

НАША НОВАЯ ШКОЛА: КАКАЯ ОНА?



Образование – национальный приоритет номер один. «Наша новая школа» – национальная инициатива номер один. Но станет ли национальной идея этой инициативы – «Общее образование для всех и для каждого»?

На одной из научно-практических конференций, проходивших в Санкт-Петербурге около месяца назад, в кулуарах завязалась дискуссия о том, правомерно ли сравнивать российскую и советскую системы образования. Противники таких сравнений развивали мысль, что советская система образования была направлена на подготовку

проекту, стоит выделить следующие ключевые пункты:

1. Формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию образовательного процесса и возможностей его удовлетворения.

2. Школьное образование должно обеспечивать форми-

**Граф И.И.Толстой.
Заметки о народном образовании в России
СПб, 1907**

Школьное дело трудное и ответственное и, как таковое, оно должно быть в руках опытных и знающих педагогов. Къ сожалѣнію, наши педагоги-учителя часто не имѣютъ надлежащей подготовки и обыкновенно дѣлаются ими только потому, что имѣютъ соотвѣтствующій дипломъ, не питая надежды на иную карьеру или даже, иногда, просто желая избѣгнуть воинской повинности!

тесно взаимодействовать с семьей, обеспечивая досуг для детей и родителей, в том числе и в выходные дни.

Наибольшие споры вызывает идея о том, что требования к результатам обучения должны включать не только знания, но и умения их применять. Вопрос состоит в том, кто и как будет оценивать умения учащихся применять знания. «Грабли отечественной педагогики» – так некоторые называют эту проблему.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Систему поддержки талантливых детей.

5. Проведение мероприятий по улучшению здоровья школьников.

Любопытно, что Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» уделяет внимание не только общим вопросам образования, но и частным, которые часто кажутся банальными и тривиальными. Например, есть идеи совершенствования системы школьного питания, разработки методик адаптивной физической культуры, поощрения детских инициатив в сфере школьного самоуправления.

Не приходится сомневаться, что большинство или даже все упомянутые идеи и положения будут реализованы. Однако станет ли наша школа новой? Впро-

**Граф И.И.Толстой.
Заметки о народном образовании в России
СПб, 1907**

Главнымъ возраженіемъ противъ выдѣленія окончательнаго экзамена въ особую комиссію, не связанную съ учебнымъ заведеніемъ, всегда выставлялось опасеніе, что школы, въ виду конкурснаго для нихъ самихъ значенія этого экзамена, стануть не учить своихъ питомцевъ, а «натаскивать» ихъ къ испытанію.

«готовых» членов общества, способных в короткие сроки создать в стране промышленность, в том числе оборонную. Их оппоненты доказывали другое – достаточно советскую систему образования чуть-чуть «подправить», и она будет удовлетворять самым высоким мировым требованиям.

В этой связи Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», реализация которой начинается в Год учителя 2010, представляет некий компромисс. Об этом можно судить по проекту инициативы, который обсуждается педагогической общественностью.

Итак, в чем же заключается Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»? Согласно

рованию у человека навыков непрерывного образования, умения обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

3. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития – изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

4. Новой школе нужны педагоги, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и являющиеся профессионалами в других областях деятельности.

5. Школа должна более

**Граф И.И.Толстой.
Заметки о народном образовании в России
СПб, 1907**

Одно избавленіе нашей азбуки отъ никому, кромѣ педантовъ и трусливыхъ консерваторовъ, ненужныхъ буквъ ъ, ъ, щ, (-шч), ѳ, ѳ, ѳ, двухъ начертаній буквы и *) значительно облегчило-бы и даже ускорило-бы усвоеніе грамоты, этой первоосновы всякаго знанія.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Развитие современной школьной инфраструктуры.

чем, других возможностей для выживания у российской школы нет.

ситета, произведена закупка научной и учебно-методической литературы, улучшились условия подготовки студентов. И нельзя не упомянуть то, что Герценовский университет успешно принял участие в мероприятиях Года молодежи 2009.

ИННОВАЦИИ – УЧИТЕЛЮ

Год учителя 2010 открывает для РГПУ им. А.И. Герцена широкие возможности реализации научного и инновационного потенциала. Учебное заведение с более чем 200-летней историей и 150-летним опытом подготовки педагогов, имеющее богатые образовательные традиции, не может остаться в стороне. Пожалуй, наступило время щедро делиться инновациями с учителями – людьми, в чьих руках находится судьба будущих поколений российских граждан. Инновация – это, прежде всего, чувство нового. На протяжении всей своей истории Герценовский университет не просто следовал новому – он создавал это новое. В Год учителя 2010 у РГПУ им. А.И. Герцена есть шанс создать нового больше в десятки и сотни раз, чем было создано за всю историю университета. Время покажет, будет ли так, но уже сейчас что-то подсказывает, что будет.

**Антон ДЕРКАЧ,
корреспондент «ПВ»**