

РАЗГОВОР С РЕКТОРОМ

VIP поздравления

2008 год был отмечен для всего образовательного сообщества России плодотворной работой и достигнутыми значимыми результатами в образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, повышенным вниманием к вопросам обеспечения качества подготовки кадров, трудоустройства молодых специалистов, развития взаимодействия рынка труда и профессиональной школы, а также активными общественными дискуссиями о путях дальнейшего развития отрасли.

В 2009 году перед нами стоят непростые задачи. С одной стороны, необходимо сохранять и совершенствовать традиционно сильные стороны российской профессиональной школы, с другой – сделать систему образования настолько гибкой и адаптивной, чтобы в новых, непростых экономических условиях, отвечая как потребностям и интересам личности, так и на перспективные запросы рынка труда, она продолжала сохранять свою ведущую социальную роль в деле обеспечения стабильности развития нашей страны.

От всей души желаю Вам, Вашим коллегам, учащимся и студентам успехов на нелегком пути к знаниям и совершенствования в работе, поддержки и понимания окружающих, удовлетворения от каждого прожитого дня и достигнутых результатов! Пусть в каждый дом и в каждое образовательное учреждение нашей страны придут счастье, мир и согласие! Уверен, что в наших силах наполнить этот год светом добра, благополучия и созидания!

С искренним уважением,

Н.И. БУЛАЕВ,

**руководитель Федерального агентства по образованию
Российской Федерации**

НОВОСТИ

■ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «УПРАВЛЯЯ МЕЧТОЙ. ТЕХНОЛОГИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ»

РГПУ им. А.И. Герцена и Восточно-Европейский гештальт институт (ВЕГИ) провели вторую совместную конференцию «Управляя мечтой. Технологии качества жизни», которая состоялась 22–23 января на территории 11–го корпуса Герценовского университета.

■ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Образовательная программа повышения квалификации организаторов воспитательной деятельности (1–я сессия).

26–30 января в Герценовском университете была организована образовательная программа повышения квалификации организаторов воспитательной деятельности (1–я сессия) в рамках конкурса «Воспитательная деятельность в вузе в современных социокультурных условиях». Ответственным организатором мероприятия выступила Р.У. Богданова, директор научно-практического центра развития воспитательной деятельности.

■ ПРАЗДНОВАНИЕ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА 65-Й ГОДОВЩИНЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ

В день снятия блокады, 27 января 2009 года, в Герценовском университете состоялась торжественное вручение подарочного экземпляра энциклопедического каталога «Сражающийся Ленинград: почтовая открытка» ректору РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовскому и открытая лекция автора каталога А. Галина для студентов и преподавателей.

Встреча с автором уникального издания прошла в рамках празднования в РГПУ им. А.И. Герцена 65-й годовщины освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В книге приведены сведения об издательствах и типографиях, а также о людях, принимавших

Мир школьных представлений существует, несмотря на то, что не имеет никакого отношения к реальности. Его стремление распространить поэтику задачника на действительность закладывает основы сознания новых поколений. Школа знает ответы даже на самые фантастические вопросы. Школа знает все. Но ее модель идеального мира не больше чем картонное наглядное пособие. Какая школа нам нужна сегодня и каким должен быть современный учитель, рассуждает академик Г.А. Бордовский.



– Каким должен быть современный учитель?

– Мы живем в очень быстром темпе. Даже на примере одного поколения мы видим, насколько неустойчива социально-экономическая обстановка. Каждый человек испытал это на себе. Поэтому, чтобы быстро меняться, современные люди должны нести в себе совершенно иные компетенции, чем традиционно образованные поколения. А наш с вами учебный процесс, в особенности школьный, остался на уровне XVIII–XIX века. По сути, мы обучаем ремесленничеству, какой-то узкой специализации. Возьмем пример: наша система конкретных знаний опирается на фундаментальные науки и исследования. Чтобы появились учебники, нужны длительные исследования, долгий сбор данных, публикации. А за это время появляется новая информация, обнаруживаются новые факты, которые в этот учебник не могут попасть по определению.

То есть сам процесс требует другой постановки вопроса: учитель не должен являться носителем конкретных знаний. Он вместе с учеником изучает предмет в его пер-

спективе. Необходимо добиться такой ситуации, чтобы ученик понимал, что ничего готового в этой жизни нет, в том числе и знаний. Старые знания – мертвы, в них нет динамики. Вот почему нужен новый учитель, который бы не требовал на уроке полной тишины и послушания, вычитывания нескольких страниц из учебника без понимания динамики процесса. Это цеховая система, которая на сегодняшний момент безнадежно устарела и является тормозом развития инновационной системы образования и страны в целом.

– Как сегодня учить студента педагогического вуза?

– Когда Президент Дмитрий Анатольевич Медведев говорит, что Россия должна идти по инновационному пути развития, я в этой ситуации считаю, что импульс должен приобретаться в процессе обучения в университете. Если этот инновационный опыт не будет приобретен в рамках высшего учебного заведения, то каким образом будут совершенствоваться технологии, общественные отношения, законодательство страны и многое другое?

– Какая школа нам нужна?

– Нам нужен качественно иной учитель, качественно иной учебный процесс. На школу сегодня никто не возлагает ответственности за то, каким получается наше общество. Эта проблема просто не поднимается. Иногда лишь говорится о том, что среднее образование у нас хорошее, но не хватает учителей. А то, что наше общество – это пассивность, неспособность реагировать и предугадывать ситуации, находить решения, неумение взаимодействовать друг с другом – это замалчивается. Как будто перемены не востребованы самим обществом! То есть мало кто говорит, что если мы хотим строить динамично развивающееся общество, то человек в этом обществе должен обладать несколькими отличными, новыми для сегодняшнего дня качествами.

– Сколько, по Вашему ощущению, может длиться такое преобразование, форма образования?

– С моей точки зрения, этот вопрос решается достаточно жестко. Если мы видим, что опережаем самих себя в развитии – значит все в порядке. А если мы видим, что,

наоборот, мир развивается быстрее, чем мы сами, то это значит, что времени у нас нет. Мы теряем контроль над процессом, и как решится тот или иной вопрос, никому не известно. Например, мы же возим в Россию китайские машины, хотя еще 20 лет назад это было больше похоже на анекдот. Наше собственное автомобильное производство не то что не может работать на экспорт, оно не способно реализовать собственную продукцию даже внутри страны. В этой ситуации отчетливо прослеживается – время сказывается на нашем благосостоянии, конкурентоспособности и авторитете.

Поуму, вместе с перестройкой в 1980-х необходимо было проводить и серьезную перестройку системы образования, тогда сегодня это был бы пройденный этап, а не начало пути. Не было бы социального провала, когда люди фактически не понимают, что им делать и каким способом реализовать себя в обществе.

Если эту идею резюмировать, то получается, что сегодня речь не идет о каких-нибудь косметических процедурах, о распределении каких-то отдельных специальностей по вузам, а о том, что всю систему необходимо пересматривать целиком.

– А если ситуация снова изменится, потребуются очередные разьяснения, Вы не находите?

– В том-то и задача, чтобы подготовить такого специалиста, который умеет самонастраиваться. Ситуация находится в динамике, и предугадать ее развитие никому не под силу. Необходимо умение аналитически мыслить и уметь настраиваться на любую ситуацию, как часто бы она не менялась. Когда люди понимают, что к чему приведет, тогда они начинают быстро реагировать. Время, конечно, не ждет, но лучше поздно, чем никогда.

– Как переломить ситуацию?

– Ведь дело не в подмене понятий, а смене технологий образования. Готовить бакалавра или магистра – это подготовка специалистов с разным уровнем компетенций.

Специалист сегодня учится в другой активной манере. Я имею в виду, что ему не нужно будет в полной мере воспроизводить старые знания. Он станет более гибким. Новое знание появится, например, через сравнение разных точек зрения, знакомства с разными подходами к вопросу и разными источниками.

В результате этой работы придется привыкнуть: не верить только одной точке зрения, одной позиции и следовать ей как авторитетной, нужно будет интересоваться и другими, делать самостоятельный выбор. Когда таких людей – единицы, то особого эффекта это не дает, но если все общество живет с такими настроениями, то оно уже качественно другое.

– Вы считаете, что можно создать общество аналитиков, усовершенствовать систему?

– А никто и не пробовал. Ведь наша система образования никогда не была на это нацелена, в силу разных причин. Но если мы хотим, чтобы кризисов было меньше, то этим качеством нужно овладеть. Понятное дело, что кто-то будет тогда заниматься глобальным прогнозом, а кто-то – прогнозом в рамках своей семьи.

– Хорошо, но ведь умение принимать самостоятельные решения влечет за собой и ответственность за собственные поступки. Как воспитать эту ответственность?

– Ответственность – вещь материальная. Когда твои поступки реально на тебе сказываются, и ты не можешь списать это на кого-нибудь другого, то приходишь к пониманию того, что же это представляет из себя на самом деле. Вернемся к учебному процессу, когда он построен таким образом, что ты сам решаешь задачу и потом должен доказать преподавателю, что твоя точка зрения имеет право на существование и что ты точно понимаешь суть процесса. Например, когда в стране появился ЕГЭ, к этому оказались не готовы ни родители, ни ученики, ни вузы. Но это же реальность. Никто не хочет с этим мириться. Нам страшно признать, что 25% людей не могут решить элементарной задачи.

– Получается, что сегодня уровень знания после окончания школы катастрофически низкий?

– Проблема в том, что знания у нас по-прежнему являются главным, основным критерием оценки уровня образования. Я совсем не хочу сказать, что знания не нужны, но умение пользоваться информацией, работа над ее систематизацией сейчас более важный фактор.

– А как же базовые знания?

– Диктат знаний... мы подходим к тому вопросу, когда становится понятным, что знания знаниям – рознь. Проблема школьного образования – попытка втиснуть в него все время увеличивающийся объем информации, придание школьным учебникам научной формы. Школьные учебники не должны быть слепком состояния науки. В них должны быть как раз основы, а не научный прогресс. И, опираясь на фундаментальные вещи, необходимо искать ответы на возникающие вопросы при помощи тех самых компетенций, о которых я говорил. То есть способность найти информацию, способность ее обработать – вот это должно быть воспитано в школе сегодня в обязательном порядке. В связи с этим я всегда привожу один и тот же пример. Электромагнитная теория Максвелла была им изложена настолько сложно, что только еще несколько людей оказались способны ее понять. И только тогда, когда Лоренс нашел простую математическую формулу, объясняющую эту теорию, она стала доступна всем остальным. Вот что значит способность человека реструктурировать имеющуюся информацию. Таким образом, ученику не нужно проходить тот путь, который проходит ученый, он получает конкретный результат, которым может пользоваться. Хороший учебник – он прост.

участие в создании открыток. Эта информация охватывает 240 имен, представленных в Биографическом словаре авторов, среди которых мы встречаем выпускников и преподавателей Герценовского университета.

■ СЕМИНАР «РОЛЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ВУЗА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

29 января 2009 года в РГПУ им. А.И. Герцена был проведен семинар «Роль уполномоченного вуза в реализации программ повышения квалификации», на котором были рассмотрены вопросы взаимодействия вузов, организующих повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в Санкт-Петербурге.

Согласно приказу Рособразования от 2 сентября 2008 г. № 1130 Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ) определен в качестве уполномоченного вуза по следующим направлениям повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в 2009 году:

1. Современные технологии обучения. 2. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы. 3. Педагогическое образование.

■ ОБЩЕВУЗОВСКИЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»

21 сентября 2009 года в РГПУ им. А.И. Герцена пройдет общевузовский конкурс проектов и методических разработок «Воспитательная деятельность в Герценовском университете».

Ответственный организатор мероприятия – А.А. Колчина, заместитель директора научно-практического центра развития воспитательной деятельности.

Данный конкурс проводится в рамках внедрения результатов Инновационной образовательной программы университета.

Отдел общественных связей, рекламы и выставочной деятельности