

«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ ГРАЖДАНИНОМ...»

Тамара Константиновна Донская – это имя хорошо известно не только специалистам в области методики русского языка в нашей стране и за рубежом, но и представителям других отраслей педагогической науки. Деятельность Т.К. Донской как учёного является примером смелого использования достижений других наук, в частности, психологии, для эффективно-решения проблем частных методик обучения. О своём научном пути и о задачах учителя-словесника в современной школе Тамара Константиновна рассказала в юбилейном интервью.

– Тамара Константиновна, Ваше многолетнее служение методике как науке и искусству служит примером для Ваших коллег, вызывает глубочайшее уважение у Ваших студентов и учителей. Расскажите, как получилось, что в сфере своей научной деятельности Вы выбрали методику русского языка?

– Опыт десятилетней работы в школе убедил меня в том, что успехи школьников по русскому языку, как и по другим предметам, во многом определяются методической подготовкой учителя. Анализ практического опыта различных учителей-предметников, особенно русского языка и математики, с которыми я работала и в общеобразовательной школе, и в школе продленного дня, статьи в журнале «Русский язык в школе», книги Н.Н. Китева о работе с отстающими учащимися утвердили меня в мысли: только методическое мастерство учителя и его готовность прийти на помощь учащимся с различными учебными возможностями являются условием качественного обучения детей, которых нам доверило государство. Так была сформулирована моя методическая тема как учителя «Индивидуальный подход к учащимся на уроках русского языка», что неизбежно привело к изучению работ психологов Д.Н. Боявленского, С.Ф. Жуйкова, Н.А. Менчинской, исследования которых «раскрыли глаза мои» на проблемы неуспеваемости по русскому языку. Вот почему методика русского языка, которая в университете преподавалась формально, стала для меня открытием, захотелось «поглубже копнуть» проблему обучения родному языку и уяснить для себя, чего же можно достичь, опираясь на методику как науку в решении злободневных вопросов обучения и воспитания учащихся. С этими установками я и пришла в аспирантуру на кафедру методики русского языка ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1965 году. Поэтому с выбором проблем не возникло, все три года я занималась своей любимой темой и до сих пор считаю, что эта проблема требует самого пристального внимания как со стороны методистов, так и психологов.

– Тамара Константиновна, а какие обстоятельства Вашей жизни оказали влияние на выбор учительской профессии?

– Вы знаете, трудно однозначно ответить на ваш вопрос, вероятно, можно выделить несколько факторов. Во-первых, в первом классе у меня была необыкновенная учительница, которая, по моему, сознательно использовала в работе со мной дифференцированный подход. Так, например, поскольку я пришла в школу уже читающей девочкой, то Александра Алексеевна поручала мне пересказы прочитанных мною сказок и рассказов на уроках чтения. Во-вторых, на первом курсе университета у меня было комсомольское поручение – заниматься с большим мальчиком русским языком, помогать ему



Т.К. Донская.



Т.К. Ситан, Т.К. Донская, И.Ю. Осипова, О.В. Попова.

осваивать правила русского правописания, так как из-за болезни и пропусков у него появились пробелы в знаниях. Без дополнительных занятий он мог бы остаться на второй год. В-третьих, у меня в пятом классе, когда только начала работать в школе, была ученица Люда Корнилова, которая тоже часто пропускала занятия, поэтому была в числе отстающих. Как выяснилось, в их семье была только одна пара ботинок на трёх школьников, вот они и ходили в школу по очереди. Когда родительский комитет выделил девочке ботинки, то она быстро навестила пропущенный материал и закончила пятый класс без троек. И таких случаев в моей практике было немало: когда неуспеваемость появлялась не только по причине низких познавательных возможностей учащихся, но в силу объективных социальных условий жизни и развития детей. Наконец, был случай, когда после перенесённой в раннем детстве болезни у ребёнка сформировалась замедленная реакция на усвоение логических операций при усвоении определений и правил по русскому языку. Всем этим детям нужна была индивидуальная помощь. Так и возникла потребность разобраться в типах учеников, достигающих разных результатов в обучении, и в создании дифференцированной методики как средства предупреждения и преодоления неуспеваемости в условиях развивающего обучения. Жаль, что эти вопросы сегодня мало кого волнуют.

– Кого Вы считаете своим Учителем в методике русского языка?

– Прежде всего, моего незабываемого руководителя Василия Ивановича Лебедева. Человек разносторонне образованный, филолог по базовому образованию, он прекрасно знал историю методики русского языка и при-



Т.К. Донская и А.Д. Дейкина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики русского языка МПГУ.

СПРАВКА «ПВ»:

Тамара Константиновна Донская – известный российский ученый, методист-словесник, доктор педагогических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена. Разработала систему развивающего обучения русскому языку, в которой, используя средства дифференциации обучения, удается избежать выделения неуспевающих учащихся в классы компенсирующего обучения. Одна из создательниц «Методики русского языка для школ Севера, Сибири и Дальнего Востока». Академик Петровской академии наук и искусств, награждена знаком «Учитель учителей», знаком отличия «Гражданская доблесть» и другими наградами. Автор и соавтор более трехсот публикаций. В настоящее время продолжает активную научную деятельность.

виль всем нам, аспирантам, не только интерес к нашей науке, но и потребность в изучении истории методической мысли России XIX–XX века. Читая лек-

ции по истории методики, он всё с нами разговор о важнейших проблемах обучения, развития и воспитания учащихся. Кроме

деятельности в целях постоянного самосовершенствования. Конечно, это высокий уровень профессиональной культуры, но на него следует равняться, чтобы не превратиться в урокодателя, формально относящегося к своей деятельности.

– Сегодня много говорят о том, как трудно работать с современными детьми, о падении престижа профессии, о девальвации гуманистических ценностей образования и воспитания. Согласны ли Вы с этим?

– Что бы ни измышляли современные СМИ о современном учителе, на самом деле, учитель во все времена – это человек, несущий свет знания своим ученикам и воспитывающий своим нравственным обликом лучшие человеческие качества подрастающего поколения: доброту, уважение к людям, любовь к своему народу и к своей стране, трудолюбие, жажду знаний, ответственность за добросовестное выполнение порученного дела, честность, совестливость. Готов ли современный учитель русского языка к выполнению этой просветительской миссии? Думаю, что, в силу некоторых объективных причин, не готов. Но ведь он выбрал эту профессию, поэтому должен соответствовать тем требованиям, которые налагают на него сделанный им самостоятельно этот важный в жизни судьбоносный шаг.

– Каким, по-Вашему, должен быть современный учитель, чтобы ученики хотели учиться, воспринимали добро и противостояли злу?

– Современный учитель должен осознавать себя гражданином Отечества, чтобы носить высокое звание Учителя, так как на первое место в образовании сегодня вышли вопросы воспитания подрастающего поколения. Без этого гуманистического отношения к профессии учитель не станет «властителем дум» современного ученика. А русский язык и русская литература таят огромные возможности для воспитания духовных ценностей, переданных нам нашим народом, создавшим непревзойдённую красоту язык, чтобы свеча не погасла... Среди моих выпускников есть прекрасные учителя, которые и сегодня, в наше непростое время, продолжают учить своих учеников «душе трудиться», так как овладение знаниями родного языка и родной литературы – это труд души. Хочется надеяться, что замечательные традиции РГПУ им. А.И. Герцена будут бережно сохраняться и развиваться новыми поколениями герценовцев, способствуя делу отечественного образования.

– Вы знаете, судьба подарила мне встречу с выдающимися учителями-словесниками: Л.А. Виноградовой, Р.М. Козловой, Н.А. Липницкой, Н.И. Немькиной, Н.И. Рухленко, Г.П. Соколовой, Е.А. Суценок, А.И. Тоцовой, которым присущи такие черты, как беззаветная преданность делу обучения и воспитания наших детей, высокая профессиональная культура, стремление к самообразованию, любовь к своему предмету, бережное отношение к личности ученика, требовательность к себе и ответственное отношение к своему призванию, исследовательский подход к своей

деятельности. Когда наблюдаешь за работой заслуженного учителя школы РФ Галины Александровны Киреевой, то кажется, что это очень просто. Просто решать хозяйственные вопросы. Просто войти в класс, встать к учительскому столу и показать начинающим педагогам, что такое настоящий развивающий урок литературы. Проанализировать серию уроков учителями. Принимать многочисленные группы студентов РГПУ им. А.И. Герцена кафедры сурдопедагогики на практику, помогая молодым преодолевать нерешительность. Часами отвечать на вопросы родителей. Руководить педагогическим коллективом. Придумывать новые образовательные проекты, публиковать статьи, разрабатывать методические рекомендации обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Просто... Просто... Просто... – перечень можно было бы продолжить.

Каждый, кто хоть раз наблюдал Галину Александровну в деле, может подтвердить: она всегда действует так увлеченно, так уверенно, так естественно, что кажется, будто это не стоит ей никаких усилий, будто все происходит само собой. Но такая легкость свидетельствует лишь об одном – высоком профессионализме.

В мае исполнилось 29 лет, как Галина Александровна руководит школой для детей с нарушением слуха на Мурынском. А вообще, этому учебному заведению она отдала 44 года жизни. Учитель начальных классов, учитель-дефектолог слухового кабинета, учитель русского языка и литературы, директор.

Под руководством Галины Александровны школа – неоднократный победитель городских и всероссийских конкурсов педагогических достижений, международных проектов; педагоги получают правительственные награды; школой выпущена серия учебных пособий из опыта работы школы; каждый год проводятся районные и городские семинары; выпускники ежегодно поступают в высшие учебные заведения наравне со слышащими школьниками.

Галина Александровна неслучайно имеет много наград: почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации» [1994], знак «Отличник народного просвещения» [1981], медаль «Ветеран труда» [1987], знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» [1997], медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» [2003], знак «За заслуги перед Выборгским районом» [2005], медаль «100 лет профсоюзам России»

СЛОВО О МАСТЕРЕ

К юбилею заслуженного учителя школы Российской Федерации, директора специального (коррекционного) образовательного учреждения (II вида) – школы № 33 для слабослышащих детей, сурдопедагога Галины Александровны Киреевой.



Г.А. Киреева.



На семинаре.

[2006], является лауреатом приза «Золотой Пеликан» «За милосердие и душевную щедрость» в номинации «Педагог» [2007].

Г.А. Киреева работает в разных направлениях. Она много думает над тем, как лучше, эффективнее сделать процесс обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Ею написаны более сорока статей, выпущены методические пособия по формированию грамматического строя речи слабослышащих школьников, развитию их творческих способностей. По ее инициативе подготовлена Книга памяти к 60-летию Великой Победы, куда вошли воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда, педагогов, сотрудников школы, тружеников тыла. А также сочинения учащихся, написанные вместе с родителями по архивным документам семьи, письмам с фронта, фотографиям, семейным альбому.

Галина Александровна – инициатор многих интересных начинаний. Так, именно под её руководством в учебно-воспитательном процессе реализуются образовательные проекты. Наиболее значимым является проект «Гражданственность через образование». Определилось в школе и новое направление в обучении детей с нарушением слуха – интегрированный курсвалеологии. Школа нашла интересную форму проведения аудиологических конференций «Слух. Сохранение остаточной слуховой функции». К подготовке и проведению таких конференций привлекаются сами дети, их родители и специалисты.

Г.А. Киреева – руководитель грантовых проектов, в которых школа стала победителем. Это грант института «Открытое общество» Фонда Сороса, Канадского фонда сотрудничества с Россией, Росбанка, ЮНИСЕФ. На средства

грантов в школе открыты слухоречевой, компьютерный классы, кабинет истории и культуры Санкт-Петербурга, оборудованы комната психолого-педагогической поддержки и кабинет адаптивной физкультуры.

Кафедра сурдопедагогики сотрудничает со школой, возглавляемой Г.А. Киреевой. Совместно решаются вопросы повышения квалификации работников коррекционно-образовательных учреждений I и II вида и подготовки студентов. На базе школы проводятся научно-практические семинары, конференции. Ежегодно педагогическую практику в школе проходят студенты. Сурдопедагоги делятся опытом и оказывают помощь в подготовке уроков, внеклассных занятий по предметам. Студенты имеют возможность собирать экспериментальный материал для выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Галина Александровна – это заряд энергии, фонтан идей и неутомимый поиск... Это прекрасный педагог-практик, обаятельная личность, яркий характер и щедрая душа... Это честный и прямой человек, любящий людей, умеющий увидеть и оценить достоинства каждого...

Г.А. Киреева – человек, который умеет отдавать людям все, чем владеет, а счастлива, когда делает это – счастлива, отдавая.

Так пожелаем же ей здоровья, творчества, счастья и... достойных учеников!

Сотрудники кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

Открытый урок в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (II вида) – школе № 33 для слабослышащих детей.

грантов в школе открыты слухоречевой, компьютерный классы, кабинет истории и культуры Санкт-Петербурга, оборудованы комнаты психолого-педагогической поддержки и кабинет адаптивной физкультуры.

Кафедра сурдопедагогики сотрудничает со школой, возглавляемой Г.А. Киреевой. Совместно решаются вопросы повышения квалификации работников коррекционно-образовательных учреждений I и II вида и подготовки студентов. На базе школы проводятся научно-практические семинары, конференции. Ежегодно педагогическую практику в школе проходят студенты. Сурдопедагоги делятся опытом и оказывают помощь в подготовке уроков, внеклассных занятий по предметам. Студенты имеют возможность собирать экспериментальный материал для выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Галина Александровна – это заряд энергии, фонтан идей и неутомимый поиск... Это прекрасный педагог-практик, обаятельная личность, яркий характер и щедрая душа... Это честный и прямой человек, любящий людей, умеющий увидеть и оценить достоинства каждого...

Г.А. Киреева – человек, который умеет отдавать людям все, чем владеет, а счастлива, когда делает это – счастлива, отдавая.

Так пожелаем же ей здоровья, творчества, счастья и... достойных учеников!

Г.А. Киреева – человек, который умеет отдавать людям все, чем владеет, а счастлива, когда делает это – счастлива, отдавая.

Так пожелаем же ей здоровья, творчества, счастья и... достойных учеников!

Сотрудники кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена