

ДЕНЬ IT-СПЕЦИАЛИСТА

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

2 марта состоялось традиционное празднование Дня рождения факультета информационных технологий – «День IT-специалиста РГПУ». В этом году к поздравлениям присоединились коллеги из Потсдамского университета (Германия).

С приветственной речью к собравшимся в поточной мультимедийной аудитории факультета обратились проректор по международному сотрудничеству С.М. Шлилов и проректор по информатизации Д.И. Бойков.

День IT-специалиста начался с пленарного заседания, на котором были заслушаны два доклада. Декан факультета информационных технологий Т.Н. Носкова выступила с сообщением «Международные связи факультета информационных технологий в области использования IT в образовании». Его было отмечено: новые запросы рынка труда оказывают влияние на формирование новой модели специалиста. В настоящее время происходит трансформирование системы высшего профессионального образования, в том числе в рамках Болонского процесса и перехода на уровневое образование. В связи с этим необходимой становится адаптация выпускника к динамичным изменениям в профессиональной сфере. Одним из ее путей является информатизация образования, широкое внедрение IT в образовательную деятельность, происходящее в условиях инновационной экономики, основанной на знаниях. По мнению Т.Н. Носковой, международное сотрудничество факультета может стать одним из факторов решения этих задач.

В докладе говорилось о деятельности преподавателей факультета по участию в международных зарубежных конференциях. Заведующий кафедрой информационных систем и программного обеспечения, профессор А.В. Флегонтов участвовал в международной конференции «Когнитивный анализ и управление развитием ситуаций», проходившей в Японии. Заведующий кафедрой информационных и коммуникационных технологий, профессор Е.З. Власова принимала участие в семинарах Intel в США. Заведующий кафедрой информатизации образования, декан факультета информационных технологий, профессор Т.Н. Носкова была членом конференции по проблемам IT в образовании, проходившей в Черногории. Особо было отмечено значение проведения лекций и встреч с зарубежными преподавателями на факультете. Кроме выездного участия преподавателей в зарубежных конференциях важную роль в международном сотрудничестве факультета играет проведение международных конференций на базе ФИТ, среди которых были названы «Российско-американская научно-практическая конференция по актуальным вопросам современного университетского образования», секция IT: международная научно-практическая конференция «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве»;

международная научно-практическая конференция «Современное музыкальное образование». Т.Н. Носкова также сделала акцент на деятельности факультета в области реализации программы «Intel – обучение для будущего». Так, кафедра информационных и коммуникационных технологий работает по программе корпорации Intel с июня 2001 года и уже подготовила 5000 слушателей (учителей, специалистов в области образования и IT). С 2010 года кафедрой информатизации образования в обучении используется проектная методика Intel (прошли 524 студента). Преподаватели факультета активно участвуют в научных стажировках в разных странах мира, в том числе в Великобритании, Германии, США, Финляндии, Франции, Чехии, Швеции.

Доклад Т.Н. Носковой обращает наше внимание на интенсивный студенческий обмен факультета. Это и учебные семинары в Университете Тампере (Финляндия), Университете Северной Айовы (США), участие в польской программе Study Tours to Poland, научный студенческий обмен с Потсдамским университетом, а также посещение видеоконференции, оказание технической поддержки пользователям. На следующий день в ректорском зале главного корпуса РГПУ им. А.И. Герцена немецкими коллегами была открыта передвижная выставка «Потсдамский университет сегодня», посвященная многолетнему сотрудничеству с РГПУ.

Обращаясь к немецким коллегам, Т.Н. Носкова отметила в докладе многолетнее сотрудничество факультета с университетом Потсдама. На стажировку туда выезжали преподаватели Е.З. Власова, Д.А. Гвасалия, С.В. Гончарова, Д.В. Золотов, И.П. Никитина, Т.Н. Носкова, Т.Б. Павлова, Т.С. Стефанова. Проводятся совместные видеоконференции и семинары по вопросам создания и использования IT в обучении, осуществляется студенческий обмен.

Говоря о перспективах международного сотрудничества факультета в области IT, Т.Н. Носкова назвала участие в грантах по международному сотрудничеству, в конкурсах молодых преподавателей, аспирантов, студентов на зарубежных стажировках, исследования, осуществление обмена студентами, магистрантами в рамках договоров РГПУ с зарубежными вузами-партнерами, а также приглашение преподавателей зарубежных вузов к выступлению с лекциями.

Второй доклад пленарного заседания был посвящен IT-технологиям в Потсдамском университете (Германия). Руководителем аудиовизуального центра университета Потсдама, д-р Хенрих Луцц и преподаватель русской словесности Лампрехт Рольф рассказали аудитории о работе аудиовизуального центра университета. Особое внимание было уделено возможности, предоставляемым центром для студентов, а также мультимедийным технологиям, используемым в работе: фото-



Студенты на Дне IT-специалиста.



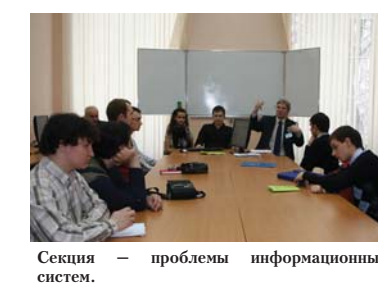
Презентация музыкального направления.



На пленарном заседании.



Презентация музыкального направления.



Выставка «Электронные ресурсы».

графирование и видеосъемка университетских мероприятий, создание печатной продукции – пособий, баннеров, брошюр, создание анимированных медиа, организация и проведение видеоконференции, оказание технической поддержки пользователям. На следующий день в ректорском зале главного корпуса РГПУ им. А.И. Герцена немецкими коллегами была открыта передвижная выставка «Потсдамский университет сегодня», посвященная многолетнему сотрудничеству с РГПУ.

СЕКЦИЯ «ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ»

Работа секции «Высокотехнологичная информационная образовательная среда: новые компетенции педагогов» была организована в форме круглого стола и проходила в режиме обсуждения вопросов, которые на сегодняшний день активно исследуют специалисты образования. По объективным причинам информационные и телекоммуникационные технологии стали неотъемлемой частью жизни каждого из нас. Они не только помогают в решении ряда образовательных и профессиональных задач, но и позволяют делать это на качественно новом уровне. Как показывает педагогический опыт, внедрение и использование информационных и телекоммуникационных технологий само по себе не приводит к существенному повышению качества образовательного процесса. Необходимо проектирование новой высокотехнологичной образовательной среды.

Ведущими секции было отмечено: современная информационная образовательная среда рассматривается сегодня как средство условия для качественного обучения студентов, а также мультимедийным технологиям, используемым в работе: фото-

Данные вопросы активно рассматриваются в современных педагогических исследованиях. Особое внимание к вопросу профессиональной компетентности связано с появлением ФГОС третьего поколения. ФГОС строится на компетентностном подходе к педагогическому образованию. Основная идея, заложенная в стандарт: нужно идти не от содержания изучаемых наук, лежащих в основе профессиональной подготовки, а от ожидаемого результата, выраженного на языке компетенций.

По мнению участников дискуссии, информационная образовательная среда, в зависимости от ее наполнения, от используемых технологий и ресурсов, может быть направлена на развитие различных компетенций. В связи с этим на обсуждение были вынесены следующие вопросы. Какие компетенции наиболее востребованы сегодня? На формирование каких из них стоит обращать особое внимание? Станет ли овладение ими достаточным условием для осуществления успешной профессиональной деятельности студентом в будущем? Ответы на вопросы рассматривались на секции с разных позиций на примере исследований магистрантов. В ходе работы круглого стола магистрантами были представлены сообщения, в которых были раскрыты интересные результаты их исследований. Участники секции активно включились в обсуждение предложенных проблемных вопросов, высказывая свое мнение относительно актуальности заявленных тем, отмечая положительные и отрицательные стороны представленных проблемных исследований.

Были затронуты вопросы эффективного включения в образовательное взаимодействие Wiki-технологий, использования геоинформационных технологий в дополнительном образовании детей, применения современных технологий коммуникации в деятельности педагога-организатора учреждения профессионального образования. Активная

дискуссия развернулась вокруг вопросов оценки деятельности обучающихся в образовательной среде. Участники, имеющие опыт использования информационных технологий, проявили повышенный интерес к сообщениям, связанным с организацией совместной образовательной деятельности обучающихся через сетевые технологии.

Итогом стало обсуждение вопросов образования в течение всей жизни. Был сделан общий вывод: только творческая деятельность педагога в современной информационной образовательной среде может быть наиболее продуктивной.

ПРЕЗЕНТАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В КЛАССАХ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА

Ярким событием Дня IT-специалиста стала презентация музыкально-компьютерного образовательного направления в классах открытого доступа РГПУ им. А.И. Герцена. Главным научным сотрудником учебного методической лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии» РГПУ им. А.И. Герцена, доктором педагогических наук, профессором кафедры информатизации образования И.Б. Горбуновой были представлены разработанные в лаборатории цифровые образовательные ресурсы «Музыка в цифровом пространстве» и «Музыка и информатика», находящиеся в открытом доступе на сайте Министерства образования и науки РФ (www.school-collection.edu.ru).

Студент любого факультета нашего университета целенаправленно может развивать свои творческие способности, начиная от свободного оперирования элементарными музыкальными понятиями, исполнения любимых музыкальных произведений, импровизации в том или ином стиле до исполнительской интерпретации, создания аранжировок, коллекции своих музыкальных композиций.

Старший научный сотрудник УМЛ «Музыкально-компьютерные технологии», заслуженный работник высшей школы, кандидат искусствоведения, доцент кафедры теории музыки Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова Н.А. Бергер провела открытый урок обучения музыке и музыкальной грамоте в форме ансамблевого музицирования. Партия каждого исполнителя – студентов различных факультетов РГПУ – стала частью целого оркестра со своей особой интонацией, тембровой характеристикой и в то же время четкой зависимостью от всех остальных участников ансамбля. Все отметили создание педагогами (в проведении урока также принимала участие заведующая лабораторией Н.А. Яценковская) условий для психологически комфортного обучения студентов с различными стартовыми возможностями.

Музыкальный компьютер, снабженный MIDI-клавиатурой, наушниками и микрофоном, дает возможность раскрыть в классе открытого доступа творческие способности каждому студенту, побуждает к самореализации через музыкальное искусство. Такое обучение позволяет расширить понимание возможностей информатизации образования И.Б. Горбуновой были представлены разработанные в лаборатории цифровые образовательные ресурсы «Музыка в цифровом пространстве» и «Музыка и информатика», находящиеся в открытом доступе на сайте Министерства образования и науки РФ (www.school-collection.edu.ru).

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ»

На секции обсуждались проблемы различных аспектов инженерной и научно-исследовательской деятельности, связанных с внедрением компьютерных и информационных технологий, в том числе человеко-машинного взаимодействия, стандартизации и унификации, развития экспертных систем и систем искусственного интеллекта, построения статистических моделей, их точности и достоверности, инструментария

разработки и поддержки интернет-проектов, математических методов анализа и синтеза информационных систем и др.

ВЫСТАВКА «ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ»

На кафедре информационных и коммуникационных технологий в 309-й аудитории была организована выставка работ студентов направления «Информационные технологии в образовании» и магистров направления «Технологии и менеджмент электронного обучения». На выставке демонстрировались следующие проекты: 1. Система организационно-методической интернет-поддержки обучения студентов средствами социальной сети (MyFIT). 2. Виртуальный консультативный центр студенческой практики, представляющий собой систему электронной поддержки студенческой практики на основе web-технологий. 3. Интерактивный виртуальный музей «Северная столица в годы Великой Отечественной войны» (разработана и посвящена 65-й годовщине Победы). 4. Web-решение электронного ресурса для учителя физики по теме «Тепловые явления». 5. Электронный атлас «Планеты Солнечной системы». 6. Корпоративное обучение ИИД-лаборатории «ЭксЦентриКЛаб». 7. Интерактивный модуль по географии («Великобритания»). 8. Интерактивный модуль по физике «Физика». 9. Интерактивный модуль по географии («География»). 10. Проект по курсу информатизации образования И.Б. Горбуновой были представлены разработанные в лаборатории цифровые образовательные ресурсы «Музыка в цифровом пространстве» и «Музыка и информатика», находящиеся в открытом доступе на сайте Министерства образования и науки РФ (www.school-collection.edu.ru).

Секция «Современные проблемы информационных технологий и систем»

На секции обсуждались проблемы различных аспектов инженерной и научно-исследовательской деятельности, связанных с внедрением компьютерных и информационных технологий, в том числе человеко-машинного взаимодействия, стандартизации и унификации, развития экспертных систем и систем искусственного интеллекта, построения статистических моделей, их точности и достоверности, инструментария

СЕТЬ ДА СЕТЬ КРУГОМ...

Регулярное ведение интернет-записок из безобидного развлечения уже давно превратилось в социальный феномен.

На сегодняшний день более 50 миллионов человек во всем мире обзавелись онлайн-дневниками и кто секрету всему свету! рассказывают о самом сокровенном. Аналитики утверждают: каждые полгода количество блоггеров увеличивается вдвое. Что это? Массовый психоз под названием «моральный эксгибиционизм», современный прагматичный способ самовыражения или гражданская журналистика?

До появления интернета многие, конечно же, вели дневниковые записки, в которых хранили определенные воспоминания. Но прятали их от посторонних глаз. Дневник был тайной за семью печатями. В нашу эпоху глобализации все наоборот. Чем больше ты публично открываешься, тем больше у тебя единомышленников по интересам, а также есть реальный шанс прославиться.

Принцип блоггерства – это принцип сарафанного радио, только еще более эффективный. Оставаясь существом социальным, блоггер вещает в адрес неопределенного круга лиц, и каждая брошенная им мысль может обсуждаться миллионами совершенно конкретных людей, причем большинство из них не скрывают свой возраст, профессиональный статус и настоящий внешний вид.

Блоггеры объединяются в сообщества, которых сейчас бесчисленное множество («Жизнь прекрасна», «Все о футболе», «Клуб автолюбителей», «Отдам даром», «Хочу все знать», «Одиночки по жизни», «Наука и технология», «Не жрать», «Обсуждаем книги», «Красота, нравственность, здоровье» и т.д.), проводят мероприятия и дискуссии по интересам (музыка, живопись, дизайн, кино, филология, психология, кулинария, политика, защита животных и т.п.). Как правило, они группируются по признаку пользования тем или иным сайтом, представляющим блоггерский инструментарий. Самые популярные в России – Diary.ru, Liveinternet, Блоги@Mail.Ru, Я.ру, «Ремблер Планета», Lj.Rossia.org, Journals.ru, Twitter и пр.

Существуют и автономные блоги – журналы, не привязанные к блоггерским сервисам; искать их нужно на сайтах определенных личностей, как правило, известных политиков, журналистов, артистов, писателей, знатоков. Почти всегда высокие рейтинговые позиции занимают дневники Владимира Соловьева, Леонида Парфенова, Светланы Сорокиной, Матвея Галапольского, Владимира Познера, Алексея Венедиктова, Тины Канделаки, Владимира Жириновского, Евгения Гришковца, Александра Друзя. Есть также специальные блоггерские проекты традиционных СМИ. Одним из самых популярных в России является проект издания «Большой город», автор которого – Николай «Норвежский Лесной» Данилов.

Немалое количество людей имеют в блоггерских сервисах свои «аккаунты», но не пишут



регулярных записок. Дневник им нужен, прежде всего, для удобства чтения других блогов и для участия в дискуссиях.

Словом, блоггеры живут в мировом информационном пространстве и взаимодействуют друг с другом по его специфическим законам, которое довольно тесно переплетается с реальностью. Кому-то блоггерство помогает познакомиться с хорошими людьми, кому-то – изменить судьбу, отдать в хорошие руки щенка, разрешить неразрешимую проблему.

Даже для стороннего наблюдателя блоггерство – настоящий клондайк информации. Любые потенциально интересные события в мире мгновенно находят отклики в миллионах интернет-дневников, что дает возможность с большей долей объективности понять, что же происходит на самом деле. Нередко блоггеры сами являются первоисточниками информации из мест, к которым приковано внимание всего мира. В режиме реального времени они ведут репортажи из горячих точек, информируют о ходе ликвидации последствий стихийных бедствий, публикуют сводки о революционных событиях в разных странах. После теракта в Домодедово никто иной как блоггеры бесплатно развозили пассажиров из аэропорта до Москвы!

С большим уважением к блоггерам относятся в СМИ. Зачастую в конце новостных сообщений ставится абзац, начинающийся со слов: «Блоггеры считают...» или «По мнению блоггеров».

При желании в блогах можно жить... Узнавать рецепты блюд, последние сплетни о звездах, обсуждать модные тенденции в одежде и в отделе интерьера, достоинства и недостатки товаров народного потребления, что-то продавать или покупать. Неслучайно на быстрорастущее количество блогов всеерьез рассчитывают производители рекламы на способ развернуть рекламную кампанию товаров и услуг. Блоги отлично справляются с этой важной задачей; они не только распространяют положительные рекомендации о «продукте», но и могут формировать общественное

мнение. Яркий пример блоггерской раскрутки – участник «Евровидения 2010» Петр Налич.

Нельзя также не упомянуть о невероятной пользе блогов, созданных специально для внутреннего пользования в учреждениях образования – школах, колледжах, вузах. Это благодатная среда сетевого общения и сотрудничества преподавателей и учащихся, что само по себе является целью образования. Учебный веб-блог – эффективный инструмент организации и систематизации учебного процесса. В нем можно создать виртуальную библиотеку, доску объявлений, публиковать, хранить, обрабатывать, классифицировать различную по содержанию информацию, создавать открытые или закрытые сообщества для обсуждения различных проблем. Преподавателям с помощью веб-блога легче реализовывать групповые проекты, контролировать усвоение учебной информации посредством онлайн-тестов, вопросов, обсуждений, рецензий и прочего. Студентам и учащимся – наладить контакты друг с другом, построить вокруг себя некий социальный круг, который в нужный момент предоставит доступ к нужным ресурсам, развить навыки поиска, анализа, критической оценки информации, освоить навыки самостоятельной и аналитической работы.

Итак, блог всегда личностен (у него есть автор – живой человек, или авторы). Блог социален (в любом случае это сообщество, обсуждающее какую-то проблему). Блог существует в режиме реального времени (записки появляются в хронологическом порядке в противовес сайту, содержание которого «вечно»). Блог – это живой диалог людей (тематический или эмоциональный, что отличает его от монолога новостных лент). Блог – хорошая среда для рождения новых идей. Он, как живой организм, постоянно обновляется, каждое новое событие в нем осмысливается и получает интерпретацию, а его социальное измерение дает этим идеям среду для распространения и роста.

Подготовила
Ольга МЕДВЕДЕВА