 по 19 ноября 2008 года Комитет по науке и высшей школе правительства Санкт-Петербурга проводил на базе Российского государственного гидрометеорологического университета региональные олимпиады студентов вузов по географии и экологии. Олимпиады собрали большое количество участников и прошли на высоком организационном и содержательном уровне.

От имени оргкомитета олимпиад выражаю глубокую признательность Вашему университету за активное участие в организации и проведении олимпиад, участие в работе жюри и апелляционной комиссии. Пользуясь случаем, также поздравляю студентов и профессорско-преподавательский коллектив Вашего университета с успешным выступлением команды РГПУ им. А.И. Герцена на олимпиадах.

С надеждой на дальнейшее сотрудничество,

**Л.Н. КАРЛИН,**  
ректор Российского гидрометеорологического университета (РГГМУ)

Первый тур смотра-конкурса прошел заочно в форме размещения на сайте ЮРГТУ (НПИ) конкурсных работ по одному из следующих направлений: 1. Информационно-телекоммуникационные технологии и электроника. 2. Автоматика и приборостроение. 3. Интеллектуальные тренажеры и тренажерные комплексы. 4. Биотехнологии и медицинская техника. 5. Нанотехнологии и новые материалы. 6. Химия и химические технологии. 7. Проблемы агропромышленного комплекса и пищевые технологии. 8. Машиностроение и транспорт. 9. Мехатроника и робототехника. 10. Электромеханика и электротехника. 11. Энергетика и энергосберегающие технологии. 12. Экология и рациональное природопользование. 13. Геология и горное дело. 14. Строительство и архитектура. 15. Эргономика и промышленный дизайн. 16. Социально-экономические аспекты науки и техники.

Все работы участников первого тура, а их оказалось более 700, размещены на компакт-диске «Официальные материалы смотра-конкурса». Во второй тур, где конкурсантам предстояла защита проектов перед жюри конкурса с использованием мультимедийной презентации, прошли 266 работ.

Среди участников второго тура РГПУ им. А.И. Герцена представляли И.В. Белик, А.Ю. Вахрушев и Е.Д. Сангажапова.

## ОБ УЧАСТИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ РАССКАЗЫВАЮТ САМИ КОНКУРСАНТЫ

**Елена Сангажапова – магистр 1-го курса факультета информационных технологий, с конкурсной работой «Проектирование и разработка информационного образовательного ресурса «Цифровой кабинет физики» на секции «Информационно-телекоммуникационные технологии и электроника»:** «Размещая конкурсную работу в первом туре, рада была и самому участию, но результаты превзошли все ожидания. Из 84 конкурсных работ, представленных в первом туре по направлению «Информационно-телекоммуникационные технологии и электроника», во второй тур прошли 27. Предстояла борьба с сильными проектами, среди которых «Автоматизированная рейтинговая система организации и учета контрольных мероприятий» – Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина; «Информационное обеспечение системы поддержки принятия решений при управлении вторичными водными ресурсами промышленного региона» – Тамбовский государственный технический университет; «Разработка системы защищенного документооборота с использованием общедоступных каналов связи» – Оренбургский государственный аграрный университет, и др.

В ходе защиты моего проекта «Проектирование и разработка информационного образовательного ресурса «Цифровой кабинет физики» членами жюри было отмечено личное участие в его разработке – от стадии

планирования до практического внедрения. На торжественной церемонии подведения итогов смотра-конкурса мой проект был отмечен дипломом IV степени. Было приятно осознавать высокую оценку проекта среди достойнейших работ, заявленных на конкурс.

Особо запомнилась культурно-массовая программа, предложенная участникам конкурса. Познавательной и увлекательной была экскурсия по городу с посещением главной достопримечательности Новочеркасска – «второго солнца Дона» – кафедрального Вознесенского собора, третьего в России по величине и красоте (после храма Христа Спасителя в Москве и Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге). Все его купола вначале были покрыты червонным золотом, а изготовленный в Богемии главный крест инкрустирован горным хрусталем. В свете яркого солнца храм был виден на многие километры. На одну службу храм вмещает 5 тысяч человек. В последние годы в соборе ведутся крупномасштабные реставрационные работы, целью которых является возвращение кафедральному собору его первоначальных величия и красоты».

**Иван Белик – магистр 2-го курса факультета химии, с конкурсной работой «Использование нитрогуанидина в органическом синтезе» в рамках секции «Химия и химические технологии»:** «Работа секции

«Химия и химические технологии» проходила 18 ноября. Согласно установленному регламенту участники смотра-конкурса комментировали компьютерные презентации, отвечали на вопросы зала и жюри. В течение дня были рассмотрены и обсуждены научные проекты в области физической и аналитической химии, химической технологии и органического синтеза. Оценить увиденные конкурсные работы представилась возможность не только компетентному жюри, но и участникам конкурса, которые анонимно могли проголосовать за лучшую работу, используя специальный талон. Моя работа, представленная на конкурс, была высоко оценена, было приятно увезти с собой диплом I степени и ценный подарок (видеокамеру).

Конкурсные мероприятия сопровождались насыщенной культурной программой, в которой отмечу посещение Геолого-минералогического музея, находящегося на горно-геологическом факультете ЮРГТУ. История музея начинается в начале прошлого века. С тех пор он неоднократно пополнялся за счет многолетних экспедиций сотрудников и студентов, а также авторских коллекций и даров выпускников. В коллекциях музея представлены минералогические образцы со всего мира. Среди 90 тысяч экспонатов особенно выделяются палеонтологические коллекции ископаемых животных, иллюстрирующих геохронологию планеты. Увлекательную экскурсию в прошлое и настоящее земли проводили сотрудники музея – профессора Новочеркасского политехнического института.



# ОЙ НАУКЕ



Церемония награждения. Слева направо: проректор по научной работе и инновационной деятельности ЮРГТУ (НПИ) А.В. Павленко, зампреда Оргкомитета ЮРГТУ (НПИ) Е.А. Яценко, магистр РГПУ им. А.И. Герцена И.В. Белик.

**Александр Вахрушев студент 2-го курса факультета химии, выступавший на секции «Нанотехнологии и новые материалы» с конкурсной работой «Разработка методики синтеза наночастиц золота в водных растворах»:** «На секцию «Нанотехнологии и новые материалы» защитить свои работы приехали восемь участников. Часть работ носила фундаментальный характер, другие уже в ближайшее время могут найти практическое применение, что и было доказано победой «Эврики» в моей секции студента, который «по совместительству» является и победителем конкурса «Умник». Для меня же стало большой неожиданностью услышать во время церемонии награждения свою фамилию и сакраментальную фразу «дипломом второй степени...»

Незабываемой была и культурная программа: посещение соборов, театра, атаманского музея и музея Донского казачества, вечер в ресторане, просто прогулки по вечернему и ночному Новочеркаску – столице Донского казачества... Но больше всего мне запомнилось посещение центра тренажеростроения. Там строятся тренажеры для обучения человека полетам в космос. Это не музей с пропахшими нефталитом экспонатами! Самое главное, что можно быть не просто свидетелем космической мощи нашей страны, но и почувствовать себя в роли космонавта на борту Международной космической станции, пилотом боевого истребителя, самому «совершить» стыковку в космосе».

Важное место среди мероприятий программы смотра-конкурса было отведено семинару-совещанию «Проблемы и задачи организации научно-исследовательской работы студентов вузов» для руководителей и преподавателей, занятых организацией и методическим обеспечением НИРС. Опыт организации научно-исследовательской работы студентов в РГПУ им. А.И. Герцена, представленный в докладе ведущего специалиста отдела организации и сопровождения НИД Н.В. Примчук, был с интересом воспринят аудиторией; доклад вызвал продуктивную дискуссию о мотивах и условиях привлечения обучающейся молодежи к научно-исследовательской деятельности. Материалы докладов всех участников семинара-совещания опубликованы в сборнике, который позволит обобщить опыт организации НИРС разных вузов Российской Федерации.

В заключение необходимо отметить, что участие в смотре-конкурсе «ЭВРИКА-2008» позволило нам общаться не только с талантливой молодежью, но и с опытными организаторами научных студенческих мероприятий. Нам, как и всем участникам, представилась возможность оставить свои пожелания на белых листах, размещенных в холле крытого двора главного корпуса университета со словами «С надеждой на дружбу и дальнейшее сотрудничество!».

**Н.В. ПРИМЧУК,**  
ведущий специалист  
отдела организации и сопровождения научно-исследовательской деятельности;  
**И.В. БЕЛИК,**  
магистратура, 2-й курс, факультет химии;  
**А.Ю. ВАХРУШЕВ,**  
студент, 2-й курс, факультет химии;  
**Е.Д. САНГАЖАПОВА,**  
магистратура, 1-й курс, факультет информационных технологий

## КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС

**Студенты факультета географии, проходившие практику в дирекции инновационной образовательной программы, имели возможность познакомиться с изданиями, разработанными и опубликованными в 2007 и 2008 годах. Предлагаем вашему вниманию рецензию студента на учебно-методический комплекс «Технологии социального ориентирования человека в глобальном информационном пространстве», созданный междисциплинарным коллективом авторов под общим руководством доктора географических наук, профессора Ю.Н. Гладкого и доктора искусствоведения, профессора Л.М. Мосоловой.**

Устройство нашего мира стремительно усложняется. В условиях технического прогресса и развития общественной мысли ключевым ресурсом является информация. Грамотное и осознанное ориентирование современного человека в этом, постоянно расширяющемся информационном пространстве становится искусством жизни, а порой и выживания.

Модуль «Технологии социального ориентирования человека в глобальном информационном пространстве» является универсальным путеводителем, на страницах которого разложен наш мир во всем своём многообразии. Данный модуль разработан в рамках инновационной образовательной программы нашего университета и уже внедрен во многие магистерские программы, предложен в качестве спецкурсов и курсов по выбору студентам бакалавриата и специалитета.

Цель модуля, сформулированная его авторами, – сформировать у обучающихся научное представление о глобальном информационном обществе и его фундаментальных проблемах, обеспечить общекультурную компетентность магистранта и содействовать обретению им адекватной современным изменениям социальной, личностной и профессиональной ориентации. За этим довольно формальным описанием образовательной программы стоят интереснейшие материалы, созданные современными специалистами-сотрудниками университета на основе глубоких научных разработок в сфере глобального информационного пространства.

Информационное пространство как содержательный компонент нашего мира существует объективно, не принадлежит никому и одновременно принадлежит всем сразу. Оно похоже на гигантский маятник, который раскачивается силами множества отдельных личностей и, увеличивая амплитуду колебания, открывает нам все более далекие горизонты. Именно «оно» открывает, а мы можем лишь раскачивать и расширять его в силу наших интересов. Это напоминает строительство муравейника, когда общими силами муравьев, подчиненных строгой



иерархии и разделению труда, возводится муравейник правильной формы с пологим южным и крутым северным скатом. При этом отдельно взятый муравей не может даже увидеть сотворенное им, не то что представить теоретически. По такому же принципу развивается в последнее время Интернет, ставший в процессе глобализации уже некой третьей силой, способной независимо влиять на своих разрозненных приверженцев и порой даже подчинять их себе, подменяя действительную реальность ими же созданной виртуальной.

Миллиарды лет до развития человеческой цивилизации информационный маятник был неподвижен. Сегодня он раскачан как никогда. С развитием спутниковой связи и Интернета скорость передачи информации почти достигла необходимых и достаточных пределов. Недавно американским исследователям удалось установить новый рекорд скорости передачи информации в Интернете – 151 Гбит/с. Таким образом, скорость сигнала спутниковой связи лежит где-то между сверхзвуковой скоростью и скоростью света. Очевидно, что пространственно-временной континуум информационного обмена сжат практически в точку. При такой интенсивности география информационного пространства теряет всякое значение.

Учитывая все вышесказанное, у человечества возникает ряд проблем и вопросов, которые сформулированы в четырех разделах модуля и решаются

в процессе его освоения. Итак, это... Глобальные проблемы человечества. Культура современного глобального информационного общества. Социально-психологическая адаптация и технология ориентирования в глобальном информационном пространстве. Профессиональное ориентирование как средство адаптации в условиях современного рынка труда.

Освоение разделов модуля «Технологии социального ориентирования человека в глобальном информационном пространстве» способствует расширению кругозора магистров в области географии, социологии, глобалистики и других дисциплин, повышает уровень педагогической компетенции, позволяет комфортно чувствовать себя в современном информационном пространстве и использовать его в личных интересах.

Программа модуля, как мне стало известно, успешно реализуется на факультете географии РГПУ им. А.И. Герцена, высоко оценена и специалистами разных вузов России и самими студентами, прошедшими обучение по этому модулю инновационной программы нашего университета. У меня этот модуль вызвал искренний интерес и мне даже жаль, что подобные инновации в образовании меня как студента 5-го курса уже не коснутся. Но я надеюсь, что они станут хорошей и интересной перспективой развития для следующих поколений студентов.

**Даниил СКРЫЛЬНИКОВ,**  
студент факультета географии