

Педагогические ВЕСТИ

№ 20-21 (2612/2613),
ИЮНЬ 2010

Издается с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена

НОВАЯ ШКОЛА - ДЛЯ ВСЕХ

С 13 по 15 апреля в Герценовском университете на базе факультета коррекционной педагогики прошла международная конференция «Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции». Она стала итогом многолетней работы по совместному проекту, разработанному РГПУ им. А.И. Герцена, Астраханским государственным университетом, Поморским государственным университетом им. М.В. Ломоносова, Новосибирским государственным техническим университетом и выигравшему в 2005 году конкурс на финансирование по программе Европейского Союза Tempus. Результатом реализации проекта стало привлечение внимания педагогической общественности в России к инклюзивному образованию.

Конференция была открыта приветствиями ректора Герценовского университета Г.А. Бордовского, Генерального консула Франции в Санкт-Петербурге Мишеля Обри, председателя Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации С.М. Миронова. Конференция транслировалась на другие вузы-партнеры.

Герценовский университет реализует проект по развитию инклюзивного образования с 2006 года в качестве главного представителя со стороны России. Участниками проекта наравне с российскими вузами стали ведущие университеты и ассоциации Европы в области инклюзивного образования: Берлинский университет им. А. Гумбольдта (Германия), Высший государственный институт образования и исследований в области обучения детей с ограниченными возможностями (Франция), ассоциация «Про-инклюзия» (Португалия), а также французский комитет РЕСО.

За время реализации проекта состоялись стажировки представителей всех вузов-участников во Франции, Португалии и Германии, а также практические семинары на базе российских вузов-партнеров. Центральное звено программы – повышение квалификации, которое прошли 140 человек. Слушателями стали педагоги общеобразовательных и специальных школ, представители общественных организаций инвалидов. Участниками программы также были магистранты Герценовского университета с разных факультетов – будущие педагоги, которые дефектологию специально не изучают, но должны иметь представление о возможностях инклюзивного образования.

Как отметил в своем выступ-

лении декан факультета коррекционной педагогики профессор В.З. Кантор, в наши дни инклюзивное образование выходит на принципиально новый уровень. Он констатировал: «Специфическая социальная миссия образования как общественного института заключается в том, что оно является отнюдь не только зеркалом, отражающим происходящее в обществе – напротив, оно может и должно влиять на общество, трансформировать его. Если мы хотим построить сплоченное инклюзивное общество, то есть общество, способное «включить в себя» и интегрировать в единое социальное целое всех и каждого на основе принятия различий во всем их разнообразии, то иного пути, кроме построения системы инклюзивного образования, у нас нет».

Выступление представителя Ассоциации слепых Алексея Иванова дало понять, с каким непониманием приходится сталкиваться студентам и школьникам с особыми потребностями. Несмотря на то, что, например, в последние годы в РГПУ им. А.И. Герцена появился ряд существенных элементов реабилитационно-образовательной инфраструктуры – в частности, оснащение аудиторий, лабораторий и фундаментальной библиотеки университета специализированным оборудованием для инвалидов, до сих пор не существует нормативно-правовой базы для использования такого оборудования.

Вместе с тем, положительная тенденция имеется. Внимание к инклюзивному образованию совсем недавно было привлечено визитом Президента России Д.А. Медведева 1 сентября прошлого года в школу № 518 города Москвы, работающей по программе инклюзивного образования.



ПОДДЕРЖИМ
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



ДЕТИ ДОЛЖНЫ
УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!



В.З. Кантор, декан факультета коррекционной педагогики, профессор.

Тогда в беседе с учителями были подняты вопросы финансирования такой работы с детьми и подготовки соответствующей нормативно-правовой базы. Такой базой стала национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

В любой школе в недалеком будущем будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями. Это должно содействовать демократизации общества и решению многих острых социальных проблем. Остается только дождаться этого будущего, проверить на практике возможности инклюзивного образования, и, если все получится, то наша новая школа действительно станет школой для всех.

ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Инклюзивное образование (от французского *inclusif* – включающий в себя и от латинского *include* – заключаю, включаю) – организация обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах вместе с остальными детьми. В основе инклюзивного образования лежит идеология, направленная на исключение любой дискриминации детей.

Именно поэтому при описании системы инклюзивного образования термин «ребенок-инвалид» заменяется на «ребенок, имеющий особые потребности». Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, его приспособление к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

КТО ЭТО ФИНАНСИРУЕТ?

Tempus – программа, финансируемая Европейским Союзом, направленная на поддержку процессов модернизации высшего образования в странах-партнерах из Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья, главным образом, через проекты межвузовского сотрудничества. Программа содействует добровольной интеграции систем высшего образования стран-партнеров в общеевропейские процессы, такие как «Болонский процесс», и принятию «Лиссабонской стратегии». Кроме укрепления сотрудничества на уровне учебных заведений, Tempus способствует установлению и развитию межличностных контактов. Программа является одной из самых продолжительных,

ее первый этап начался в 1990 г.: Tempus I – 1990–1994; Tempus II – 1994–1998; Tempus II bis – 1998–2000; Tempus III – 2000–2006 гг., Tempus IV – 2007–2013 гг. (Официальная информация, www.tempus-russia.ru.)

ЧТО ЭТО ДАЕТ?

Инклюзивное образование способно решить многие проблемы, самая главная из которых – социализация инвалидов. В настоящее время в проектах нормативных документов по инклюзивному образованию предполагается, что детей с особыми потребностями в школах, работающих по соответствующим программам, будет не более 10% в школе и не более трех человек в классе. Стоит напомнить, что альтернативами инклюзивному образованию сейчас является обучение инвалидов в интернатах, специальных школах, коррекционных классах общеобразовательных школ, домашнее и, в некотором смысле, дистанционное обучение. Каждая из этих форм обучения инвалидов имеет свои достоинства и недостатки. Многие педагоги-практики склонны полагать, что будущее за интеграцией различных форм обучения инвалидов, существующих сейчас, с инклюзивным образованием.