

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 2010

**С 28 сентября по 1 октября 2010 года в Москве на ВВЦ прошел крупнейший в России педагогический смотр – 12-й Всероссийский форум «Образовательная среда 2010», организованный Министерством образования и науки Российской Федерации и ОАО «ГАО ВВЦ».**

## ЭКСПОЗИЦИЯ

Инновационные педагогические разработки, передовые методики и технологии, программные и технические средства обучения, региональные системы и перспективные модели образования – это и многое другое было представлено на 12-м Всероссийском форуме «Образовательная среда 2010».

В течение 12 лет работы Форум сохраняет статус эффективной площадки для презентации передовых методик и технологий, запуска новых проектов, делового общения российских и зарубежных представителей педагогического сообщества.

Общая экспозиция Форума составила 7000 кв. м. В нем приняли участие 240 экспонентов из 37 регионов России и 6 зарубежных стран – Великобритания, Германия, Бельгия, США, Беларусь, Украины. Среди участников – образовательные учреждения, компании-производители товаров и услуг для организации учебного процесса, продуктов в области информатизации образования, издательства, выпускающие учебную литературу. Передовые методики и инновационные педагогические разработки представили 61 учреждение среднего профессионального образования и 47 высших учебных заведений.

## РЕПЕРТУАР ТЕМ

РГПУ им. А.И. Герцена является постоянным участником Форума. В этом году в составе экспозиции Герценовского университета были представлены научные разработки института детства, факультетов социальных физик, иностранных языков и физической культуры.

В день открытия Всероссийского форума «Образовательная среда-2010» на стенде центральной экспозиции Министерства образования и науки РФ прошли презентации современных образовательных продуктов, созданных с применением инновационных технологий. Доцент кафедры фонетики английского языка Березина Ольга Александровна представляла на Форуме проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов». Данный ресурс предназначен для преподавания страноведения, практической фонетики и практической грамматики английского языка на профессиональном уровне и принципиально отличается от существующих подобных ресурсов, которые рассчитаны на непрофессиональное владение иностранным языком либо не представляют собой комплекс-

эффективность при обучении грамматике.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Презентацию программно-методического комплекса (ПМК) «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» провел доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию Иванов Олег Владимирович (ответственный исполнитель разработки). Комплекс состоит из методического пособия и взаимосвязанных электронных модулей (оптический диск). Каждый модуль – это самостоятельная, завершаемая по смыслу компьютерная обучающая программа. В ПМК представлены модули трех типов, различающиеся по своему назначению и техническому решению: обучающие модули в первую очередь предназначены для освоения программного содержания учебного курса, модули интерактивных познавательных заданий-тренингов – для закрепления и применения освоенных в обучающих модулях умений и знаний о способах познавательной деятельности, справочные предназначены для создания содержательной основы для освоения школьниками учебных умений.

Целью программно-методического комплекса – методическое обеспечение процесса обучения учащихся умениям самостоятельной познавательной деятельности с использованием потенциала электронной образовательной среды для организации образовательного процесса на основе деятельностного подхода.

ПМК предназначен для учителей как средство организации учебного процесса в электронной образовательной среде и для внеурочной дифференцированной индивидуальной работы с учениками. В первую очередь он предназначен для учителей истории. Комплекс обеспечивает электронную поддержку процесса развивающего обучения истории Древнего мира в 5-м классе. Ряд программ комплекса может быть также использован для отработки умений познавательной деятельности в начальной школе и на других, кроме истории, уроках в основной школе.

При работе в традиционной образовательной среде учитель испытывает трудности в реализации индивидуального подхода к ученикам. Данный комплекс позволяет организовать в электронной среде образовательный маршрут каждого школьника по освоению умений учебной работы.

ПМК создает условия для развития интереса учащихся не только к историческому содержанию, но и к способам познания прошлого, благодаря использованию игровых технологий и приемов эмоционального воздействия (приемов общения с виртуальными героями, приемов поощрения).



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета после вручения наград.



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета.



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета.

ПМК апробировался в семи школах г. Санкт-Петербурга и в образовательном учреждении Красноярска. Итог апробации – получены рекомендации к массовому изданию ПМК для использования в системе общего образования. Компьютерную и разработку продукта осуществлял ООО «Новый Диск». Руководитель проекта – доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию Лазукова Наталья Николаевна.

## СПОСОБЫ ВОСПРИЯТИЯ

Все разработки Герценовского университета были представлены на сценической площадке в рамках деловой программы Форума. Презентацию посетили студенты и преподаватели педагогических вузов Москвы, другие гости и участники.

«В каждом классе, в каждой школе есть такие дети, которым никак не дается таблица умножения. Им часто сложно усидеть на уроках, особенно на математике, где они не успевают наравне со всеми воспринимать новую информацию. Все дело в том, что на самом деле у всех по-разному развит уровень восприятия, но распределять по этому принципу классы, чтобы обучение всех детей было в равной степени



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета.



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета.



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета.

эффективным, очень сложно. Поэтому авторским коллективом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена в третий день Всероссийского форума «Образовательная среда-2010» и был специально разработан и представлен специальный учебный курс математики, который учитывает разные способы восприятия информации – с опорой на зрение, слух и движение». Такие комментарии опубликованы на сайте Всероссийского форума ([www.edu-expo.ru](http://www.edu-expo.ru)) по поводу презентации комплекса учебных математики в концепции «Мир ребенка – мир культуры». Проводила презентацию и представляла проект на выставке доцент кафедры начального естественнонаучного образования Ивашова Ольга Александровна.

Учебники созданы для начальных классов средних общеобразовательных школ Российской Федерации с целью организации математического образования младших школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Они способствуют достижению не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов. Учебники



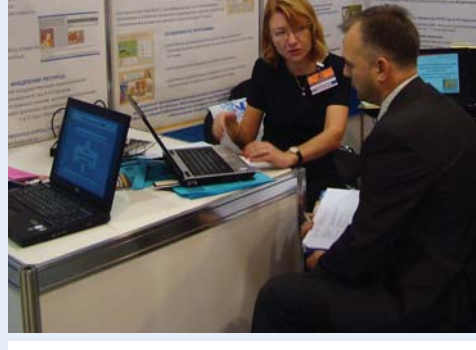
Доцент О.А. Ивашова.



Доцент О.В. Иванов.



Доцент О.А. Березина.



Доцент О.А. Березина.

имеют гриф Министерства образования и науки РФ, они включены в Федеральный перечень учебников на 2009/2010 и на 2010/2011 учебные годы, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в школах России. Психологическая дифференциация, дополненная уровней (материалы представлены в двух уровнях сложности), помогает ученику заинтересоваться тематикой, успешно осваивать ее и комфортно чувствовать себя на уроке. В содержании курса выделены две основные (арифметика с элементами алгебры и наглядная геометрия) и две дополнительные (элементы комбинаторики и логики) линии. Их изучение направлено на развитие образного и логического мышления детей, их творческих способностей.

Материалы по отдельным содержательным линиям широко использовались в школах Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Северо-Запада России в течение нескольких лет и имеют положительные отклики от учеников, учителей начальных классов и математики, администрации школ. Идеи авторов, реализованные в ИУМ «Открываем законы родного языка, математики и природы», получили высокую оценку в ходе

## НАГРАДЫ

За проведение презентаций проектов Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена награжден четырьмя дипломами Всероссий-

длительной апробации, организованной НПФК в различных регионах России. Кроме того, с 2010 года учебники активно используются для подготовки и переподготовки учителей начальных классов к реализации идей стандарта второго поколения.

## НАВЫКИ ИГРЫ

Проект «Адаптивное обеспечение игры в радиальный баскетбол (пигербаскет) для детей дошкольного и младшего школьного возраста» представил на форуме доцент кафедры физической культуры Овчинников Владимир Павлович. Комплекс включает: устройство для игры с мячом в радиальный баскетбол «пигербаскет» в период дошкольного воспитания и начальных классов школы (полезная модель, патент № 83932), методические рекомендации по использованию, программы обучения игре в дошкольных учреждениях и начальных классах средней школы и спортивных школ на начальной подготовке, результаты внедрения, а также электронное учебное пособие «Основы баскетбола». Коллектив авторов Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Военно-медицинской академии (Санкт-Петербург), Кабардино-Балкарского государственного университета (г. Нальчик) впервые разработано спортивное оборудование для обучения основам баскетбола детей младшего возраста с дальнейшим переходом к игре в баскетбол классический, прошедшее экспериментальную проверку. Устройство состоит из основания, снабженного шарикоподшипниками; полой емкости, заполняемой водой или песком; телескопической стойки, на верхнем фрагменте которой фиксируются три щита с корзинами, изготовленными из металлопластика. При необходимости все три щита можно устанавливать на различной высоте, в зависимости от возраста занимающихся. Полезная модель может быть использована при проведении спортивной игры в радиальный баскетбол (пигербаскет), учебных занятий по физической культуре с детьми в дошкольных учреждениях, начальных классах школы, учебно-тренировочных занятий на этапе начальной подготовки детей в спортивных школах, в коррекционных учебных заведениях. Разработанное устройство является универсальным средством обучения, воспитания и тренировок. Детям дается возможность попробовать силы в бросках мяча в кольцо, установленное на удобной для них высоте. Особенности конструкции устройства позволяют забрасывать мяч в любое из трех колец, что увеличивает интенсивность учебного процесса. Овладение навыками игры в радиальный баскетбол (пигербаскет) с применением полезной модели позволяет достичь разнонаправленной готовности детей дошкольного и школьного возраста.

Дипломом Всероссийского выставочного центра награжден Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена за проект «Адаптивное обеспечение игры в радиальный баскетбол (пигербаскет) для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Медалью «Лауреат ВВЦ» награждены авторы представленных на Форуме разработок:

- Березина Ольга Александровна – доцент кафедры фонетики английского языка факультета иностранных языков, руководитель проекта «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

- Иванов Олег Владимирович – доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию факультета социальных наук, ответственный исполнитель проекта «Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками»».

По итогам участия в Форуме Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена награжден дипломом Всероссийского форума «Образовательная среда-2010» за активное участие и представление инновационных образовательных технологий. Поздравляем всех участников и победителей выставки и желаем дальнейших творческих успехов!

**О.А. ГЕРАСИМОВА,**  
ведущий эксперт управления научных исследований

# СТУДЕНЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

**В начале 2010 года Совет по гуманитарному образованию при Совете ректоров вузов Санкт-Петербурга объявил общегородской конкурс студенческих работ, посвященных победе советского народа в Великой Отечественной войне.**



На последний тур конкурса были отобраны 18 работ: 3 – из РГПУ им. А.И. Герцена, 5 – из Санкт-Петербургского государственного технологического института (Технического университета), 10 – из Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюз. Эти творческие произведения рассматривались по трем номинациям: научно-исследовательские рефераты студентов, творческие эссе, мультимедийные работы.

Тематика студенческих сочинений была чрезвычайно разнообразна: от истории технического университета в годы Великой Отечественной войны и интервью-воспоминаний блокадных детей до описания Ржевской битвы, разработки сценариев празднования Дня победы и социальной рекламы, призванной воспитать патриотические чувства у молодежи.

Жюри конкурса наградило 6 студенческих работ дипломами первой, второй и третьей степени. 4 работы были отмечены почетными грамотами, а 5 – благодарностями.

Поздравляем наших победителей, награжденных дипломами первой степени!

Работа студента факультета социальных наук Неелова В.М. (4 курс) «Что может узнать немецкий школьник о войне фашистской Германии против Советского Союза (по материалам учебного немецкого общеобразовательной школы)» (научный руководитель – доцент Г.К. Шлыкова) в номинации «Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками»».

Работа студента факультета социальных наук Неелова В.М. (4 курс) «Что может узнать немецкий школьник о войне фашистской Германии против Советского Союза (по материалам учебного немецкого общеобразовательной школы)» (научный руководитель – доцент Г.К. Шлыкова) в номинации «Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками»».

Работа студентки факультета философии студента Мальшевс-

кой А.В. «Мальчики с бантиками: соплеменная школа юнг в истории и современности» (научный руководитель – доцент Л.В. Дмитриева) в первой номинации была удостоена высшей оценки – диплома первой степени.

Мальшевская Александра исторически объективно и эмоционально показала героизм своих сверстников в борьбе за независимость через повседневность школы юнг, их военное братство и любовь к Родине. Описание автором школьных музеев на Соловках, в Санкт-Петербурге, в Москве расширило рамки курса музееведения. Жюри конкурса отметило гражданскую позицию автора, удачные видео – аудио-приложения к реферату, а также возможности использования работы в учебных курсах.

Высшую оценку жюри получила также коллективная работа студента IV курса филологического факультета Крутовой А., Бривинной Е., Лебедевой К., Тюриной Е., Бочаровой В., Карыч Н. «Немцы, получившие звание Героя Советского Союза» (научный руководитель – доцент Шлыкова Г.К.).

В рамках курса «Лингвострановедение. Страноведение германского языкового пространства» студенты выбрали тему, неизвестную основной массе молодежи и самим авторам.

Изучение биографий героев позволило студентам лучше понять подвиг немецких антифашистов, проникнуться духом патриотизма к своей Родине, спасшей мир.

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный деятельный характер работы, изложения текста на русском и немецком языках, дополненное видеоряунком, что позволяет использовать его в мультимедийных аудиториях при изучении курсов всеобщей истории, истории Отечества, немецкого языка и германского страноведения.

**А.В. СОЛДАТОВ,**  
заместитель председателя совета по гуманитарному образованию при совете ректоров вузов Санкт-Петербурга, заслуженный деятель науки РФ, профессор;  
**Г.К. ШЛЫКОВА,**  
ученый секретарь совета, к.и.н., доцент