

НАЧАЛО НАЧАЛ

ИННОВАЦИИ КАК ТРАДИЦИЯ

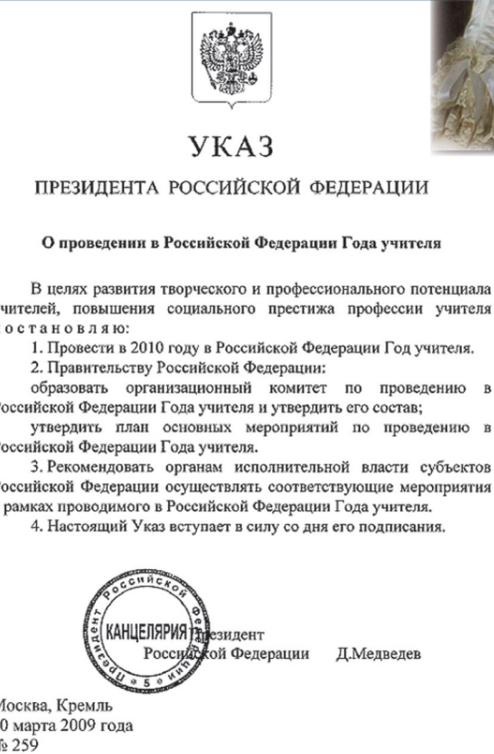
Петербург – окно в Европу, прорубленное 306 лет назад. Из 306-летней истории самого европейского из городов России 212 лет связаны с педагогическими инновациями. Только этим термином можно точно описать то, что является неперенным атрибутом деятельности основанного в 1797 году в Петербурге Воспитательного дома – Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

**QUOD AEVO
PROMERUIT,
AETERNE OBTVINUIT**

К 1790-м годам Иван Иванович Бецкой, как утверждают его биографы, окончательно утвердился в мысли о возможности воспитания новой породы людей, более способной к восприятию европейской цивилизации. Путь этого воспитания Бецкой видел в ограждении молодых людей от влияния порочной среды в особых учебно-воспитательных заведениях. Для того времени это было неслыханно. Идеи всеобщего образования, распространения грамотности в народе, инициатива организации женского образования – сейчас эти начинания непременно обсуждались бы как инновации. Прогрессивность была свойственна Бецкому. Большой поклонник французской просветительской философии, он страстно воплощал в жизнь ее постулаты – так появились Сухопутный шляхетский кадетский корпус, Воспитательное общество благородных девиц (Смольный) и Воспитательный дом в Петербурге, ставший через три столетия Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена. Своего детища, основанного в 1797 году, Бецкой, однако, не увидел, так как скончался за два года до этого. «Что заслужил при жизни, то обрел вовеки» – гласит надпись по-латыни на могиле Бецкого.

**БИЗНЕС ЭПОХИ
ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ
ФЕДОРОВНЫ**

Воспитательный дом был довольно затратным предприятием. Середина XIX века была ознаменована поиском законного изыскания средств на его содержание. В Воспитательном доме не только воспитывали и учили, но и «дарили» профессию (нужно иметь в виду, что в то время



профессию было получить очень непросто). Кроме того, в руководстве Воспитательного дома всегда были люди прогрессивных взглядов. Так, Опекунский совет Воспитательного дома решил открыть первые в Петербурге ломбарды, а в 1841 году – сберегательную кассу. Из стен Воспитательного дома выходили аптекари, садовники, клерки, гувернантки, домашние наставницы... В 1864 году при Воспитательном доме организуют женскую гимназию с педагогическими классами, которая в дальнейшем стала Императорским педагогическим институтом. Нетрудно подсчитать, что подготовка педагогов в РГПУ им. А.И. Герцена ведется уже около 150 лет.

**НА ВОЛНЕ ЛИКВИДАЦИИ
БЕЗГРАМОТНОСТИ**

Новая Россия – новое время. В 1925 году за счет объединения нескольких учебных заведений создается Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена – своеобразный флагман борьбы с безграмотностью. Первый «Букварь для рабочих», первые массовые

учебники химии и других учебных предметов. Первые, первые, первые... В 1930-х годах в ЛГПИ им. А.И. Герцена стали формироваться первые научные школы – сейчас их в РГПУ им. А.И. Герцена несколько десятков, многие из них являются ведущими в Санкт-Петербурге и России. Деятельность почти половины из научных школ, работающих в Герценовском университете, лежит совсем не в педагогической сфере: физика и физическая электроника, химия и химическая технология, нанохимия – этот список может быть продолжен.

С ВЕРОЙ В БУДУЩЕЕ

Послевоенные годы для ЛГПИ им. А.И. Герцена, как и для всей страны, стали временем созидания. Статус одного из ведущих научно-педагогических центров Советского Союза обязывал ко многому. На рубеже 1950–1960-х годов в ЛГПИ им. А.И. Герцена по инициативе известного ученого В.В. Перекалина создается проблемная лаборатория нитросоединений. Эта лаборатория стала известна далеко за пределами нашей страны. Препараты «Фенибут», «Карфедон» и многие другие лекарственные средства были разработаны именно ее со-

трудниками. Эта лаборатория является гордостью Герценовского университета и сейчас. Середина 1960-х для ЛГПИ им. А.И. Герцена была знаменательна и в плане инноваций в педагогической сфере – это были годы внедрения учебного телевидения в школы страны. Съемки учебных телепередач проходили в ЛГПИ, их ведущими выступали преподаватели института. И в настоящее время записи этих телепередач используют в учебном процессе учителя – счастливые обладатели многократно переписанных видеокассет.

**НОВЫЙ СТАТУС, НОВЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ**

В 1991 году Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена стал Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена. Статус университета позволил расширить перечень непедагогических специальностей и направлений подготовки студентов, однако главной задачей по-прежнему осталась подготовка педагогических кадров для систем начального, среднего и высшего образования. Такой подход позволил не только сохранить научный потенциал Герценовского университета в непростое время начала 1990-х, но и укрепить позиции на только формиру-

вавшемся в тот момент рынке образовательных услуг. Открылись филиалы РГПУ им. А.И. Герцена в Дагестане, а также в Ленинградской области – в Выборге и Волхове. В 1997 году Герценовский университет отметил 200-летний юбилей.

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ В ДЕЙСТВИИ**

В 2007–2008 годах в рамках приоритетного национального проекта «Образование» РГПУ им. А.И. Герцена реализовал инновационную образовательную программу «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере». В 2007 году были разработаны и внедрены 17 образовательных модулей – выпускники, прошедшие по ним обучение, способны решать актуальные сегодня задачи. «Технологии управления репутацией», «Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии», «Технологии продвижения образовательных услуг на рынок» – это лишь некоторые из разработанных и внедренных образовательных модулей. В рамках инновационной программы была проведена глобальная модернизация материально-технической базы Герценовского универ-



НАША НОВАЯ ШКОЛА: КАКАЯ ОНА?



Образование – национальный приоритет номер один. «Наша новая школа» – национальная инициатива номер один. Но станет ли национальной идея этой инициативы – «Общее образование для всех и для каждого»?

На одной из научно-практических конференций, проходивших в Санкт-Петербурге около месяца назад, в кулуарах завязалась дискуссия о том, правомерно ли сравнивать российскую и советскую системы образования. Противники таких сравнений развивали мысль, что советская система образования была направлена на подготовку

проекту, стоит выделить следующие ключевые пункты:

1. Формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию образовательного процесса и возможностей его удовлетворения.

2. Школьное образование должно обеспечивать форми-

**Граф И.И.Толстой.
Заметки о народном образовании в России
СПб, 1907**

Школьное дело трудное и ответственное и, как таковое, оно должно быть в руках опытных и знающих педагогов. Къ сожалѣнію, наши педагоги-учителя часто не имѣютъ надлежащей подготовки и обыкновенно дѣлаются ими только потому, что имѣютъ соотвѣтствующій дипломъ, не питая надежды на иную карьеру или даже, иногда, просто желая избѣгнуть воинской повинности!

тесно взаимодействовать с семьей, обеспечивая досуг для детей и родителей, в том числе и в выходные дни.

Наибольшие споры вызывает идея о том, что требования к результатам обучения должны включать не только знания, но и умения их применять. Вопрос состоит в том, кто и как будет оценивать умения учащихся применять знания. «Грабли отечественной педагогики» – так некоторые называют эту проблему.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Систему поддержки талантливых детей.

5. Проведение мероприятий по улучшению здоровья школьников.

Любопытно, что Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» уделяет внимание не только общим вопросам образования, но и частным, которые часто кажутся банальными и тривиальными. Например, есть идеи совершенствования системы школьного питания, разработки методик адаптивной физической культуры, поощрения детских инициатив в сфере школьного самоуправления.

Не приходится сомневаться, что большинство или даже все упомянутые идеи и положения будут реализованы. Однако станет ли наша школа новой? Впро-

**Граф И.И.Толстой.
Заметки о народном образовании в России
СПб, 1907**

Главнымъ возраженіемъ противъ выдѣленія окончательнаго экзамена въ особую комиссію, не связанную съ учебнымъ заведеніемъ, всегда выставлялось опасеніе, что школы, въ виду конкурснаго для нихъ самихъ значенія этого экзамена, стануть не учить своихъ питомцевъ, а «натаскивать» ихъ къ испытанію.

«готовых» членов общества, способных в короткие сроки создать в стране промышленность, в том числе оборонную. Их оппоненты доказывали другое – достаточно советскую систему образования чуть-чуть «подправить», и она будет удовлетворять самым высоким мировым требованиям.

В этой связи Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», реализация которой начинается в Год учителя 2010, представляет некий компромисс. Об этом можно судить по проекту инициативы, который обсуждается педагогической общественностью.

Итак, в чем же заключается Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»? Согласно

рование у человека навыков непрерывного образования, умения обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

3. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития – изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

4. Новой школе нужны педагоги, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и являющиеся профессионалами в других областях деятельности.

5. Школа должна более

**Граф И.И.Толстой.
Заметки о народном образовании в России
СПб, 1907**

Одно избавленіе нашей азбуки отъ никому, кромѣ педантовъ и трусливыхъ консерваторовъ, ненужныхъ буквъ ъ, ъ, щ, (-шч), ѳ, ѳ, ѳ, двухъ начертаній буквы и *) значительно облегчило-бы и даже ускорило-бы усвоеніе грамоты, этой первоосновы всякаго знанія.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Развитие современной школьной инфраструктуры.

чем, других возможностей для выживания у российской школы нет.

ситета, произведена закупка научной и учебно-методической литературы, улучшились условия подготовки студентов. И нельзя не упомянуть то, что Герценовский университет успешно принял участие в мероприятиях Года молодежи 2009.

ИННОВАЦИИ – УЧИТЕЛЮ

Год учителя 2010 открывает для РГПУ им. А.И. Герцена широкие возможности реализации научного и инновационного потенциала. Учебное заведение с более чем 200-летней историей и 150-летним опытом подготовки педагогов, имеющее богатые образовательные традиции, не может остаться в стороне. Пожалуй, наступило время щедро делиться инновациями с учителями – людьми, в чьих руках находится судьба будущих поколений российских граждан. Инновация – это, прежде всего, чувство нового. На протяжении всей своей истории Герценовский университет не просто следовал новому – он создавал это новое. В Год учителя 2010 у РГПУ им. А.И. Герцена есть шанс создать нового больше в десятки и сотни раз, чем было создано за всю историю университета. Время покажет, будет ли так, но уже сейчас что-то подсказывает, что будет.

**Антон ДЕРКАЧ,
корреспондент «ПВ»**