

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСФОРМИРУЮТСЯ В ЕДИНОЕ ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

**26 марта состоялась Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей – знаковое событие в жизни РГПУ им. А.И. Герцена и петербургского педагогического сообщества.**

Мероприятие ознаменовало возрождение традиции конкурсных испытаний молодых педагогов, зародившейся восемнадцать лет назад. В 1994 году Комитет по образованию Санкт-Петербурга объявил общегородской конкурс «Учитель года», в рамках которого, по инициативе кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, на базе университета был организован конкурс «Молодой учитель». Олимпиада как профессиональный конкурс оказалась привлекательным событием: в этом году в ней приняли участие 62 человека из 46 образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Герценовская педагогическая олимпиада является одной из замечательных педагогических традиций РГПУ им. А.И. Герцена и представляет собой движение, охватывающее различные поколения будущих и работающих педагогов школы и вуза – школьников, ориентированных на педагогические профессии, студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов по педагогическим наукам и, с этого года, молодых учителей. Она предполагает сотрудничество и сотворчество герценовцев разных поколений, школьников, профессионально-педагогической общественности. Ориентирована на демонстрацию участниками достижений в педагогической деятельности.

Ежегодно определяется тематика. В этом году олимпиада посвящена 215-летию Герценовского университета, поэтому общей темой всех ступеней стало «Образование в России: время и судьба».

**РЕКТОР РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА В.П. СОЛОМИН:**

– Валерий Павлович, как-во на Ваш, взгляд значение учительской олимпиады для университета?

– Герценовская педагогическая олимпиада – это замечательная инициатива кафедры педагогики, которая позволила объединить учащихся школ, студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов по педагогическим наукам, а теперь и молодых учителей в большом конкурсном движении. Студенты и школьники соревнуются в понимании педагогической профессии уже как минимум два десятилетия. Так, более пяти лет назад стартовала ежегодная олимпиада аспирантов по педагогическим наукам, а в этом году в конкурс включились молодые учителя. Трансформация олимпиады в широкое олимпиадное движение позволяет существенно обога-

тить педагогическое образование на разных его этапах.

Олимпиада демонстрирует осуществление идеи непрерывного педагогического образования. Безусловно, в нашем Герценовском университете педагогическое образование идет формальными путями – через реализацию образовательных программ; но очень важным становится и путь неформальный – обогащения профессионального самосознания, осмысления сущности педагогической деятельности, чему и способствует олимпиада молодых учителей.

Думаю, что олимпиада является крупным событием в жизни университета, она определяет его педагогический дух, уклад его жизнедеятельности. Чем она важна для университета? Во-первых, нам всегда важно знать, где и как работают наши выпускники, а большинство участников – это герценовцы. Стали ли они успешными, какие у них достижения? Во-вторых, через общение с молодыми педагогами мы узнаем о том, что происходит в системе образования, о новациях в жизни школы, что является чрезвычайно значимым для преподавателей Герценовского университета в определении содержания и организации подготовки будущих учителей.

**ГЛАВНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ ОТДЕЛА АТТЕСТАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА Е.В. ВИЛУТЕНЕ:**

– Евгения Владимировна, в каких профессиональных конкурсах могут принять участие молодые педагоги?

– Сегодня перечень конкурсов, в которых могут принимать участие молодые педагоги, достаточно велик и разнообразен. Наиболее системным, создающим условия для презентации молодых педагогов собственными достижениями, является конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинациях «Педагогические надежды» и «Дебют», который проводится Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга.

В чем специфика профессионального конкурса, инициированного Герценовским университетом? Олимпиада молодых учителей – это не просто состязание, а образовательный проект, задачами которого является развитие новых форм профессионального общения с преподавателями педагогического университета и конкурсантов между собой, возможность обмена профессиональным опытом.



**ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА С.А. ГОНЧАРОВ:**

– Сергей Александрович, Вы сразу активно поддержали идею герценовского конкурса для молодых учителей, наших недавних выпускников. Как Вы считаете, насколько важно для молодых педагогов вернуться в стены alma mater?

– Думаю, для любого человека связь с alma mater всегда важна, но, наверное, для педагога она особенно значима, поскольку молодые учителя – это продолжение преподавателей, которые их готовили к педагогическому труду, продолжение их идей, их научных и методических разработок, их педагогических инициатив. Но ведь потенциал Герценовского университета очень велик. Наш университет как победитель конкурса инновационных образовательных программ выполнил масштабнейшую работу по созданию инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере, сегодня мы являемся победителями конкурса программ стратегического развития. И, конечно, важно отметить, что университет готов

делиться своими достижениями с молодыми педагогами. Именно поэтому мне показалась очень симпатичной идея, что Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей – это не просто профессиональный конкурс, но и образовательный проект, ведь в задачи олимпиады входит расширение знаний молодых педагогов о современных способах решения профессиональных задач, об инновационных образовательных практиках. Включение в олимпиаду предполагает большую предварительную работу будущих участников – информационными материалами, участие в занятиях и консультациях. Такую работу мы рассматриваем как повышение квалификации, поэтому было принято решение выдать участникам олимпиады соответствующие сертификаты.

**ДЕКАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В.В. СЕМИКИН:**

– Виктор Васильевич, являются ли проблемы молодых учителей объектом внимания на факультете?

– Безусловно. В настоящий момент как раз выполняется соответствующее исследование, в котором были выявлены проблемы самореализации, связанные

с необходимостью решения новых профессиональных задач учителя и с вхождением в новый коллектив. Учитывая это, а также понимая, в чем заключается профессиональная самореализация, какие факторы оказывают на нее существенное влияние, мы готовы предложить молодым учителям программу повышения квалификации, презентация которой пройдет в конце мая. Мы планируем пригласить участников олимпиады на конференцию по проблематике нашего исследовательского проекта.

**ЗАВЕДУЮЩАЯ КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА С.А. ПИСАРЕВА:**

– Традиция Герценовской педагогической олимпиады родилась в 1970-е годы прошлого века, когда были проведены первые олимпиады для студентов, которые позже, в 1980-е, стали всеобщими. Для нашего университета, кафедры педагогики Герценовская педагогическая олимпиада сегодня – это большой научно-образовательный проект, представляющий пять ступеней. Наряду со студентами уже более десяти лет мы приглашаем старшеклассников,



Участники и представители оргкомитета олимпиады



Тьюторы олимпиады

### ПОБЕДИТЕЛИ ОЛИМПИАДЫ:

**Вечкунин Александр Павлович, Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района;**  
**Виноградова Ольга Сергеевна, школа № 274 Кировского района;**  
**Воскобоева Елена Владимировна, школа № 508 Московского района;**  
**Давыдова Ольга Сергеевна, школа № 342 Невского района;**  
**Данилова Вероника Вячеславовна, гимназия № 278 Адмиралтейского района;**  
**Забурдаева Дарья Валерьевна, школа № 185 Центрального района;**  
**Кириченко Татьяна Сергеевна, гимназия № 278 Адмиралтейского района;**  
**Литвина Наталия Викторовна, лицей № 126 Калининского района;**  
**Рулкова Галина Валерьевна, гимназия № 528 Невского района;**  
**Сольвова Янина Валерьевна, школа № 256 Адмиралтейского района;**  
**Титова Ольга Александровна, школа № 537 Московского района.**

три года назад начали проводить олимпиаду для магистрантов, в этом году пройдет уже шестая олимпиада для аспирантов. После десятилетнего перерыва мы возродили конкурсные испытания для молодых учителей. Олимпиада в целом ориентирована на создание единого научно-образовательного пространства, на содействие развитию мотивации к профессиональной педагогической деятельности ее участников. Но при этом каждая ступень, учитывая возрастные и образовательные потребности, ставит свою специфическую задачу, что нашло отражение в названиях ступеней: «Первый успех» – для старшеклассников,

«Педагогические ориентиры» – для студентов, «Эврика – научный поиск» – для магистрантов, «Научное творчество» – для аспирантов, «Профессиональные перспективы» – для молодых учителей. Кафедра планирует и дальше расширять программу олимпиады для педагогов, приглашая участников из других регионов благодаря созданному в университете сетевому объединению «Педагогические кадры России». Поскольку на кафедре сложился коллектив единомышленников, заинтересованных в развитии олимпиадного движения, уверена, что и этот проект будет успешным.

**КОординатор проекта «ГЕРЦЕНОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ», ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ Е.В. ПИСКУНОВА:**

– Елена Витальевна, а в чем собственно заключался конкурс? Какие задания предлагались участникам?

– Программа олимпиады предполагала три конкурса. Все они были связаны с профессиональными задачами учителя. Первый конкурс предполагал командную работу и был связан с ответом на вопрос «Какие профессиональные задачи учителя актуальны в современной



Приветствие декана психолого-педагогического факультета В.В. Семикина



Е.В. Вилутене, главный специалист отдела аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на церемонии открытия вспоминала, как, будучи студенткой Герценовского университета, слушала лекции В.П. Соломина



образовательной практике?». На втором участники определяли признаки эффективного решения профессиональной задачи учителем, иллюстрируя свою позицию примерами из собственной профессиональной деятельности. На третьем конкурсе участники отвечали на вопрос «Каким образом можно эффективно решать конкретные профессиональные задачи учителя». Были предложены материалы, содержащие фрагменты рецензии на статью Т.В. Фроловой «Педагогический «сопромат» или камень, о который спотыкаются учителя и родители», выполненной первокурсницей Герценовского университета. Из текста рецензии было необходимо «вытащить» педагогические проблемы, сформулировать наиболее значимую, соотнести ее с одной из групп профессиональных задач учителя и предложить коллективное решение, опираясь на имеющиеся представления о группах профессиональных задач учителя, на собственный опыт профессиональной деятельности, опыт профессиональной деятельности коллег, знания в области теории педагогики, а также нормативных документов и документов, определяющих развитие образования.

**ОРГАНИЗАТОР СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ А.И. СИНИЦЫНА:**

– Анна Игоревна, скажите, как осуществлялось сопровождение участников олимпиады?

– Следует сказать, по крайней мере, о трех видах сопровождения. Научно-методическое осуществлялось через консультации с преподавателями университета по проблематике конкурсных заданий, дискуссии по актуальным проблемам образования. Информационное сопровождение – через сайт информационной поддержки деятельности кафедры педагогики Герценовского университета и сайт Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. В процессе проведения олимпиады было реализовано тьюторское сопровождение участников. Роль тьютора особенно значима для создания положительной эмоциональной атмосферы в группе, особенно при проведении знакомства группы и рефлексии участников.

**УЧАСТНИК ОЛИМПИАДЫ, ПЕДАГОГ ШКОЛЫ № 616 ЮРИЙ ЯКОВЛЕВ:**

– Юрий, каковы Ваши впечатления от участия? Что стало для Вас главным приобретением на олимпиаде?

– Организаторы нас удивили общей задумкой олимпиады, теплой атмосферой, создающей условия для успеха каждого! На мой взгляд, все задания были доступными для учителей, они позволяли участникам в полной мере раскрыть свою профессиональную позицию. Сложность заключалась в ограничении по времени. Здорово, что участники все время оказывались в группах смешанного состава, это позволяло познакомиться и пообщаться в рамках конкурса со многими коллегами. Хорошо, что была внеконкурсная программа – лекции, процедура знакомства, рефлексии. А главным приобретением стали новые знания и, конечно, новые друзья-коллеги! Я благодарен университету за идею такого конкурса и хочу выразить общее мнение многих участников олимпиады – мы хотели бы продолжать взаимодействие с Герценовским университетом в рамках других мероприятий, программ повышения квалификации для молодых учителей; многие позитивно высказывались об идее кураторства молодых учителей со стороны кафедры педагогики и университета. Мы очень надеемся, что олимпиада молодых учителей станет традиционной и будет проводиться ежегодно.

**Материалы подготовили:**  
**Е.В. ПИСКУНОВА,**  
 доктор педагогических наук,  
 профессор кафедры педагогики;  
**А.И. СИНИЦЫНА,**  
 кандидат педагогических наук, доцент  
 кафедры педагогики  
 Фото Елены Рожковой  
 и Юлии Синельник