

## ПРИЗВАНИЕ

# УЧИТЕЛЬ, РАБОТАЮЩИЙ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ – САМООТВЕРЖЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК



**Национальный вопрос всегда был одним из самых острых во внутренней политике России. Сегодня проблема встает особенно остро, так как активно идет процесс миграции жителей бывших советских республик в российские города. О том, какие существуют программы для решения этой серьезной проблемы и как они «преломляются» в школе, рассказала доктор филологических наук, заведующая кафедрой межкультурной коммуникации РГПУ им. А.И. Герцена Ирина Павловна Лысакова.**

**– Почему возникла необходимость обсуждать проблему воспитания толерантности?**

– Подобные проблемы существовали всегда. В многонациональном государстве они не могут не быть. Если говорить о Петербурге, то острой эта проблема для нас стала совсем недавно. В середине 90-х прошлого века начался процесс миграции к нам из бывших советских республик целых семей. Так как за рубежом в обязательном порядке перестал преподаваться русский язык, возникли целые поколения детей, на нем не говорящих. Поэтому когда они сюда приезжают и попадают в русские школы, возникает проблема межкультурной коммуникации.

**– Ведет ли ваша кафедра какие-либо программы для решения этой проблемы?**

– В 2004 году мы открыли программу подготовки преподавателей по русскому языку как неродному. Девушки, сейчас они учатся в аспирантуре, были первыми волонтерами и занимались обучением детей. Таких специалистов не хватало, и мы начали готовить учителей через курсы повышения квалификации. Сейчас есть школы с классами, в которых более 40% детей не говорят по-русски. Поэтому специалисты, владеющие методикой обучения РКН, очень востребованы.

**– Какие плоды приносит реализация этих программ?**

– Мы помогли многим детям начать учить русский и, соответственно, адаптироваться в чужой для них среде. На основе педагогической практики в поликультурных школах мы создаем учебные пособия. Например, уже опубликованы (правда, крохотными тиражами) книги «Мы говорим по-русски», «Мы говорим по-русски-2», русско-армянский, русско-грузинский, русско-азербайджанский разговорники «Наша школа». Эти учебники состоят из упражнений, которые наши студенты создают, работая с детьми. Одна из наших последних разработок – «Русский букварь мигрантов».

**– Что вас толкнуло на создание букваря для детей мигрантов?**

– В 2008 году мы участвовали в проекте «Русская азбука для цыганских школ», на который был выделен специальный грант Европейского союза. Мы выпустили русскую азбуку для цыганских детей. После окончания проекта на нас обратили внимание СМИ. После этого ко мне в Петербург позвонили представители одного московского издательства. Они предложили издать эту азбуку в хорошем, качественном варианте. Мы согласились, но предупредили о масштабности проекта.



деятельность приобрела широкую огласку, программа «Толерантность» разместила на своем сайте одну из наших презентаций. «Толерантность» 2011 года будет включать в себя большой раздел «Русский как неродной». Мы очень надеемся, что это позволит создавать нам учебники не на свои средства, а на средства государственной программы. Хочу отметить: во многих государствах мира существуют хорошо развитые программы адаптации мигрантов. Семьям выплачивается специальное пособие, на которое можно жить, пока учишь язык. В России, к сожалению, пока что этого нет. Даже в школах, где дети-инофоны уже вступили в коллектив, мы не можем найти средства, чтобы оплатить труд учителя, который дополнительно с ними занимается. В редких школах директора находят возможность выделить дополнительные деньги из своих фондов для создания групп по обучению русскому языку.

**– Получается, работа с этим букварем происходит только факультативно?**

Да, это пока только факультативная работа. Корректировочный курс – дополнение к обычному учебнику по русскому языку для общеобразовательной школы. Дети мигрантов сидят за одной партой с русскими. Им труд-

**КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ТОМУ, ЧТО НА СТРОЙКАХ РОССИИ ВСЕ ЧАЩЕ МОЖНО ВСТРЕТИТЬ РАБОЧИХ ИЗ УКРАИНЫ, БЕЛОРУССИИ, МОЛДАВИИ И ДРУГИХ СТРАН «БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ»?**

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	АПР.97	ФЕВ.00	ДЕК.02	АВГ.04	ОКТ.05	АВГ.06	ОКТ.07	ОКТ.08	НОЯ.09
Определенно положительно/скорее положительно	25	26	30	21	22	20	21	18	19
Нейтрально	33	32	39	39	42	45	46	49	44
Скорее отрицательно/определенно отрицательно	33	38	27	38	35	33	30	31	35
Затруднились ответить	9	4	4	2	1	2	3	2	2

**– Какие у этого проекта ценностные ориентиры?**

– Они связаны с процессами глобализации, которые проходят в мире. И с общим процессом интеграции людей разных национальностей в страны Европы и Америки. Теперь он распространяется и в России. Люди приезжают к нам на работу, и они должны освоить те ценности, которые имеются у принимающей страны. Поэтому они должны ознакомиться с русской культурой, с русскими обычаями и нормами поведения. Самое главное: не допустить ксенофобии – ненавистнического отношения к людям другой национальности. К сожа-

лению, у нас в Санкт-Петербурге это есть. Основное, что нас беспокоит – некоторые злобные отклики, которые идут на наши выступления. Очень часто люди возмущаются тем, что мы учим иностранцев. Они считают, что мы должны учить русских школьников, плохо владеющих родным языком, потому что у них мало часов на русский язык. К сожалению, такие настроения имеют место в нашем обществе.

**– Сложно переоценить социальную значимость ваших проектов. Получаете ли вы поддержку от государства?**

– Благодаря тому, что наша

но заниматься во время обычных уроков по своим учебникам. Поэтому необходимо организовать либо индивидуальную работу в старших группах детского сада, либо дополнительные занятия в школах.

**– Труднее ли работа преподавателя в классе, где есть много не говорящих по-русски детей, работы в обычном учебном процессе?**

– Учитель, работающий сейчас в классе с большим количеством инофонов – самоотверженный человек. И если он любит свое дело, то будет дополнитель-





## СУРЕН И АНУШ

Три года назад Сурен и Ануш вместе со своими родителями переехали из Еревана в Санкт-Петербург. Они ходят в одну из школ Адмиралтейского района, где в основном обучаются выходцы из Армении. Эти дети стали героями интерактивной программы для инофонов; ведь они прекрасно знают, каково это – учиться на неродном языке. Фотосессия их весёлой прогулки по Петербургу стала сюжетом для слайд-фильма с короткими фразами. Ученик может повторить их не только устно, но и набрать на компьютере, а программа подскажет, где он ошибся, а где всё сделал правильно.

### КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКОЙ ПОЛИТИКИ ДОЛЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИИ В ОТНОШЕНИИ ПРИЕЗЖИХ?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	ДЕК.02	АВГ.04	ОКТ.05	АВГ.06	ОКТ.07	ОКТ.08	НОЯ.09
Пытаться ограничить приток приезжих	45	54	59	52	57	52	61
Не ставить на пути притока приезжих административных барьеров и пытаться использовать его на благо России	44	38	36	39	32	35	30
Затруднились ответить	11	8	5	9	11	13	9

но заниматься с детьми, будет способствовать тому, чтобы у ребенка возник интерес к чужим звукам и словам. Таких энтузиастов много, но это не массовое явление: далеко не все готовы работать без дополнительной платы. Поэтому проблему обучения мигрантов русскому языку надо решать на городском уровне, в комплексе с подготовкой преподавателей этого профиля и оплатой их труда.

#### РОССИЯНЕ О ПРИЕЗЖИХ «НЕРУССКИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЯХ»

20–23 ноября 2009 года Аналитическим центром Юрия Левады «Левада-Центр» был проведен опрос по репрезентативной выборке 1600 россиян в 127 населенных пунктах

46 регионов страны. Ответы на один из вопросов этого исследования приводятся в процентах вместе с данными предыдущих опросов\*. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

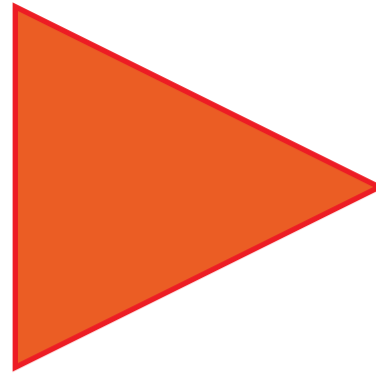
Положительно относятся к приезжим рабочим чаще всего предприниматели (35%), руководители и управленческие работники (24%) и в целом россияне в возрасте 40–55 лет (20%), с высшим образованием (23%), высокими доходами (22%) и жители городов с населением до 100 тысяч человек (по 22%).

Отрицательное отношение к приезжим рабочим по большей части наблюдается у безработных (54%), пенсионеров по инвалидности и рабочих (по 39%) и в целом у мужчин (40%), россиян со средним образованием (39%), низкими доходами (42%) и жителей Москвы и городов с

населением менее 100 тысяч человек (по 39%).

Политику ограничения притока приезжих поддерживают чаще всего безработные (75%), пенсионеры по инвалидности (69%), рабочие (64%) и в целом мужчины (64%), россияне в возрасте 25–40 лет (64%), с образованием ниже среднего (66%), низкими доходами (68%) и жители Москвы (69%).

Мнения о том, что не надо ставить барьеров для приезжих рабочих, больше других придерживаются руководители и управленческие работники (41%), предприниматели (40%), пенсионеры по возрасту (34%) и в целом россияне в возрасте 40–55 лет (33%), с высшим образованием (36%), высокими доходами (37%) и проживающие в городах с населением 100–500 тысяч человек (35%).



## УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ



**АЛЕКСЕЙ МИТРОФАНОВ, РОССИЙСКИЙ ПОЛИТИК. ЧЛЕН ВЫСШЕГО СОВЕТА И ПАРЛАМЕНТСКОЙ ФРАКЦИИ ЛДПР В 1993–2007 ГОДАХ. С 29 АВГУСТА 2007 ГОДА — ЧЛЕН ПАРТИИ «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ». АВТОР КНИГ «ШАГИ НОВОЙ ГЕОПОЛИТИКИ», «РОССИЯ ПЕРЕД РАСПАДОМ», «12 КРЕСЕЛ», «ПО ОБЕ СТОРОНЫ КРЕМЛЕВСКОГО ЗАНАВЕСА». СОАВТОР РЯДА ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ: «О БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ», «О ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», «О КОСМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «О ПРАВОВОМ ПОЛОЖЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».**

Алексей Митрофанов считается эпатажным политиком, его политические инициативы не всегда идут в русле основного потока российской политической жизни. И не зря у него много творческих и политических проектов, много соратников и учеников. Алексей закончил МГИМО и уже в родном институте учил студентов, дипломатов, партийных работников. Да, начинал повышать квалификацию партийных работников и вел курсы АППО для политработников и партработников. Был лектором и вел лекторий «Об особенностях современной политики», курсы для тележурналистов. В результате – совместные телевизионные проекты, базирующиеся на основах современной политики. И всегда – захватывающая учёба, ищущая выход в творческом проекте.

Учеников у Алексея Митрофанова больше, чем ему лет. Это известные политики, люди, и сегодня действующие на политической арене. Поэтому говорить о персонах мы не будем, достаточно включить любой телевизионный канал, и мы увидим ученика Алексея Митрофанова. Как хороший педагог, после политической битвы на экране он анализирует речь, подачу материала и даже ораторское искусство. А прочитать античного философа Аристотеля и его работу «О риторике» обязан каждый ученик Митрофанова.

Любая система, воспитательная или педагогическая, тяготеет к обновлению. Это внедрение новых технологий, творческих идей и проектов. Вспомним Николая Бердяева – русского мыслителя, который новому уделял особое значение. «Творчество – это новый взгляд, новый подход». Надо уметь обновлять свои знания, свои достижения. Новые знания, новые технологии победят! Алексей Митрофанов, говоря о качествах учителя, добавляет: учитель должен быть современным! Он идёт впереди ученика, он знает информационные технологии, владеет компьютеризацией. «Современное общество является информационным, человек в большом городе в значительной мере формируется под воздействием медиасреды. Информация сегодня течет непрерывно, как электричество». А электричество – это мощный заряд, и Алексей Митрофанов им владеет, его вырабатывает, им управляет.

**Ирина ЧЕЛНОКОВА,**  
корреспондент Школы mass-media