

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

ХОЧУ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ!

В январе нынешнего года в стенах Герценовского университета состоялась Педагогическая ассамблея, на которой Президентом Д.А. Медведевым 2010-й год был объявлен Годом учителя. В его рамках в нашем университете проходят яркие события, направленные на развитие сотрудничества между университетом и образовательными учреждениями. О них мы хотели бы рассказать в этой статье.



Открытие олимпиады (слева направо: к.п.н., доцент И.Э. Кондракова; д.п.н., профессор Э.В. Балакирева).



Обсуждаются продукты творчества конкурсного задания «Образ учителя: новый взгляд».

Первое событие связано с открытием на базе Герценовского университета Всероссийского конкурса сочинений школьников 8–11-х классов общеобразовательных учреждений на тему «Хочу быть учителем!». Его первый этап завершен. На конкурс было прислано 250 сочинений из разных уголков нашей необъятной родины – России. Сейчас они проходят конкурсное испытание, лучшие войдут в книгу сочинений школьников, посвященную профессии учителя, а их авторы будут награждены дипломами конкурса.

Второе событие – это герценовская педагогическая олимпиада старшеклассников «Первый успех», которая в этом году состоялась уже в четырнадцатый раз. Олимпиада школьников организуется и проводится преподавателями кафедры педагогики психолого-педагогического факультета и институтом довузовской подготовки. Самые инициативные и увлеченные этим событием преподаватели кафедры входят в оргкомитет олимпиады – это доктор педагогических наук, профессор Э.В. Балакирева, доктор педагогических наук, профессор Н.В. Седова, доктор педагогических наук, профессор Т.Г. Галактионова, кандидат педагогических наук, доцент И.Э. Кондракова.

Олимпиада «Первый успех» проходила в несколько этапов. Первый был организован в феврале непосредственно в школах среди 11-классников (около 1000 человек), обучающихся по образовательным программам, в которых есть элективные курсы, программы педагогической практики или творческой активной деятельности учащихся, направленные на решение задач профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

По результатам первого заочного отборочного этапа 5 марта выявлялись ученики (свыше 200 человек), наиболее ориентированные и способные к педагогической деятельности, которые участвовали в олимпиаде, представляя на конкурс эссе на тему «Хочу быть учителем!». В этом году конкурсный



Участники конкурса представляют домашнее задание – микроисследование на тему «Хочу быть учителем».

отбор прошли 55 человек, они были приглашены в университет на финальный этап, который состоялся на кафедре педагогики 18 марта.

На открытии финального тура олимпиады с теплыми словами приветствия ко всем участникам и напутственными пожеланиями успеха обратилась доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, руководитель научно-практического центра профессиональной ориентации абитуриентов института довузовской подготовки Э.В. Балакирева.

В олимпиаде приняли участие 16 школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Это образовательные учреждения: школа № 23, школа № 53, школа № 58, гимназия № 66, школа № 89, школа № 113, гимназия № 177, школа № 206, гимназия № 227, школа № 268, школа № 334, лицей № 408, гимназия № 446, школа № 555, школа № 6 г. Сосновый Бор, Сиверская гимназия.

Финальный очный этап олимпиады состоял из нескольких конкурсов. Первый – это представление командами школ домашнего задания, которое заключалось в проведении микроисследования на тему «Хочу быть учителем!». Перед участниками стояла задача определить волнующий для себя вопрос из школьной жизни, педагогической практики, который был бы интересен не только им самим, но и учите-

лям, и родителям, например, престижность педагогической профессии, профессиональная пригодность к профессии учителя, отношения учащихся и учителей в школе.

Команды школ-участников конкурса в своих выступлениях раскрывали пути решения рассматриваемых вопросов на основе художественных источников и собственной позиции, сформированной на анализе результатов бесед, интервью, наблюдения за реальной школьной жизнью. Большинство выступлений отличал творческий подход к представлению результатов микроисследования. Старшеклассники продемонстрировали исследовательские умения, практическую направленность предлагаемых решений изучаемого вопроса.

Второй конкурс назывался «Образ учителя: новый взгляд». Он ставил участникам в достаточно сложную ситуацию – работать в новой команде, состоящей из учащихся разных школ. Ребятам предлагалось создать на рабочем листе графический образ современного учителя на основе ассоциаций, которые у них появлялись по отношению к различным явлениям окружающего мира. Удивляло разнообразие образов, которые возникали у конкурсантов, например, сова, черепаха, тигр, храм, подсолнух, корабль, маяк и т.п. Команда принимала решение по выбору одного из образов учителя и разрабатывала



Участники конкурса «Учитель – диалог во времени».

нерифмованный стих из слов по каждой из букв названия образа. Получились довольно интересные и любопытные характеристики образов учителей. Вот один из них: учитель похож на подсолнух. Он как цветок – пылкий, опытный, доброжелательный, сияющий, ослепительный, любопытный, неуемный, увлеченный, харизматичный. В этом конкурсе участники смогли продемонстрировать умение работать в новой команде, принимать согласованное коллективное решение и, вместе с тем, свои индивидуальные способности в командной работе.

Третий конкурс назывался «Учитель: диалог во времени». В нем ребятам предлагались высказывания известных людей об учителе, например, «Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого» (А.С. Макаренко), «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» (А. Дистерверг). Задача заключалась в том, чтобы каждый выразил свое отношение к прочитанному высказыванию, привел пример ассоциации с образом современного учителя, который возник при прочтении. Вступить в диалог с великим человеком – дело нелегкое, но старшеклассники справились: они четко передавали смысл цитаты своими словами, аргументированно излагали собственную позицию, демонстрировали свои ораторские способности.

На заключительном этапе олимпиады у всех участников была возможность увидеть лучшие продукты своего творчества и конкурсантов из других команд, поделиться впечатлениями, ответить друг другу на возникшие вопросы, просматривая фоторяд, увидеть себя в процессе конкурсных испытаний.

Последнее задание, которое выполняли все участники олимпиады, было неконкурсным. Было предложено составить телеграмму директору школы о своих олимпийских успехах. Сложность и оригинальность этого задания была в том, что составить ее было необходимо из семи слов, передавая свои ощущения от полученного результата именно в жанре телеграммы. Так, например, выглядели некоторые послания своему директору: «Делимся впечатлениями тчк понравилось тчк отчет встрече», «Олимпиада супер тчк отличился зпт довольны результатом». В это же время была заложена и новая традиция – послание участникам олимпиады следующего года. Его надо было сформулировать одной фразой. Здесь ребята отличились, выразив весь свой эмоциональный порыв: «В герценовской олимпиаде участвовать надо!! Это здорово!!», «Пусть не все получается, главное – верить!», «Успеха и веры в победу» и др.

В этот же день были подведены итоги олимпиады. Побе-



ГЕРЦЕНОВСКОЕ НЕРАВЕНСТВО

Почему университет Герцена считается женским учебным заведением? Стоит ли нам ждать притока парней в стенах вуза? И хватит ли им мест в университете? На эти и другие вопросы нам ответил ответственный секретарь приемной комиссии Евгений Александрович Филиппов.



Фото Андрей Корольчук

дителями стали Анна Игоревна Костюченко (школа № 6 г. Сосновый Бор), занявшая первое место; Евгения Игорисовна Мисюченко (школа № 555) и Евгения Сергеевна Чередниченко (лицей № 408), занявшие второе место; Аглая Константиновна Гершова (школа № 89), Марина Евгеньевна Гутенко (школа № 206), Ирина Александровна Чистякова (Сиверская гимназия), занявшие третье место. Также были определены 15 лауреатов олимпиады в различных номинациях: «Эссе», «Образ учителя: новый взгляд», «Учитель: диалог во времени». Все участники заключительного тура получили сертификат об участии в олимпиаде, который подтверждает их уровень подготовки в конкурсных испытаниях. Директорам школ и учителям были вручены благодарственные письма за достойную подготовку к олимпиаде команды школы.

В мае состоится торжественная церемония награждения победителей и лауреатов олимпиады – это школьники, студенты и магистры. В герценовской педагогической олимпиаде это звено одной цепи, объединяющей все ступени профессионального становления будущего педагога.

Оргкомитет благодарит всех участников олимпиады за их искреннее стремление к успеху, директоров и педагогов школ за многолетнее сотрудничество с университетом в решении задач профессиональной ориентации школьников на профессию педагога. Мы благодарим руководство университета за поддержку традиций педагогической олимпиады старшеклассников, за возможность создания для ее участников комфортной атмосферы на олимпийском ринге, способствующей уверенному выбору будущей профессии.

Н.В. ПРИМЧУК,
к.п.н., ведущий эксперт
управления научных
исследований;

Е.В. АФАНАСЬЕВА,
аспирант кафедры
педагогика,
методист института
двузвовой подготовки

– Имеются ли сейчас проблемы в университете в количестве абитуриентов?

– Нет, даже вопреки нашим опасениям. Некоторые университеты в этом году не справились с набором. Мы смогли пойти им на встречу и из числа наших абитуриентов зачислить на большее количество бюджетных мест, чем планировали изначально. В 2009 году студентов зачислено на уровне 2008-го.

– Приемная комиссия активно пользуется интернет-ресурсами, такими как «вконтакте» и скайп. Чем обусловлена такая тенденция?

– Вопрос странный. Тем более странно его слышать от вас. Это по умолчанию понятно, что молодежь сейчас активно включается, можно даже сказать, «переселяется», в Интернет. Мы должны идти вслед за ними. Если мы будем искать молодежь там, где ее нет, в телевизоре, радио, в метро, то никого не найдем. Поэтому мы ищем молодых людей и девушек там, где они сейчас обитают.

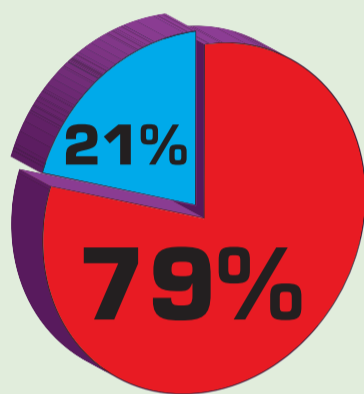
– Стоит ли бояться петербургским абитуриентам нехватки мест в университете в связи с увеличением количества абитуриентов иногородних?

– Да, безусловно, петербургским школьникам стоит понимать, что они находятся в условиях конкуренции с выпускниками школ других регионов. Раньше эта конкуренция была более-менее размыта. Но я могу успокоить выпускников наших школ: по результатам 2009 года Санкт-Петербург – один из регионов, имеющих бал ЕГЭ выше среднего. Если хорошо учиться в школе, то опасаться нечего – количество мест в вузе больше, чем количество выпускников школ в Санкт-Петербурге.

– У студентов считается, что университет Герцена – женский. Как Вы относитесь к этому утверждению?

– Я сам его закончил. Как я могу к этому относиться?

СТАТИСТИКА СТУДЕНТОВ



ДЕВУШКИ
ЮНОШИ

Возьмите статистику в отделе студентов и убедитесь, что студентов-девушек действительно больше, чем юношей. Я к этому хорошо отношусь, я юноша. Другой вопрос – как к этому относятся девушки?

– На какие факультеты девушки чаще всего сейчас подают документы?

– Таких факультетов семь: это, безусловно, факультет иностранных языков, так сказать, отличительная черта нашего вуза от остальных, он, безусловно, лидирует. За ним идут филологический факультет, психолого-педагогический, в силу того, что у нас ведущий педагогический вуз, те, кто хотят стать педагогами, стекаются в первую очередь в наш университет. Педагогика вообще сегодня популярна. Затем – факультет управления, безусловно, юридический, факультет экономики, социальных наук и, конечно, же факультет философии человека,

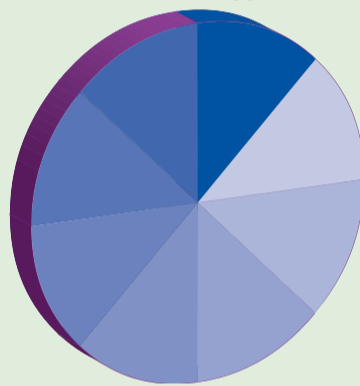
– Какие факультеты сейчас пользуются популярностью у юношей?

– Насчет юношей. У нас есть, конечно, факультеты, на которых количество юношей традиционно больше, чем количество девушек.

– Бывают даже такие?

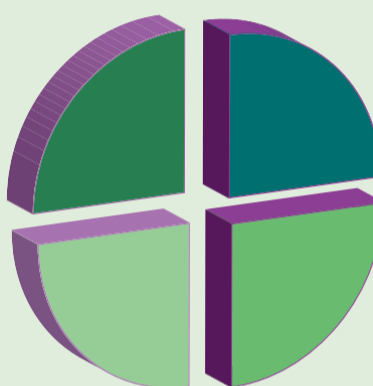
– Вы меня поймали (смеется). Таких факультетов у нас нет.

ФАКУЛЬТЕТЫ ПОПУЛЯРНЫЕ У ДЕВУШЕК:



■ факультет иностранных языков
■ филологический факультет
■ психолого-педагогический факультет
■ факультет управления
■ юридический факультет
■ факультет экономики
■ факультет социальных наук
■ факультет философии человека

ФАКУЛЬТЕТЫ ПОПУЛЯРНЫЕ У ЮНОШЕЙ:



■ физико-математический факультет
■ факультет информационных технологий
■ факультет физической культуры
■ факультет безопасности жизнедеятельности

Я имею в виду те, на которые юноши идут активнее по сравнению с другими факультетами, вот так будет правильнее сказать. Это физика и математика, информационные технологии, физическая культура, безопасность жизнедеятельности.

– Можно ли увеличить количество юношей в университете?

– Вы сами понимаете, что юноши – это в будущем мужчины. Мужчина – кормилец семьи. В первую очередь необходимо повысить престижность профессии учителя. В Год учителя мы ждем, что к нам придет больше мальчиков. А так вы же сами понимаете, кто такой учитель. Это воспитатель, а данную роль выполняет в основном мать. Так уж разложились социальные роли, что учитель считается больше женской профессией, чем мужской.

– Подождите, но в XVIII, XIX веках учителями в основном были мужчины, а девушкам запрещалось получать высшее образование...

– Безусловно, я помню историю. Если говорить о традиционных вещах для человека как биологического вида, то отец – это охотник, который добывает пищу, мать сидит с детьми и следит за очагом. В дальнейшем роли, конечно, стали меняться.

Появились науки. А кто мог ими заниматься? Женщинам это было некогда, я не хочу сейчас принизить роль слабого пола, а просто говорю, как сама женщина относилась к своей роли. Она видела себя в доме. А мужчины находили время для философствования. Поэтому так и получилось, что науками стали заниматься они. И, видимо, оттуда и пошло, что мужчины науки сами изучали и сами их преподавали.

Но потом, вы сами знаете про феминизацию, эмансипацию; женщины пришли в науку и стали заниматься преподаванием. Наверное, из СССР пришло к нам такое ощущение, что учительская профессия – женская.

Могу сказать: наверное, ещё один существенный фактор – большое количество технических вузов в Санкт-Петербурге. В связи с этим на наш вуз просто не остается молодых людей; к нам идут те, кто действительно хочет быть учителем.

– Будут ли у вас какие-нибудь пожелания студентам и абитуриентам?

– Не зацикливаться на учебе, именно подчеркну слово не зацикливаться, потому что учиться, конечно, придется. Учиться всем надо.

Мария МАМАЕВА,
школа MASS-MEDIA