

ЯРКИЕ ИДЕИ

ТАЙНЫ МОЙКИ, 48

НОВЫЙ ПРОЕКТ МУЗЕЯ УНИВЕРСИТЕТА

С 26 октября по 7 ноября 2009 года музей университета принимал участие в Пятом фестивале детских музейных программ «Детские дни в Петербурге». В рамках фестиваля была разработана и реализована программа интерактивной экскурсии для детей «Тайны Мойки, 48».

машинках (самая «древняя» – 1915 года выпуска) отзвыв об экскурсии. Потом – подписаться с помощью перьевой ручки из коллекции зоологического музея, принадлежащего академику Ф.П. Филину, заполнить анкету и найти пеликана, принадлежащего определенному факультету; младшие дети с удовольствием еще и лепили пеликанов, а старшие, как и их родители, взялись за гадание на картах, изданных на карточной фабрике Воспитательного дома. В заключение гости музея могли сфотографироваться в форме воспитанницы или воспитанника Сиротского института.

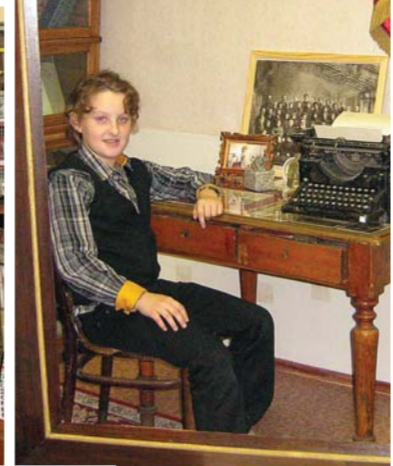
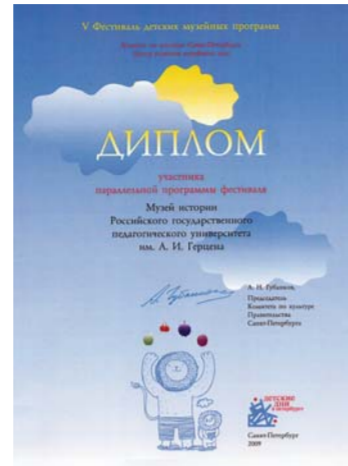
Каждый наш гость унес с собой частичку университета – желуди с дуба принца П.Г. Ольденбургского. Надеемся, что эти «дубочки» к нам еще вернутся!

Об этом свидетельствуют и отзывы, оставленные на память о фестивальных днях.

Участники программы познакомились с историей университета: ее уникальной территорией, зданиями, памятниками. Они побывали в Фундаментальной библиотеке, посетили выставку, посвященную 250-летию со дня рождения императрицы Марии Федоровны, чье имя носит библиотека, восхищались интерьерами дворца К.Г. Разумовского и спустились в подвал дворца А.Г. Бобринского. У посетителей фестиваля интерес вызвало знакомство с

факультетами изобразительного искусства, биологии, информационных технологий. На факультете биологии экскурсанты изучили коллекцию зоологического музея, на факультете изобразительного искусства – работы студентов и мастерские, на факультете информационных технологий им показали аудитории, оборудованные по последнему слову техники.

В музее истории детям и взрослым было предложено представить себя в роли ученого: напечатать на пишущих



«Мне понравилось. Желая счастья, здоровья музею, чтоб он остался на долгие годы. Надеюсь прийти к вам еще!» (Л. Ивенко)

«Университет имени Герцена – уникальный и неповторимый во всем! Начиная с его основания и продолжая его современным настоящим и замечательным будущим. И всегда он будет славен, кто учит и учится в нем! Петр I мог гордиться по праву, что в Северной столице горит такой светоч ЗНАНИЯ! И неслучайно девиз его «Я ученик и ищу себе учителей» стал для него делом всей жизни! Университетом может и должна гордиться наша страна! Музей и программа – экскурсия очень интересны и по-доброму удивили. Спасибо Вам и Благодарю за то, что вы делаете и как это делаете! Долгие лета! Ангела-хранителя в ваших добрых начинаниях» (М. Кирдяшева).

«Прекрасная игра! Понравилось. Очень интересно, мне понравилось в вашем музее. Желая успехов!» (Л.В. Кувырина).

«Я думаю, что музей Педагогического университета очень интересный. Очень хочу здесь учиться, ведь в нем много разных факультетов» (Ю. Старшева).

«Это было очень интересно! Мне очень понравилось. Я узнала очень много нового. Я никогда не думала, что можно так интересно рассказывать! На этой экскурсии я узнала, символом чего является пеликан. Мне понравилась библиотека! Оказывается, она одна из самых больших в Петербурге! Я хочу сказать большое спасибо всем, кто подготовил и проводил эту экскурсию!» (Д. Лебедева).

«Мне очень повезло попасть на очень интересную экскурсию «Тайны Мойки, 48». Большое спасибо!» (Валентина).

«Надо чаще проводить такие интересные экскурсии, потому что это поучительно и познавательно. Благодарю сотрудников музея за проведенную экскурсию» (А. Герлова).

Выводы, сделанные после экскурсии и личных наблюдений: «В университете нельзя: 1) курить; 2) клеить и жвачки; 3) драться; 4) убегать из университета; 5) опаздывать; 6) не слушать учителя; 7) не ходить голый; 8) одеваться «в погоду». Все! Студенты, соблюдайте правила!» (В. Маренина, 8 лет).

Мы искренне благодарим студентов-волонтеров, которые помогли осуществить этот проект: факультета изобразительного искусства – К. Пашенкову, Н. Клестову, М. Мигалкину, А. Обручеву, А. Шехмамееву, Е. Павлову; коррекционной педагогики – Е. Замараеву, Н. Плишкину, Е. Евдокимову; технологии и предпринимательства – А. Андреева, управления – Н. Адамова, В. Данилова, О. Киршову, Е. Лосеву, Е. Шафрнову, Э. Бабуня; психолого-педагогического факультета – Е. Егорову, Л. Бучневу.

Также выражаем признательность сотрудникам профкома, Фундаментальной библиотеки, заведующему кафедрой зоологии профессору Г.Л. Атаеву, профессору М.А. Гвоздеву, заместителю декана факультета информационных технологий И.П. Никитину, а также благодарим наших охранников и вахтеров за их улыбки и доброжелательность!

Е.М. КОЛОСОВА,
директор музея

ИНДЕКС ХИРША РАССТАВИЛ РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ ПО МЕСТАМ

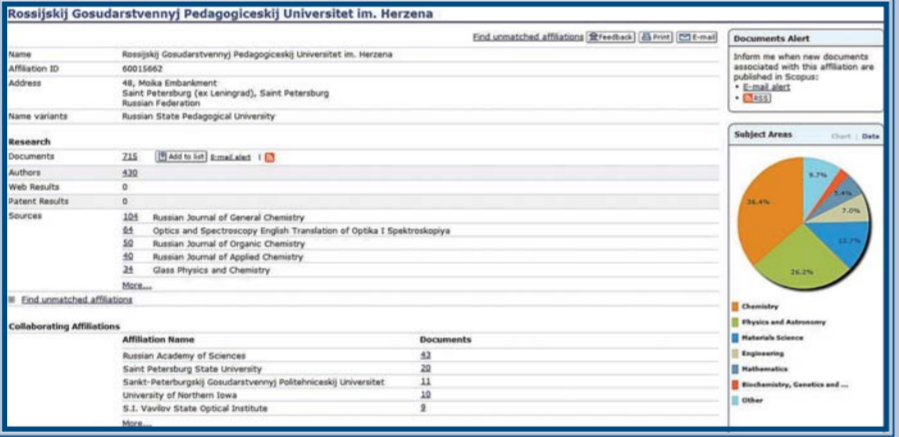
Современные условия развития образования, мировая экономическая ситуация приучают нас к тому, что ранжирование российских вузов по различным показателям, составление рейтингов, основывающихся на тех или иных критериях определения значимости, становятся неотъемлемой частью мира высшего образования в России.

Для зарубежных вузов рейтинги, показатели, борьба за более высокое место в очередной таблице – уже много лет неотъемлемый элемент существования, способ повышения статуса вуза, привлечения в его аудитории лучших преподавателей и выпускников школ, а в его научные лаборатории – значимых исследователей, в свою очередь имеющих высокие личные места в рейтингах ученых.

Отрадно отметить, что впервые за последние годы два российских университета попали в число 200 лучших мировых вузов согласно наиболее значимому мировому рейтингу THES (Times Higher Education – GS World University Rankings 2009, <http://www.timeshighereducation.co.uk>). 155-е место – Московский государственный университет, 168-е место – Санкт-Петербургский государственный университет. Более того, МГУ занял 30-е место в рейтинге 50 лучших университетов мира в области естественных наук (Natural Sciences).

В очередной раз вспомнить о ранжировании вузов нас заставляет опубликованный в сентябре 2009 года независимым рейтинговым агентством в сфере образования «Индекс Хирша» «Рейтинг российских вузов по научным достижениям» (<http://reitor.ru>).

В преамбуле составители рейтинга пишут: «Целью данного исследования является определение значимости и известности в компе-



тентной среде научно-исследовательской работы, проводимой в отечественных вузах (профессурой, аспирантами и студентами), сравнение их достижений с аналогичными показателями зарубежных вузов. На мировом рынке научной информации наиболее заметны две наукометрические системы, позволяющие определять международные индексы цитирования. Это продукт Института научной информации в Филадельфии Web of Knowledge и Scopus нидерландского издательства Elsevier. Существующие российские проекты индексов научного цитирования (РИНЦ и «Указатель РФФИ») пока не позволяют проводить оценку вклада российских научных разработок в развитие мировой науки.

ИНДЕКС ХИРША!
Для определения лидеров среди российских вузов по цитируемости научных публикаций в мировом научном сообществе критерием ранжирования стал индекс Хирша (H-индекс) на основе данных системы Scopus.

Преподавателям и научным сотрудникам Герценовского университета давно знакомы понятия «индекс цитирования», «индекс Хирша», «наукометрические системы». С 2007 года обязательным элементом подпки университета на электронные научные ресурсы являются реферативные наукометрические базы данных SCOPUS «Скопус» и Web of Science «Веб

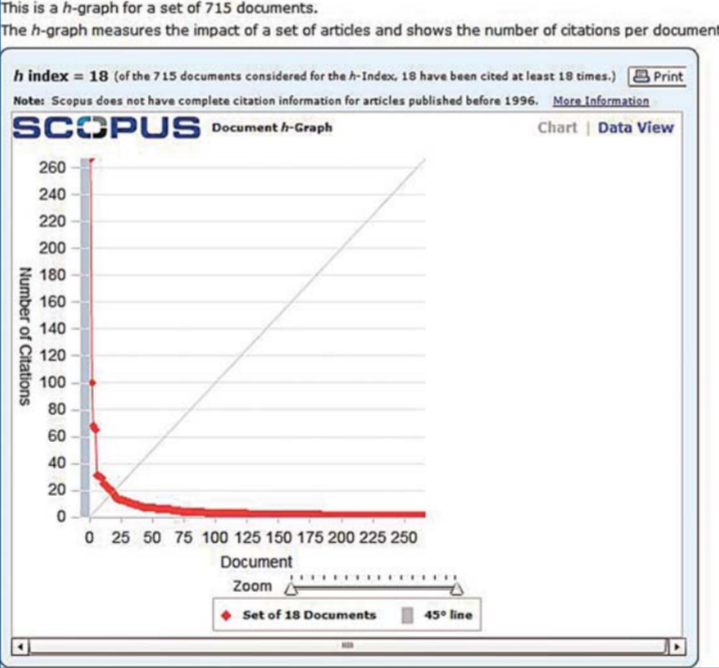
оф Сайнс» на платформе Web of Knowledge. Научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена» размещается на платформе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

В последние два года в университете был проведен ряд специальных мероприятий:

- 02 апреля 2008 г. – семинар-тренинг по реферативной и наукометрической базе данных «Веб оф Сайнс».
- 20 мая 2008 г. – тренинг по ресурсам издательства «Эльзевир» и реферативной и наукометрической базе данных «Скопус».
- 2 декабря 2008 г. – научно-практический семинар «Индекс цитирования как критерий деятельности преподавателя университета».
- 31 марта 2009 г. – семинар-тренинг «Научные публикации как составляющая профессиональной компетенции преподавателя современного университета: научные журналы, электронные ресурсы, индекс цитирования».

БИБЛИОМЕТРИЯ
Сравнительно новый подход в исследовании науки. Он сформировался в рамках науковедческих исследований в процессе обработки библиографических данных.

На чем основывается библиометрия?
Наука – это производство нового



знания, но не всякого, а соответствующего принятым критериям. Свою социальную миссию ученый выполняет при следующем непременном условии: он добудет такое знание, которое до него в памяти науки не было записано. Но его индивидуальное, личное достижение не имеет значения, если оно не получит социального приобщения. Ученый мир должен согласиться с его притязанием на то, что именно он добыл знание, достойное быть оцененным как научная истина.

Основная масса научных сотрудников, работающих особенно в сфере фундаментальной науки в наиболее развитых странах, публикует результаты своих исследований в открытых национальных и международных научных журналах. В своих публикациях авторы рассказывают, что они делали, с кем работали, когда и где это исследование было выполнено. Ученые обычно отдают должное исследователям, которые оказали на них влияние, цитируя релевантные источники (статьи, книги, заметки, обзоры и т.д.) в списке использованной литературы или сносок в этих публикациях. Таким образом, публикация – это своеобразная дорожка, на которой оставлены следы деятельности самого исследователя, его научных связей и использования внешних научных источников.

Современные библиометрические исследования проводятся при помощи справочно-библиометрических электронных ресурсов. Это различные базы данных – библиографические, фактографические

Ректор	Вуз	H-индекс	число документов	число цитирований	число соавторов
Собянин Владимир Александрович	Новосибирский государственный университет	12	80	592	131
Валасов Евгений Александрович	Сибирский федеральный университет	12	54	717	103
Струков Михаил Николаевич	Московский инженерно-физический институт (государственный университет)	11	69	644	150
Лавинский Евгений Викторович	Государственный технический университет Московский институт стали и сплавов	6	45	265	56
Майер Георгий Владимирович	Томский государственный университет	5	45	42	81
Садловский Виктор Аристович	Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова	4	94	42	84
Косович Леонид Юрьевич	Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского	3	17	41	14
Чурнов Евгений Владимирович	Нижегородский государственный университет	3	51	29	81
Матвеев Анатолий Иванович	Уральский государственный лесной университет	2	16	12	42
Бордаковский Геннадий Александрович	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	2	40	20	59

или реферативные – и связанные с ними сервисы.

Как уже отмечалось выше, составители «Рейтинга российских вузов по научным достижениям» основывались на данных системы «Скопус» (www.scopus.com).

«Скопус» является самой обширной мультидисциплинарной реферативной базой данных научных публикаций без полных текстов (со ссылками на полные тексты публикаций). Скопус содержит ссылки на полные тексты свыше 28 млн статей более 4 тыс. издательств по всему миру, контент ежедневно обновляется. «Скопус» позволяет проводить поиск по более чем 15 тыс. научных изданий, наиболее авторитетных в научной среде. Скопус ведет подсчет цитирований авторов научных публикаций с 1960 года. Большая часть цитирований российских авторов приходится на период с конца 1990-х годов по настоящее время.

Для критерия ранжирования агентством «Рейтор» был избран индекс Хирша.

Это очень «молодой» инструмент библиометрических исследований. Предложен он в 2005 году американским физиком Йоргом Хиршем из университета Сан-Диего, Калифорния. H-индекс становится все более популярной альтернативой импакт-фактору Института научной информации США (ISI) для оценки эффективности работы ученых на основе цитируемости их статей. H-индекс разработан, чтобы получить более адекватную оценку научной продуктивности исследователей, работающих в одной предметной области. Его параметры рассчитываются следующим образом: «Ученый имеет индекс h, если h из его Np статей цитируются как минимум h раз каждая, в то время как оставшиеся Np-h статей цитируются менее чем h раз каждая».

Указанный индекс автоматически рассчитывается в системе «Скопус». Данный индекс может быть рассчитан как для отдельного ученого, так и для целой организации или ее подразделений в отдельности. Возможность расчета данных для отдельной организации появилась

в «Скопусе» с внедрением в 2008 году инструмента «Идентификатор организации».

Чтобы собрать исследователей одной организации, требовалось проводить кропотливый поиск, и всё равно нельзя утверждать, что сотрудничи «Скопуса» составили полную картину деятельности отдельно взятого университета или научно-исследовательского института. По этим же причинам сервис «Идентификатор организации» не реализован одновременно с сервисом «Авторский идентификатор». Трудность заключалась в том, что в разных источниках каждая организация обозначается по-разному. Что уж говорить о российских организациях, которые

имеют много вариантов перевода на английский язык, а, главное, за последние двадцать лет могли не один раз изменить свое название, если даже у знаменитого Массачусетского технологического института (MIT), который на протяжении многих лет не изменял своего наименования, в Scopus зафиксировано более тысячи вариантов обозначения в различных статьях различными авторами.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ РЕКТОРА

Профиль нашего университета позволяет нам узнать, сколько авторов данной организации являются авторами статей, индексируемых в Scopus, сколько статей всех авторов организации отражено в ресурсе, в каких источниках публиковались исследователи. Круговая диаграмма в правой части профиля дает нам наглядное представление о том, как распределяются публикации авторов РГПУ им. А.И. Герцена по отдельным отраслям знаний. В нашем случае выделяются химические

научи – 36,3% от общего числа публикаций.

Именно из профиля организации мы переходим к использованию инструмента Citation Tracker, который позволяет нам увидеть индекс Хирша нашего университета.

Для РГПУ им. А.И. Герцена H-индекс равняется 18. Эти данные определили наш университет на 31-е место в рейтинге «Рейтор». Индекс Хирша был определен по состоянию на август 2008 года и с ноября 2008-го вырос с 16 до 18. Это означает, что не менее 18 статей авторов-герценовцев цитировалось не менее 18 раз в других статьях.

Кроме того, авторов «Рейтинга российских вузов по научным достижениям» заинтересовали наукометрические показатели ректоров ведущих российских вузов по величине H-индекса, «что дает информацию о вовлеченности в научную работу руководителей научно-образовательных учреждений, насколько они заметны в международном научном сообществе». И здесь на помощь пришел инструмент «Скопуса» «Авторский идентификатор», в котором можно, подобно «Идентификатору организации», увидеть личную страничку каждого ученого, хотя бы одна статья которого отражена в реферативной базе «Скопус». Как выяснилось, свои персональные научные профили имеют только 20 ректоров российских вузов. В их числе и ректор РГПУ им. А.И. Герцена Геннадий Алексеевич Бордаковский, в личном профиле которого в «Скопусе» – 40 статей в зарубежных и российских научных журналах.

В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Составители рейтинга «Рейтор» отмечают невысокие показатели деятельности российских ученых, если сопоставлять их со сходными данными мировых рейтингов: «По итогам проведенного анализа наукометрических показателей рос-