

# ШКОЛА, КАК ОНА ЕСТЬ, ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА

Осенью 2008 года студенты-старшекурсники факультета географии, как это обычно и бывает, отправились на практику в школы Санкт-Петербурга. Одна из групп, под руководством доцента кафедры методики обучения географии и краеведению Н.О. Верещагиной, проходила практику на базе гимназии № 293 Красносельского района. Студенты, два месяца пребывавшие в роли учителей, делятся своими впечатлениями о современной школе с читателями «Педагогических вестей».

## УЧАЩИЕСЯ И ИКТ

Всем известно, что самое большое внимание сегодня уделяется информационно-коммуникационному оснащению школы. Для чего это делается? Как показал наш опыт, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) дают дополнительные возможности и учащимся, и учителям. Для учащихся это интересно. Использование ИКТ расширяет их кругозор, позволяет развивать образное и логическое мышление, учит грамотно пользоваться ресурсами Интернета и отбирать информацию. А кроме того – готовит школьников к обучению в вузе. Для учителей это, прежде всего, удобно. Учитель может излагать материал в более доступной форме, более эффективно использовать наглядные средства обучения, проводить творческие уроки, повышая познавательный интерес учащихся. Ученики же могут делать презентации, видеоролики по содержанию уроков, использовать интерактивные карты.

Мы проводили уроки с современными средствами обучения и видели, как у детей в буквальном смысле слова горят глаза. Мы видели, что такие уроки увлекают их. Они активнее работают, урок проходит живее, материал усваивается лучше.

Однажды мы провели эксперимент: в одном классе использовали средства ИКТ, а в другом применили форму традиционного урока (урок-лекция). Тема урока – «Топливно-энергетический комплекс России» (9-й класс). На уроке, где были применены ИКТ, была возможность показать детям, как работает АЭС, ТЭС, ГЭС, а также как добываются уголь и нефть. После этого ученики быстрее разобрались с принципами размещения отраслей ТЭК. А на повторении в конце урока ученики без особых затруднений рассказали о работе электростанций.

Сложнее ситуация была во втором 9-м классе, где на уроке не была использована система

ИКТ. Пришлось буквально на пальцах объяснять детям принципы работы электростанций, они дольше думали над принципами размещения отраслей и на повторении хуже воспроизводили схемы работы электростанций. Таким образом, эффект от использования ИКТ на уроке в обучении значительно выше, чем при использовании традиционной формы.

## БУДНИ СТУДЕНТА В ШКОЛЕ

Трудности, с которыми студенты столкнулись в школе, можно разделить на две категории: связанные со средствами обучения и с самой личностью учащегося.

Будучи молодыми специали-

стами, приходилось буквально на пальцах объяснять детям принципы работы электростанций, они дольше думали над принципами размещения отраслей и на повторении хуже воспроизводили схемы работы электростанций. Таким образом, эффект от использования ИКТ на уроке в обучении значительно выше, чем при использовании традиционной формы.

Учащиеся уже примерно с 9-го класса знают, какие предметы им нужны (для поступления в вуз), и уделяют время и внимание этим предметам. Такое отношение к учебному процессу практикуется в семье, а учитель в современной школе для учащегося уже не авторитет.

Из проведенного нами анкетирования выяснилось, что 84 % детей школа дает знания, позволяет определить интересы и найти друзей. Остальные 16%, помимо перечисленных выше пунктов, отмечают, что школа учит их критически мыслить и общаться с другими людьми.

Важные жизненные ценности, на взгляд школьников, – материальный достаток, интересная работа, крепкое здоровье, на



Индивидуальный подход важен для эффективного обучения.

мало. Любимые занятия в свободное время у большинства ребят – гулять с друзьями, играть в компьютерные игры, «сидеть» в Интернете, слушать музыку, смотреть телевизор. У девочек еще добавляются танцы и декоративная косметика. Очень незначительная часть детей увлекается театром, кино, туризмом.

Качества, которые дети ценят в людях, это верность, отзывчивость, чувство юмора, искренность, дружба, понимание. Среди ответов встречаются также образованность, ум, независимость, внешняя привлекательность (обаяние), сильный характер.

Уже приблизительно со 9-го класса школьники ориентированы на успех, они уверены в себе, за все время школьной практики нам не встретился ни один неуверенный в себе ребенок. Все (особенно мальчики) «точно» знают, что будут учиться в вузах, получают хорошо оплачиваемые и престижные профессии.

Сегодняшние школьники не похожи на нас шесть-семь лет назад. Они практичны, все, что касается чувств, имеет для них второстепенное значение. Шесть лет назад мы мечтали, много веселились, не были такими серьезными, как они сейчас. Современные дети «знают жизнь», проявить себя и высказать свое мнение. Объяснения учителя и традиционные письменные работы на уроках их привлекают

легче, чем девочек, потому что девочки в этом возрасте, видимо, существуют «сами в себе». Большое внимание девочки уделяют своей внешности, им не очень интересна учеба, на первом месте у них собственное «я». А мальчикам интересно еще многое узнать, они задают много вопросов, мыслят, придумывают, рассуждают, с ними интереснее работать. Девочки – исполнители, а мальчики – генераторы идей.

## ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ

Мы провели профориентационные беседы в двух старших классах, в 9-м и 10-м. И эффект от этих бесед получился разным.

Большая часть 10-го класса уже знает, куда будет поступать и кем будет в жизни. Кроме того, многие уверены в том, что бесплатное обучение – миф, а учиться они будут за деньги. Родители хотят, чтобы их дети стали менеджерами, бухгалтерами, инженерами. Они знают, что есть такие вузы, как СПбГУ, ИНЖЭКОН, ФИАНК. Поэтому во время профориентационной беседы в 10-м классе мы почувствовали свою ненужность: дети уже сами все знают, во всем уверены и слушают своих родителей. По наблюдениям на практике, дети боются быть плохими для своих родителей, они боятся, когда им ставят двойки – не хотят разочаровать свою семью.

Профориентационная беседа в 9-м классе прошла удачнее

и интереснее для обеих сторон. Практически никто из детей не знает, куда будет поступать и кем станет в жизни. Можно сделать вывод, что профориентационная беседа нужнее и актуальнее в 9-м классе.

По мнению всех, кто был на практике, есть проблема взаимодействия школы и родителей. Учителя и администрация школы недостаточно общаются с родителями: только в рамках собраний, да и то очень официально. Профориентационную беседу надо проводить прежде всего с родителями учеников 9-го класса на первом собрании в сентябре.

Необходимо, чтобы родители знали, какие вузы есть в городе, каких специалистов они готовят, какие есть специальности и какие из них востребованы больше всего. И самое главное – объяснять, что есть бесплатное обучение и оно возможно.

Уходя из школы, мы, студенты-выпускники, так и не поняли, какое место в жизни современных учеников занимает школа и учитель, кто для них учитель – просто человек, который дает им некие знания, или тот, к мнению которого можно прислушиваться и перенимать его жизненный опыт? Время покажет, кем станем мы для них уже через несколько месяцев – после получения дипломов специалистов.

**Дарья НИКОЛАЕВА,  
Ирина ЦХВЕДАДЗЕ,  
студенты 5-го курса  
факультета географии**

# ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СНО ФАКУЛЬТЕТА ГЕОГРАФИИ



В современном мире интеллект и научная квалификация молодых специалистов являются необходимым условием для их высокого профессионального рейтинга и становятся вехой в профессиональной карьере.

Студенческое научное общество (далее – СНО) является общественным формированием вуза, состоящим из студентов, проявивших склонность к научной деятельности, с целью содействия повышению качества профессиональной подготовки молодых специалистов, созданию условий формирования творческой активности, самостоятельности студентов института в их научной работе.

Хотелось бы, чтобы с каждым годом число студентов, вовлеченных в научно-исследовательскую работу, росло. Одним из путей решения поставленной задачи является участие в различных олимпиадах и конференциях.

Возможность общения со своими сверстниками из других городов и вузов, изучающими ту же науку, может стать мощным мотивационным толчком.

В целях выявления активной и творческой молодежи на факультете проводится географический брейн-ринг. Студенты всех курсов имеют возможность организовать свою команду. В неформальной игровой форме создаются условия к реализации полученных знаний и приобретению новых. Лучшие студенты принимают участие в игровых соревнованиях по географии в других вузах.

Студенты факультета уже два года участвуют в Большом географическом фестивале, который проводится факультетом географии и геоэкологии Санкт-Петербургского государственного университета. Программа Большого географического фестиваля (БГФ) обширна, это и студенческая научная конференция, и географический брейн-ринг, и даже футбол. Наши студенты деятельны во всех номинациях.

Осенью этого года ребята выявили или себе сразу в двух мероприятиях всероссийского уровня. Прежде всего, это Всероссийская студенческая олимпиада по географии, которая проходила в Саранске, на базе Мордовского государственного университета. Наша команда, это студенты 5-го курса А. Горлачи А. Звершхановский, на олимпиаде всероссийского уровня оказалась впервые.

Непосредственно олимпиада началась 24 ноября с регистрации в МГУ (Мордовском государственном университете) и ознакомительной экскурсии по городу для участников и их руководителей. Наиболее интересным в плане соревнований выдалось 25 ноября – члены всех команд были разбиты на две группы, чтобы не имели возможности помогать друг другу. Таким образом, они участвовали в тестиро-

ваньях по геологии, картографии, исторической, физической и экономической географии. Наши студенты неплохо справились с тестированиями, заняв места в верхней половине списка, хотя, в отличие от большинства, не знали общей специфики соревнований. В конце дня были приглашены индивидуальные результаты, которые можно было скорректировать удачным участием в творческом конкурсе на следующий день.

26 ноября был творческий конкурс, подразумевавший выступление о роли географической науки в устойчивом развитии регионов. И здесь наши студенты выступили достойно. Их доклад базировался на тематике, которую разрабатывает кафедра физической географии и природопользования, а именно изучение и управление водными объектами Ленинградской области. Вечером были объявлены результаты и

награждены победители, и хотя наши ребята не выиграли, 13-е место (из 40 команд) в командном зачете, можно считать успехом.

Безусловно, полученные результаты нельзя считать максимально возможными, но опыт обязательно будет использован в будущем, а выступление команды университета должно быть более успешным.

Другое событие – это Всероссийская олимпиада по географии и экологии, которая была организована Российским государственным гидрометеорологическим университетом. Пройдя первый отборочный тур, С. Белов, студент 4-го курса, выступил во втором туре с докладом по проблеме эрозионного расчленения территории Ленинградской области и получил диплом второй степени. Поздравляем!

Хотелось отметить, что студенты факультета географии активны и по смежным предметам. Студент 5-го курса П. Егоров в составе сборной университета принимал участие во Всероссийской олимпиаде по педагогике. Его открытый урок получил высочайшую оценку экспертов.

Очевидно, что для того, чтобы СНО создавало условия для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студентов, поддерживало научно-исследовательское творчество молодежи, необходимо продолжать олимпиадное движение.

Кроме того, следующим шагом Студенческое научное общество факультета географии видит в более массовом участии студентов в конференциях, а также в профессиональных школах, грантах, стипендиальных программах.

**Л.А. НЕСТЕРОВА,  
к.г.н., доцент  
А.В. ГОРЛАЧ,  
студент 5-го курса**

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ЛАРИСЕ АНАТОЛЬЕВНЕ НЕСТЕРОВОЙ

Лариса Анатольевна Нестерова – доцент кафедры физической географии и природопользования. Помимо учебной нагрузки Л.А. Нестерова на общественных началах выполняет воспитательную работу на факультете географии.

В 2007 г. под руководством Ларисы Анатольевны была возобновлена работа Студенческого научного общества по географии: организованы заседания СНО, встречи с ведущими учеными в области географии и экологии, подготовлены доклады к студенческим конференциям, проведены выезды на природные объекты с исследовательскими целями.

В течение 2007–2008 гг. студенты факультета географии под руководством Л.А. Нестеровой принимают участие в Большом географическом фестивале, проходящем на географическом факультете СПбГУ. В 2008 г. они приняли участие в Региональной олимпиаде по географии и экологии (РГГУ, г. Санкт-Петербург), где студентом 4-го курса факультета географии С. Беловым был получен диплом 2-й степени; впервые приняли участие во Всероссийской олимпиаде по географии (г. Саранск).

**Уважаемая Лариса Анатольевна! Разрешите искренне пожелать Вам дальнейших успехов в Вашей педагогической деятельности.**

С уважением,

**В.Г. МОСИН,  
декан факультета  
географии**