

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

САМЫЙ ДУШЕВНЫЙ УЧИТЕЛЬ

НАС ВОСПИТЫВАЮТ ШКОЛА И ЖИЗНЬ

Как подчеркнул Президент России Д.А. Медведев в ежегодном послании Федеральному собранию, государство должно сделать все возможное для того, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе.

МЕЧ В РУКАХ БЕЗУМЦА

В педагогике есть три фундаментальных понятия: воспитание, образование, обучение. Но поистине: образование без воспитания – меч в руках безумца. В ряде стран первенство отдается образованию и обучению: человек овладевает знаниями, нужными для практической жизни, для обретения материального благополучия. Но можно много знать и быть злодеем. Отечественная педагогическая мысль, не отрывая воспитание от обучения и образования, на первое место ставила задачу пробуждения, укрепления и

развития духовного начала в ребенке, его нравственно-эстетических качеств. Ей был чужд упор на ранний профессионализм. Так, как утверждал Н.И. Пирогов, определеннее некуда: «Дайте выработаться и развиваться внутреннему человеку! Дайте ему время и средства подчинить себе наружного, и у вас будут и негоцианты, и солдаты, и моряки, и юристы; главное, у вас будут люди и граждане».

Готовить не математика, не историка, не для конкретной профессии, а воспитанием готовить к поприщу жизни, которое включает в себя и потребности страны, и гражданские обязанности, и обязанности человека.



Современный школьный учитель.

СЛОВО БЛАГОДАРНОСТИ НА СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ВРУЧЕНИИ ДИПЛОМА «ПОЧЁТНЫЙ ПРОФЕССОР РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА» 29 ЯНВАРЯ 2010 ГОДА.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Скажу прямо: высокой оценкой моего труда явилось то, что ректорат, Совет университета, ведущие профессора удостоили меня званием «Почётный профессор».

Выражаю сердечную признательность за понимание значения моей работы по созданию современной Народной школы ректору Геннадию Алексеевичу Бордовскому, первому проректору Владимиру Алексеевичу Козыреву, проректорам Сергею Борисовичу Смирнову, Валерию Павловичу Соломину, Владимиру Валентиновичу Лаптеву и Сергею Александровичу Гончарову.

Поклон всем тем, кто выдвинул на присвоение. Это В.А. Абчук, А.В. Воронцов, А.Л. Васолевич, Ю.Н. Гладкий, В.А. Леднев, В.Г. Мосин, В.Н. Панибратов, Г.Н. Пономарёв, В.В. Семикин.

Земной поклон тем, кто многие годы помогал подниматься к высокому педагогическому труду: школьной учительнице Людмиле Петровне Гориной, супруге, Народному учителю СССР Татьяне Ивановне Гончаровой, а также доктору педагогических наук, профессору, научному руководителю Евгению Иосифовне Зейлигер-Рубинштейн.

Особым словом почтения выделяю Константина Дмитриевича Ушинского, чья великая судьба подвинула и меня на путь создания народной русской школы, дала мне возможность пользоваться его немеркнущими педагогическими открытиями. Его призы «сделать русские школы русскими» вместо «полуиностранных» одухотворил всю мою работу. Прежде всего, к нему обращаюсь некрасовскими строками:

*Учитель! Перед именем твоим
Позволь смиренно преклонить колени.*

Президент РФ Д.А. Медведев выступил с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Вы, глубокоуважаемый Геннадий Алексеевич, справедливо сказали, что основой реализации этой инициативы является Герценовский университет. Вот почему присвоение звания «Почётный профессор» воспринимаю как задание: принять посильное участие в этой спасительной работе, которую ведёт наш университет, разработкой проекта «Новая народная русская школа».

И.Ф. ГОНЧАРОВ,
профессор кафедры ЮНЕСКО «Теория образования в поликультурном обществе», главный редактор всероссийского журнала «Русская национальная школа», заслуженный работник высшей школы РФ, Удостоен медали К.Д. Ушинского.

На этом фундаменте – на воспитанности – человек становится полезным для себя, страны и мира.

Первозабота школы – воспитание, а не обогащение ученика знаниями. Это первейшее предназначение школы. При этом знания бесценны. Воспитание осуществляется на основе знаний. Это русская научно-педагогическая позиция.

1825 год – год восстания декабристов – считается началом фазы надлома России. Если это так, то тем более важно уяснить подоплёку поступков деятелей этого исторического события. А.С. Пушкину она представлялась следующим образом: «Не одно влияние чужеземного идеологизма пагубно для нашего отечества; воспитание, или, лучше сказать, отсутствие воспитания есть корень всякого зла». Именно в пороках воспитания, в пренебрежении им, сокрыты ущербные побуждения, мысли, поступки. А.С. Пушкин предлагал правительству заняться улучшением общественного воспитания.

ВРЕМЯ И ВОПРОСЫ

На стыке XIX и XX веков Россия находилась в состоянии брожения, шатания, шараханья из стороны в сторону. Лучшие умы констатировали: Россия на краю пропасти, все чувствуют это и задают вопрос: «Что делать?» Ответа нет. Почему нет? Ещё в начале XIX века Н.М. Карамзин (1766–1826), первооткрыватель и ревнитель «Истории Государства Российского», знающий пути совершенствования общества, утверждал: перемены произойдут лишь посредством медленных, но верных безопасных успехов разума, просвещения, воспитания добрых нравов. Обратим внимание на опоры, выделенные великим историком: мышление, но не бытовое мышление, а просвещённое; далее – добрые нравы, возникшие не сами по себе, а воспитанные.

Когда общество переживает кризис, упадок, катастрофу, лучшие умы ищут выход. И находят его то в поднятии экономики, то в совершенствовании государственного управления, в измене-

нии политики, то в ожидании благоприятного случая.

Наш «матерый человецище» Л.Н. Толстой (1828–1910), искатель русской школы и творец ее, мучимый вопросами нескладного русского бытия, пришёл к великому выводу: «Все яснее вижу, что ключ ко всему – в воспитании. Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь».

Лев, рожденный львом, львом и издохнет. Осел, рожденный ослом, ослом и издохнет. Человек, рожденный человеком, может умереть и львом, и ослом.

Высказывалось мнение, и не однажды: воспитание – великое дело – им решается участь человека. Здесь несколько «передана» хвала воспитанию. Есть еще наследственность, врожденные человеческие свойства, несходность и неравенство природных «семян». Этим объясняется неравенство задатков, способностей, индивидуальных различий достоинств и недостатков, вкусовых предпочтений и интересов. Родовое начало исключительно важно.

Но вот что важно до чрезвычайности: природные слабости, недостатки могут быть откорректированы и восполнены воспитанием и самовоспитанием. Воспитание может помочь человеку преобразиться, перестать быть слабым. Благодаря неуныпным педагогическим бдениям родителей и родственников, учителей, человек может обрести разностороннее богатство высоких человеческих качеств.

И еще: возможно, Всевышним человеку дана возможность путем самоконструирования побороть врожденные слабости, возвыситься и стать таким же совершенным, как лучшие люди. Но это в том случае, если качественное воспитание, здоровая культурная атмосфера явятся исходным импульсом для само совершенствования, стимулом для саморазвития.

ШКОЛА ЖИЗНИ

Давнее утверждение: воспитывает жизнь, а школа – лишь маленькая частица жизни; при конфликте школы и жизни

жизнь всегда побеждает. Так, да не так. Порой, школа оказывается сильнее жизни, ее воспитательный эффект – могущественнее.

Известный ученый вспоминает о своей школе:

«В детские, отроческие и юношеские годы было две чаши: горькая и сладкая. Я мог стать преступником. И мог стать Человеком, Профессионалом. Стал, смею думать, полезным гражданином. Моя школа – оазис моей души. Лишь долгие годы жизни побуждают меня понять это во всю меру и всю глубину, нутром осознать её влияние».

Было две параллельные жизни. Был быт с его жесточайшей борьбой за выживание: с колхозного поля несли картофель, капусту, свёклу, кукурузу, рожь и пшеницу. Опустошали колхозный сад и бахчу. Из депо таскали доски и брус; из вагонов, проходящих через станцию, уносили уголь – так отапливались наши дома. Иного выхода не было: ни дрова, ни уголь не давались.

Наверное, это было нечто не нравственное и явно антидуховное. Это была школа практического ума, житейской мудрости, но не научного воспитания мышления, воспитания познавательным трудом.

Жизнь подносила горькую чашу, а школа – сладкую. В ней можно было наслаждаться теплотой учительских душ, богатством открытия мира. Говоря современным языком, из экстремальных обстоятельств мы попадали в счастливую семью. После жизненной стужи нас грели учителя. Слово из снегопада ледящего мороза, ураганного ветра, проливного дождя мы оказывались у горящего камина.

Школа воспитала нас романтиками – и за это ей земной поклон: Русь – Россия, всегда держалась романтиками. Мы такими шли и идём по жизни: романтизм, словно золото, ржавчине не поддаётся, старению – тоже.

И.Ф. ГОНЧАРОВ,
профессор кафедры ЮНЕСКО «Теория образования в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена