

ПРОФЕССИЯ

ПЕДАГОГИКА – КРЕПКАЯ ВОЛЯ К ТВОРЧЕСТВУ

К 90-ЛЕТИЮ
КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ
РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

Кафедра – это, прежде всего, люди.

Педагогика – дело нелегкое, нужно и энциклопедическое образование, необходимо стройное общественное мировоззрение, нужна крепкая воля к творчеству и настоящая любовь к людям, к детям. А.П. Пинкевич

Наступивший учебный год – юбилейный для Герценовского университета. Знаменательно, что именно в этом году кафедра педагогики отмечает 90 лет со дня своего основания. Эти важные для нашего университета события обращают нас к славным страницам его истории.

ОТ ИСТОКОВ

Созданию кафедры педагогики ЛГПИ им. А.И. Герцена предшествовал длительный путь развития педагогики в стенах Воспитательного дома, Женского педагогического института, разнообразных образовательных учреждений Петербурга-Петрограда. Тогда были заложены традиции гуманного отношения к детям, организации обучения будущих педагогов на основе высоких нравственных требований, построения содержания педагогического образования на принципе сочетания дидактической, методической и воспитательной подготовок, что усиливало значимость педагогического цикла и способствовало профессиональному становлению будущего учителя. Эти традиции создавались и поддерживались разными людьми: педагогами, психологами, воспитателями. Всеми, кто определил своей миссией заботу о детях, их настоящем и счастливым будущем, и много работал для достижения этой цели.

Создание 13 октября 1921 года в педагогическом институте им. А.И. Герцена Школьного комитета – прообраза кафедры педагогики, явилось закономерным шагом первого ректора института А.П. Пинкевича, который, по Положению о Школьном комитете, стал и первым его председателем. Альберт Петрович был автором первого советского учебника по педагогике, это творческий и широко образованный человек, роль которого в развитии советской школы и педагогики весьма значительна. Заместителем председателя в этот период был профессор Н.М. Соколов.

Оглядываясь на историю кафедры, понимаешь, что это отражение жизни нашего государства в разные его периоды: организация новой школы и просветительской деятельности в 1920-е годы, помощь в подшефных организациях и подготовка новых учебников и программ педагогических вузов страны в

1930-е и последующие годы: участие в Великой Отечественной войне на фронтах, в эвакуации и в осажденном Ленинграде; послевоенное восстановление и создание новых форм педагогической работы – Педагогический клуб, Герценовские и Педагогические чтения, Герценовские педагогические олимпиады.

ЗОЛОТЫЕ ИМЕНА

Все мы – преподаватели и сотрудники кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, ощущаем себя частью той большой истории, коллегам наших великих предшественников, чьи имена по праву названы «золотыми», о которых уже написаны или еще пишутся благодарные книги памяти, создаются персональные сайты, о которых мы просто помним. Высоким профессионализмом отмечена деятельность педагогов кафедр прошлого: Е.Я. Голанта, Ш.И. Ганелина, П.Н. Груздева, Р.Г. Лемберг, Н.Н. Петухова, Г.И. Щукиной, Н.С. Зенченко, А.К. Громцевой, Т.К. Ахаян, К.Д. Радиной и многих-многих других, чей труд способствовал формированию облика кафедры как ведущего учебного и научного подразделения университета. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности встали на повестку дня общеобразовательной школы в послевоенные годы, определив сферу приложения научных интересов сотрудников кафедры педагогики. Ш.И. Ганелин занимался проблемами осознанного усвоения учащимися знаний, П.Н. Груздев и Г.Д. Кириллова определяли возможности воспитывающего обучения, вопросы развития ученического коллектива в 1950-е изучала Н.Н. Петухов, К.Д. Радина, Т.К. Ахаян, Т.Е. Конникова, Ш.И. Ганелин, Г.Г. Нойнер, А.М. Буянов и др. И. Щукина в результате многолетних исследований создала теорию познавательного интереса, долгие годы развивавшуюся в исследованиях кафедры. Она и по сей день вызывает научный интерес у современных иссле-



Заседание Школьного комитета (середина 20-х гг.).



Решение важных вопросов, 1996 г. (на фото слева направо – А.В. Мосина, А.П. Тряпицына, О.В. Акулова)



Коллективное выступление на кафедральном семинаре, 1998 г. (на фото слева направо – Н.Ф. Радинова, О.В. Акулова, Р.У. Богданова, С.А. Писарева, Э.В. Баласкирева, Е.В. Пискунова).

дователей. Большое значение для педагогической науки и практики имело создание на кафедре в начале 1960-х двух лабораторий: по изучению проблем нравственного воспитания школьников (руководитель – Т.Е. Конникова) и познавательного интереса (руководитель – Г.И. Щукина). В дальнейшем роль в развитии научных исследований на кафедре сыграла научная лаборатория по нравственному воспитанию под руководством З.И. Васильевой – именно это направление было поддержано АПН СССР как базовое в исследованиях Герценовского института.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПЕРЕКРЕСТОК

Сегодня, как и всегда, кафедра не остается в стороне от общих дел университета. Она широко известна в городе, стране, у нее много друзей-коллег в зарубежных странах. Это особенно зримо при наших встречах на юбилеях кафедры, в дни работы научных конференций и Герценовской олимпиады аспирантов по педагогическим наукам, олимпиады студентов по педагогике, собирающей участников из России и зарубежья. Этому также способствуют участие преподавателей кафедры в ра-

боте экспертных советов города, научное руководство со многими школами города, российскими и международными научными и образовательными проектами, большое число публикаций на темы, интересующие как профессионалов, так и широкую общественность. До сих пор не потеряли актуальность книги, изданные совместно с «Ленинградом» начиная с 1989 года в серии «Педагогический перекресток»; традиция поддержана издательствами «Просвещение», «Каро», «Книжный дом», издательством РГПУ.

Мы плодотворно сотрудничаем с методическими кафедрами университета, всеми факультетами, где преподаются дисциплина «Педагогика», особенно с близким нам по духу и структуре психолого-педагогическим факультетом РГПУ.

РАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГИКИ

Сегодня кафедра осуществляет подготовку бакалавров и магистров по всем направлениям педагогического образования на всех факультетах университета, реализует общеуниверситетскую программу дополнительного образования «Преподаватель высшей школы». В бакалавриате ведется подготовка по профилю «Воспитательная работа» (руководитель – Р.У. Богданова), в магистратуре предлагаются одиннадцать образовательных программ, среди которых есть две меж-

факультетские, построенные на теоретических результатах инновационной образовательной программы о междисциплинарном знании о человеке. Есть программы, ориентированные на подготовку современных специалистов для системы общего образования, а также на подготовку специалистов для социальной сферы в широком ее понимании. В рамках инновационной образовательной программы разработаны 13 (из 38) междисциплинарных учебных модулей для магистрантов; были изданы серии научно-методических материалов «Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии», отражающих результаты фундаментальных научных исследований. Сегодня кафедра осуществляет подготовку научных кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре по трем педагогическим специальностям (13.00.01; 13.00.05; 13.00.08), впервые в стране была разработана (автор – С.А. Писарева) и успешно действует образовательная программа для аспирантов, которых на кафедре более 40. В рамках основных научных направлений университета («Школьное образование» – руководитель А.П. Тряпицына; «Исследование путей развития педагогики в



Рабочее совещание на кафедре (1960-е гг.).



На третьей олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам (на фото слева направо – Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, Н.А. Вершинина, О.Б. Даутова, А.Е. Бахмутский, С.А. Писарева, Т.Б. Алексеева, Н.М. Федорова, Е.В. Пискунова)

высшем профессиональном педагогическом образовании» – руководитель Н.Ф. Радинова), научных направлений кафедры и научно-исследовательских лабораторий ведутся исследования преподавателей, аспирантов и магистрантов кафедры. Преподаватели постоянно учатся сами и обучают коллег из вузов России в системе повышения квалификации. Вся эта деятельность – вклад кафедры в реализацию программы развития университета.

Ведущие профессора нашей кафедры поддерживают традицию создания учебников и пособий для высшей педагогической школы, очень востребованных и многократно переизданных: под редакцией З.И. Васильевой выпущен учебник по истории образования и педагогической мысли, а под руководством А.С. Роботовой разработано пособие для студентов первого курса «Введение в педагогическую деятельность».

ДОСТИЖЕНИЯ

Кафедра педагогики в XXI веке – это педагогическая и научная деятельность, это наша сегодняшняя жизнь и планы на будущее. В 2004 году преподаватели впервые составили личные профессиональные портфолио как отчет о своих достижениях. Это важно потому, как успешность каждого всегда поддер-

«Современная кафедра представляет собой институализированную совокупность единомышленников, последователей ленинградской, петербургской научно-педагогической школы, которая обеспечивает важнейшее условие развития потенциала кафедры – передачу «эстафеты знаний», определяющую качество подготовки педагогических кадров, устойчивые формы деятельности научного сообщества, передачу его идеалов и норм. Эта школа ориентирует кафедру на изучение Человека, поиск путей и средств педагогической поддержки ребёнка в сложном мире взрослых, на коллективное исследование актуальных проблем с разными методологическими позициями, на уважение отличного от своего мнения и научной позиции и просто на человеческое отношение друг к другу»

**А.П. ТРЯПИЦЫНА,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики**

живаться и была чрезвычайно ценна. Много добрых слов можно сказать о каждом из работавших ранее и работающих в настоящее время коллег – и мы говорим их на торжественной церемонии профессионального признания «Розовый слон» (автор концепции – И.Э. Кондракова), когда коллеги отмечают заслуги и успехи друг друга и своих партнеров по разнообразной научно-образовательной деятельности. Мы вспоминаем нашу историю 13 октября в день рождения кафедры и поздравляем коллег 13 января – в Старый новый год (организуют докторанты кафедры). В день снятия блокады и День Победы мы поздравляем наших ветеранов и еще раз говорим им слова благодарности (организатор и вдохновитель встреч – С.А. Лагун). Все вместе мы создаем историю – уже существует книга очерков по истории кафедры педагогики, буклеты к 85-летию и 90-летию кафедры, переиздаются лучшие работы наших ученых, реализуются виртуальные научно-образовательные проекты (руководитель – А.А. Ахаян), позволяющие со-

хранить традиции научных школ кафедры.

Кафедра педагогики для нас – это не просто место работы, здесь в нас поверили, дали старт в будущее, помогли и поддержали. Именно поэтому подавляющее большинство преподавателей кафедры – это ее выпускники, прошедшие школу аспирантуры и докторантуры в разные годы. Мы ощущаем себя продолжателями традиций кафедры, стремимся лучше знать ее историю, на традициях воспитывать будущих педагогов для новой российской школы. Непрерывающейся традицией являются доброжелательные отношения и поддержка друг друга, оказание профессиональной помощи и вера в то, что мы вместе и у нас все получится!

**С.А. ПИСАРЕВА,
доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой
педагогики;
Н.М. ФЕДОРОВА,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры педагогики;
Е.М. КОЛОСОВА,
директор музея РГПУ
им. А.И. Герцена**

ОЛИМПИАДА – НАША
ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

В 2011–2012 учебном году Герценовский университет будет праздновать 215 лет со дня своего основания и начала подготовки в России профессиональных педагогов. Праздничные мероприятия РГПУ открывают 90-летним юбилеем кафедры педагогики – старейшей педагогической кафедры в нашей стране, созданной 13 октября 1921 года. Началом юбилейных мероприятий стала V олимпиада аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество», посвященная 90-летию кафедры педагогики и прошедшая с 20 по 24 апреля в РГПУ им. А.И. Герцена.



Умение эффективно вести дискуссию – бесценно.



Содружество тьюторов и участников олимпиады.



Конкурс «Научная продукция».



Олимпиада год от года собирает все больше участников.



Участники и оргкомитет олимпиады: фото на память.

Научная олимпиада аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» за пять лет своего проведения стала визитной карточкой не только кафедры педагогики, но и Герценовского университета в целом. В этом году в олимпиаде приняли участие 102 аспиранта. Как показывает анализ, число желающих возрастает с каждым годом. Правда, небывшими темпами, что в основном обусловлено экономическими причинами. В сопровождении групп участников приняли участие 17 тьюторов. Это магистранты программы «Сравнительное образование» и аспиранты первого курса кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, а также двое магистрантов из МПГУ (программа «Тьюторство в сфере образования»). В экспертизе конкурсной программы приняли участие 25 экспертов из РГПУ им. А.И. Герцена (преподаватели кафедры педагогики) и 21 эксперт из вузов-партнеров по проведению олимпиады. Участники традиционно представляют все научные педагогические специальности: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08.

В этом, 2011 году летмотивом уже ставшей традиционной олимпиады стало 90-летие кафедры педагогики Герценовского университета. Для проведения исследования – домашнего задания – участникам олимпиады было предложено проанализировать развитие идей ленинградской-петербургской научно-педагогической школы в своем вузе.

Ежегодно оргкомитет олимпиады учреждает номинации, в которых награждаются участники, коллеги-эксперты или выпускающие кафедры, чьи заслуги важно отметить в олимпиадном научном сообществе. В рамках V олимпиады были введены следующие номинации: «Форум аспирантов» и молодых исследователей Северо-Запада: научная активность», «Через тернии к звездам», «За верность традициям педагогического научного сообщества».

Всем научным руководителям участников олимпиады подготовлены персональные благодарности.

**С.А. ПИСАРЕВА,
заведующая кафедрой педагогики**