

# ДОЛЖЕН ИНОМ...»



него, весь коллектив кафедры под руководством Елены Анатольевны Бариновой, особенно Лидия Фёдоровна Боженкова и Валентина Александровна Мызина, с большой заинтересованностью относился к аспирантским работам и всячески помогал осваивать сложную исследовательскую работу в области методики. Я с благодарностью вспоминаю аспирантский семинар, на котором обсуждались новинки методической литературы, благожелательно и требовательно анализировались написанные главы диссертаций, делались замечания и вносились рекомендации, направленные на улучшение качества исследования. Это была настоящая методическая школа, в которой бережно сохранялись традиции, заложенные основателем кафедры – профессором Евгенией Николаевной Петровой.

**– Тамара Константиновна, с 1974 года Вы работаете в Герценовском университете, готовите учителей для школ нашего города, регионов Севера. Наверное, больше половины учителей русского языка Санкт-Петербурга – это Ваши ученики. Какие качества, с Вашей точки зрения, отличают настоящего учителя?**

– Вы знаете, судьба подарила мне встречу с выдающимися учителями-словесниками: Л.А. Виноградовой, Р.М. Козловой, Н.А. Липницкой, Н.И. Немыкиной, Н.И. Рухленко, Г.П. Соколовой, Е.А. Сущенко, А.И. Тощевой, которым присущи такие черты, как беззаветная преданность делу обучения и воспитания наших детей, высокая профессиональная культура, стремление к самообразованию, любовь к своему предмету, бережное отношение к личности ученика, требовательность к себе и ответственное отношение к своему призванию, исследовательский подход к своей

деятельности в целях постоянного самосовершенствования. Конечно, это высокий уровень профессиональной культуры, но на него следует равняться, чтобы не превратиться в урокодателя, формально относящегося к своей деятельности.

**– Сегодня много говорят о том, как трудно работать с современными детьми, о падении престижа профессии, о девальвации гуманистических ценностей образования и воспитания. Согласны ли Вы с этим?**

– Что бы ни измышляли современные СМИ о современном учителе, на самом деле, учитель во все времена – это человек, несущий свет знания своим ученикам и воспитывающий своим нравственным обликом лучшие человеческие качества подрастающего поколения: доброту, уважение к людям, любовь к своему народу и к своей стране, трудолюбие, жажду знаний, ответственность за добросовестное выполнение порученного дела, честность, совесть. Готов ли современный учитель русского языка к выполнению этой просветительской миссии? Думаю, что, в силу некоторых объективных причин, не готов. Но ведь он выбрал эту профессию, поэтому должен соответствовать тем требованиям, которые налагает на него сделанный им самостоятельно этот важный в жизни судьбоносный шаг.

**– Каким, по-Вашему, должен быть современный учитель, чтобы ученики хотели учиться, воспринимали добро и противостояли злу?**

– Современный учитель должен осознавать себя гражданином Отечества, чтобы носить высокое звание Учителя, так как на первое место в образовании сегодня вышли вопросы воспитания подрастающего поколения. Без этого гуманистического отношения к профессии учитель не станет «властителем дум» современного ученика. А русский язык и русская литература таят огромные возможности для воспитания духовных ценностей, переданных нам нашим народом, создавшим непревзойдённой красоты язык, чтобы свеча не погасла... Среди моих выпускников есть прекрасные учителя, которые и сегодня, в наше непростое время, продолжают учить своих учеников «душе трудиться», так как овладение знаниями родного языка и родной литературы – это труд души. Хочется надеяться, что замечательные традиции РГПУ им. А.И. Герцена будут бережно сохраняться и развиваться новыми поколениями герценовцев, способствуя делу отечественного образования.

**Т.Н. СОКОЛЬНИЦКАЯ,**  
директор института  
довузовской подготовки  
РГПУ им. А.И. Герцена

# СЛОВО О МАСТЕРЕ

**К юбилею заслуженного учителя школы Российской Федерации, директора специального (коррекционного) образовательного учреждения (II вида) – школы № 33 для слабослышащих детей, сурдопедагога Галины Александровны Киреевой.**

Трудно ли быть мастером?

Когда наблюдаешь за работой заслуженного учителя школы РФ Галины Александровны Киреевой, то кажется, что это очень просто. Просто решать хозяйственные вопросы. Просто войти в класс, встать к учительскому столу и показать начинающим педагогам, что такое настоящий развивающий урок литературы. Проанализировать серию уроков учителями. Принимать многочисленные группы студентов РГПУ им. А.И. Герцена кафедры сурдопедагогики на практику, помогая молодым преодолевать нерешительность. Часами отвечать на вопросы родителей. Руководить педагогическим коллективом. Придумывать новые образовательные проекты, публиковать статьи, разрабатывать методические рекомендации обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Просто... Просто... Просто... – перечень можно было бы продолжить.

Каждый, кто хоть раз наблюдал Галину Александровну в деле, может подтвердить: она всегда действует так увлеченно, так уверенно, так естественно, что кажется, будто это не стоит ей никаких усилий, будто все происходит само собой. Но такая легкость свидетельствует лишь об одном – высоком профессионализме.

В мае исполнилось 29 лет, как Галина Александровна руководит школой для детей с нарушением слуха на Муринском. А вообще, этому учебному заведению она отдала 44 года жизни. Учитель начальных классов, учитель-дефектолог слухового кабинета, учитель русского языка и литературы, директор.

Под руководством Галины Александровны школа – неоднократный победитель городских и всероссийских конкурсов педагогических достижений, международных проектов; педагоги получают правительственные награды; школой выпущена серия учебных пособий из опыта работы школы; каждый год проводятся районные и городские семинары; выпускники ежегодно поступают в высшие учебные заведения наравне со слышащими школьниками.

Галина Александровна неслучайно имеет много наград: почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации» (1994), знак «Отличник народного просвещения» (1981), медаль «Ветеран труда» (1987), знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (1997), медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» (2003), знак «За заслуги перед Выборгским районом» (2005), медаль «100 лет профсоюзам России»



Г.А. Киреева.



На семинаре.



Открытый урок в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (II вида) – школе № 33 для слабослышащих детей.

(2006), является лауреатом приза «Золотой Пеликан» «За милосердие и душевную щедрость» в номинации «Педагог» (2007).

Г.А. Киреева работает в разных направлениях. Она много думает над тем, как лучше, эффективнее сделать процесс обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Ею написаны более сорока статей, выпущены методические пособия по формированию грамматического строя речи слабослышащих школьников, развитию их творческих способностей. По ее инициативе подготовлена Книга памяти к 60-летию Великой Победы, куда вошли воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда, педагогов, сотрудников школы, тружеников тыла. А также сочинения учащихся, написанные вместе с родителями по архивным документам семьи, письмам с фронта, фотографиям, семейным альбомам.

Галина Александровна – инициатор многих интересных начинаний. Так, именно под её руководством в учебно-воспитательном процессе реализуются образовательные проекты. Наиболее значимым является проект «Гражданственность через образование». Определилось в школе и новое направление в обучении детей с нарушением слуха – интегрированный курс валеологии. Школа нашла интересную форму проведения аудиологических конференций «Слух. Сохранение остаточной слуховой функции». К подготовке и проведению таких конференций привлекаются сами дети, их родители и специалисты.

Г.А. Киреева – руководитель грантовых проектов, в которых школа стала победителем. Это грант института «Открытое общество» Фонда Сороса, Канадского фонда сотрудничества с Россией, Росбанка, ЮНИСЕФ. На средства

грантов в школе открыты слухоречевой, компьютерный классы, кабинет истории и культуры Санкт-Петербурга, оборудованы комната психолого-педагогической поддержки и кабинет адаптивной физкультуры.

Кафедра сурдопедагогики сотрудничает со школой, возглавляемой Г.А. Киреевой. Совместно решаются вопросы повышения квалификации работников коррекционно-образовательных учреждений I и II вида и подготовки студентов. На базе школы проводятся научно-практические семинары, конференции. Ежегодно педагогическую практику в школе проходят студенты. Сурдопедагоги делятся опытом и оказывают помощь в подготовке уроков, внеклассных занятий по предметам. Студенты имеют возможность собирать экспериментальный материал для выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Галина Александровна – это заряд энергии, фонтан идей и неутомимость поиска... Это прекрасный педагог-практик, обаятельная личность, яркий характер и щедрая душа... Это честный и прямой человек, любящий людей, умеющий увидеть и оценить достоинства каждого...

Г.А. Киреева – из когорты подвижников, тех, на ком держится российское просвещение. У неё есть великий дар: она не просто умеет отдавать людям все, чем владеет, а счастлива, когда делает это – счастлива, отдавая.

Так пожелаем же ей здоровья, творчества, счастья и... достойных учеников!

**Сотрудники кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена**