

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ



**Дорогие ветераны Великой
Отечественной войны!
Дорогие Герценовцы!**

Сколько бы лет ни прошло, День Победы был и всегда останется самым главным праздником для миллионов россиян, праздником сильных и мужественных людей Великой страны!

История Герценовского университета, как и история России, богата примерами доблести и отваги. Вы, дорогие коллеги, с честью прошли свой путь, и мы склоняем головы перед вашим подвигом, без которого немислимо было бы развитие университета, процветание родного города и благополучие России. Спасибо за вашу стойкость и веру, за лучшие человеческие качества, которые вы сумели пронести через многие десятилетия. Мы искренне желаем вам здоровья, долголетия, радости.

Я убежден, что люди будут вечно помнить, какой ценой далась нам Победа в Великой Отечественной войне, и мы никогда не забудем тех, кто погиб, защищая свободу и независимость Родины. От всего сердца выражаю слова благодарности и признания всем тем, кто отстоял наше право жить в мире.

Пусть память об этой Победе будет для всех вечным признанием мужества, стойкости и преданности своему Отечеству!

**С праздником вас, дорогие друзья!
С Днём Великой Победы!**

Ректор Г.А. БОРДОВСКИЙ

РУКА ОБ РУКУ



12 мая в Колонном зале РГПУ им. А.И. Герцена состоялся праздничный концерт в честь 65-летия Победы и Дня университета. На протяжении долгих лет эти две даты идут рука об руку, создавая общую историю университета и страны.

Совместное празднование Дня Победы и Дня университета по праву можно считать традицией. 9 мая – символ победы – неразрывно связан с историей нашего университета. В этой связи с особенными поздравлениями в честь Дня Победы ректор Г.А. Бордовский обратился к ветеранам, благодаря самоотверженному труду которых практически разрушенный после войны университет продолжал работать. Заслуги ветеранов в развитии отечественных науки и образования позволили в свое время РГПУ им. А.И. Герцена получить статус государственного университета и сохранить лидирующие позиции в педагогических традициях страны.

Церемония празднования ознаменовалась вручением высших наград РГПУ им. А.И. Герцена. Медалями за заслуги в образовании и науке были награждены профессор кафедры декоративно-прикладного искусства РГПУ им. А.И. Герцена А.В. Бакланов, депутат Госдумы Н.И. Булаев и президент РАО Н.Д. Никандров.

В праздничном концерте приняли артисты Мариинского театра, лауреаты конкурсов, а также русский народный оркестр «Серебряные струны» под управлением Александра Афанасьева. Выступления поддержали солисты хора РГПУ им. А.И. Герцена.

Традиция совместного празднования Дня Победы и Дня университета имеет под собой значимую основу. Одни из самых важных дат в истории университета и нашей страны серьезно дополняют друг друга, создавая тем самым замечательный двойной праздник.

**Антон МАКАРОВ,
корреспондент «ПВ»**

В.П. СОЛОМИН: ШКОЛА НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

В последнее время в России высказывается много претензий к качеству естественнонаучной подготовки школьников. Несомненно, что проведение Года учителя должно способствовать нахождению путей решения этой и других актуальных проблем отечественного образования. Своим мнением относительно возможностей Года учителя и перспектив школьного естественнонаучного образования с нами делится один из ведущих российских специалистов в области организации естественнонаучного и экологического образования, проректор по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор Валерий Павлович Соломин.

– Валерий Павлович, многие говорят о скрытых потенциалах Года учителя. В чем они, по Вашему мнению, заключаются?

– Говоря о потенциалах Года учителя, хотелось бы сказать, что, по идее, каждый год должен быть в известном смысле годом учителя, ибо именно учитель, формируя облик будущих поколений, определяет тем самым и перспективы страны. А уж если Год учителя объявлен официально, то тем более важно реализовать все его потенциалы – и явные, и скрытые. Эти скрытые потенциалы стоит видеть в том, что Год учителя – отличная возможность для повышения уровня корпоративной консолидации и самосознания педагогического сообщества. Было бы ошибкой не использовать пусть во многом и прагматический, но однозначно повышенный общественный интерес для того, чтобы в очередной раз донести до общественного сознания информацию о проблемах и, особенно, о достижениях в сфере образования.

– Год учителя стартовал в Герценовском университете, и по мере реализации различных мероприятий происходит некоторая коррекция его целей. Каковы цели Года учителя, актуальные в данный момент?

– Основная цель Года учителя – развитие творческого и профессионального потенциала российских учителей, повышение социального престижа учительской профессии. Каждый человек в нашей стране переступает порог школы, где начинается его дорога в жизнь. Это означает, что школа работает на будущее и, более того, фактически обеспечивает национальную безопасность России. Поэтому Год учителя должен привлечь внимание широкой общественности и государственных структур к проблемам образования. Не устаю повторять: необходимо всемерно пропагандировать педагогическую науку, повышать престиж учительской профессии, серьезно анализировать состояние дел в системе образования и руководствоваться в действиях выверенной и долгосрочной

«... Необходимо, чтобы современный учитель – естественник выступал не только носителем научного знания, но и являлся личностью, глубоко осведомленной в области отечественной истории и культуры. Он обязан быть хранителем духовных ценностей нации, воспитателем сердца и воли человека...»

программой – такой, как национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

– Но все же, как Вы предполагаете, должен ли привлечь Год учителя внимание к локальным или глобальным проблемам и задачам отечественного образования?

– Глобальные задачи в целом понятны, они сформулированы в программе «Наша новая школа». Внимание общества должно быть направлено на решение локальных, конкретных проблем. Такова, например, проблема определения объ-

ими и другими категориями. Ослабление любого из этих звеньев деформирует всю систему образования в целом. И здесь могут возникнуть спекуляции на долге учителей, «процветание» принципа остаточного финансирования образования, а также фактор ложной тактики, когда чиновник от образования – одновременно и заказчик, и идеолог, и разработчик, и исполнитель, и финансист, и при этом строгий контролер и оценщик своей деятельности. В таком случае могут исчезнуть дискуссии, аналитика, объективная информация и статистика.

«... Каждый человек в нашей стране переступает порог школы, где начинается его дорога в жизнь. Это означает, что школа работает на будущее и, более того, фактически обеспечивает национальную безопасность России...»

активных требований к содержанию и уровню образования, будь то естественнонаучное, гуманитарное или, допустим, специальное; проблема состояния школьного и профессионального образования на местном уровне. Кроме того, тут есть один важный субъективный момент: пристальное общественное внимание именно к локальным проблемам и задачам системы образования необходимо еще и потому, что любой человек, в том числе и учитель, отчетливее всего ощущает позитивные изменения и тенденции тогда, когда решается какая-то конкретная, близкая ему проблема.

– Почему многие локальные проблемы образования не удается решить уже в течение многих лет?

– Национальная система образования – очень сложная конструкция, характеризующаяся гуманитарными, социальными, экономическими, техниче-

Именно поэтому я убежден в том, что внимание к образовательной системе в нашей стране должно быть всесторонним и постоянным.

– Понятно, что многие проблемы учителю необходимо решать самостоятельно. Каким должен быть современный учитель – естественник?

– Он должен стремиться сформировать в своем сознании целостную, основанную на современных данных естественных наук, картину мира. При этом необходимо, чтобы современный учитель – естественник выступал не только носителем научного знания, но и являлся личностью, глубоко осведомленной в области отечественной истории и культуры. Он обязан быть хранителем духовных ценностей нации, воспитателем сердца и воли человека. Именно поэтому истинный учитель всегда выходит за рамки предметной области