



дителями стали Анна Игоревна Костюченко (школа № 6 г. Сосновый Бор), занявшая первое место; Евгения Игорисовна Мисюченко (школа № 555) и Евгения Сергеевна Чередниченко (лицей № 408), занявшие второе место; Аглая Константиновна Гершова (школа № 89), Марина Евгеньевна Гутенко (школа № 206), Ирина Александровна Чистякова (Сиверская гимназия), занявшие третье место. Также были определены 15 лауреатов олимпиады в различных номинациях: «Эссе», «Образ учителя: новый взгляд», «Учитель: диалог во времени». Все участники заключительного тура получили сертификат об участии в олимпиаде, который подтверждает их уровень подготовки в конкурсных испытаниях. Директорам школ и учителям были вручены благодарственные письма за достойную подготовку к олимпиаде команды школы.

В мае состоится торжественная церемония награждения победителей и лауреатов олимпиады – это школьники, студенты и магистры. В герценовской педагогической олимпиаде это звено одной цепи, объединяющей все ступени профессионального становления будущего педагога.

Оргкомитет благодарит всех участников олимпиады за их искреннее стремление к успеху, директоров и педагогов школ за многолетнее сотрудничество с университетом в решении задач профессиональной ориентации школьников на профессию педагога. Мы благодарим руководство университета за поддержку традиций педагогической олимпиады старшекласников, за возможность создания для ее участников комфортной атмосферы на олимпийском ринге, способствующей уверенному выбору будущей профессии.

Н.В. ПРИМЧУК,
к.п.н., ведущий эксперт
управления научных исследований;

Е.В. АФНАСЬЕВА,
аспирант кафедры педагогической,
методист института довузовской подготовки

ГЕРЦЕНОВСКОЕ НЕРАВЕНСТВО

Почему университет Герцена считается женским учебным заведением? Стоит ли нам ждать притока парней в стенах вуза? И хватит ли им мест в университете? На эти и другие вопросы нам ответил ответственный секретарь приемной комиссии Евгений Александрович Филиппов.

– Имеются ли сейчас проблемы в университете в количестве абитуриентов?

– Нет, даже вопреки нашим опасениям. Некоторые университеты в этом году не справились с набором. Мы смогли пойти им на встречу и из числа наших абитуриентов зачислить на большее количество бюджетных мест, чем планировали изначально. В 2009 году студентов зачислено на уровне 2008-го.

– Приемная комиссия активно пользуется интернет-ресурсами, такими как «вконтакте» и скайп. Чем обусловлена такая тенденция?

– Вопрос странный. Тем более странно его слышать от вас. Это по умолчанию понятно, что молодежь сейчас активно включается, можно даже сказать, «переселяется», в Интернет. Мы должны идти вслед за ними. Если мы будем искать молодежь там, где ее нет, в телевизоре, радио, в метро, то никого не найдем. Поэтому мы ищем молодых людей и девушек там, где они сейчас обитают.

– Стоит ли бояться петербургским абитуриентам нехватки мест в университете в связи с увеличением количества абитуриентов иногородних?

– Да, безусловно, петербургским школьникам стоит понимать, что они находятся в условиях конкуренции с выпускниками школ других регионов. Раньше эта конкуренция была более-менее размыта. Но я могу успокоить выпускников наших школ: по результатам 2009 года Санкт-Петербург – один из регионов, имеющих бал ЕГЭ выше среднего. Если хорошо учиться в школе, то опасаться нечего – количество мест в вузе больше, чем количество выпускников школ в Санкт-Петербурге.

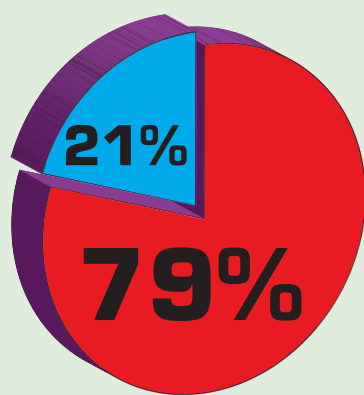
– У студентов считается, что университет Герцена – женский. Как Вы относитесь к этому утверждению?

– Я сам его закончил. Как я могу к этому относиться?



Фото Андрей Корольчук

СТАТИСТИКА СТУДЕНТОВ



■ ДЕВУШКИ
■ ЮНОШИ

Возьмите статистику в отделе студентов и убедитесь, что студентов-девушек действительно больше, чем юношей. Я к этому хорошо отношусь, я юноша. Другой вопрос – как к этому относятся девушки?

– На какие факультеты девушки чаще всего сейчас подают документы?

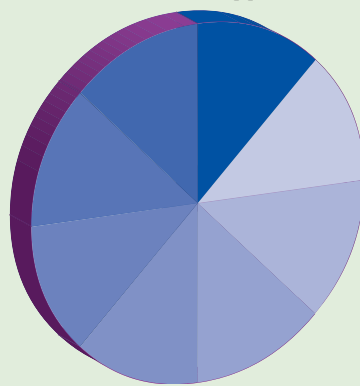
– Таких факультетов семь: это, безусловно, факультет иностранных языков, так сказать, отличительная черта нашего вуза от остальных, он, безусловно, лидирует. За ним идут филологический факультет, психолого-педагогический, в силу того, что у нас ведущий педагогический вуз, те, кто хотят стать педагогами, стекаются в первую очередь в наш университет. Педагогика вообще сегодня популярна. Затем – факультет управления, безусловно, юридический, факультет экономики, социальных наук и, конечно, же факультет философии человека,

– Какие факультеты сейчас пользуются популярностью у юношей?

– Насчет юношей. У нас есть, конечно, факультеты, на которых количество юношей традиционно больше, чем количество девушек.

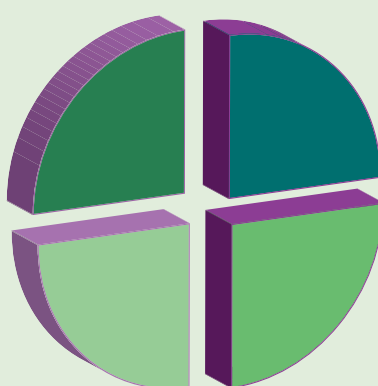
– Бывают даже такие?
– Вы меня поймали (смеется). Таких факультетов у нас нет.

ФАКУЛЬТЕТЫ ПОПУЛЯРНЫЕ У ДЕВУШЕК:



■ факультет иностранных языков
■ филологический факультет
■ психолого-педагогический факультет
■ факультет управления
■ юридический факультет
■ факультет экономики
■ факультет социальных наук
■ факультет философии человека

ФАКУЛЬТЕТЫ ПОПУЛЯРНЫЕ У ЮНОШЕЙ:



■ физико-математический факультет
■ факультет информационных технологий
■ факультет физической культуры
■ факультет безопасности жизнедеятельности

Я имею в виду те, на которые юноши идут активнее по сравнению с другими факультетами, вот так будет правильнее сказать. Это физика и математика, информационные технологии, физическая культура, безопасность жизнедеятельности.

– Можно ли увеличить количество юношей в университете?

– Вы сами понимаете, что юноши – это в будущем мужчины. Мужчина – кормилец семьи. В первую очередь необходимо повысить престижность профессии учителя. В Год учителя мы ждем, что к нам придет больше мальчиков. А так вы же сами понимаете, кто такой учитель. Это воспитатель, а данную роль выполняет в основном мать. Так уж разложились социальные роли, что учитель считается больше женской профессией, чем мужской.

– Подождите, но в XVIII, XIX веках учителями в основном были мужчины, а девушкам запрещалось получать высшее образование...

– Безусловно, я помню историю. Если говорить о традиционных вещах для человека как биологического вида, то отец – это охотник, который добывает пищу, мать сидит с детьми и следит за очагом. В дальнейшем роли, конечно, стали меняться.

Появились науки. А кто мог ими заниматься? Женщинам это было некогда, я не хочу сейчас принизить роль слабого пола, а просто говорю, как сама женщина относилась к своей роли. Она видела себя в доме. А мужчины находили время для философствования. Поэтому так и получилось, что науками стали заниматься они. И, видимо, оттуда и пошло, что мужчины науки сами изучали и сами их преподавали.

Но потом, вы сами знаете про феминизацию, эмансипацию; женщины пришли в науку и стали заниматься преподаванием. Наверное, из СССР пришло к нам такое ощущение, что учительская профессия – женская.

Могу сказать: наверное, ещё один существенный фактор – большое количество технических вузов в Санкт-Петербурге. В связи с этим на наш вуз просто не остается молодых людей; к нам идут те, кто действительно хочет быть учителем.

– Будут ли у вас какие-нибудь пожелания студентам и абитуриентам?

– Не зацикливаться на учебе, именно подчеркну слово не зацикливаться, потому что учиться, конечно, придется. Учиться всем надо.

Мария МАМАЕВА,
школа MASS-MEDIA