

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

50 ЛЕТ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА ГЛАЗАМИ УЧАСТНИЦЫ

215-летняя история Герценовского университета свидетельствует не только о том, что это старейшее педагогическое образовательное учреждение России, но также, что вуз – новатор, активно действующий в разные периоды. Развитие происходит во всех аспектах жизни университета. Хочу остановиться на одном – развитии психологического образования учителя за последние пятьдесят лет.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ

Полвека мне посчастливилось быть герценовкой, участвовать в различных сторонах жизни университета и, конечно, в развитии психологического образования учителя.

В 1960-е я была студенткой педагогического факультета. Психология для будущих учителей начальной школы читалась в большем объеме, чем на предметных факультетах. Кроме базовых курсов (общая, возрастная и педагогическая психология) мы имели возможность участвовать в спецкурсах, писать по психологии курсовые и дипломные работы. Именно в это время Александр Израилевич Раев начал разрабатывать идеи управления умственной деятельностью школьников в процессе обучения. Я и другие студенты (Л.А. Матвеева, Л.Н. Кутергина, В.С. Кононова и др.) стали активными участниками этого процесса. В 70–80-е годы прошлого века данная проблема стала одним из научных направлений кафедры общей психологии. Участие в этих исследованиях определило всю мою профессиональную и жизненную судьбу: я защитила диплом, отмеченный в 1967 году на Всесоюзном конкурсе студенческих научных работ медалью «За лучшую научную студенческую работу» (1967 г.). Это стало толчком к тому, чтобы продолжить исследования.

С конца 1960-х, а точнее – с 1968 года, вся моя профессиональная деятельность связана с кафедрой психологии, которую с 1964 по 1987 год возглавлял Александр Ильич Щербakov. В 1970–1980-е психологическое образование учителя на предметных факультетах ограничивалось общей психологией и очень маленьким курсом (всего 18 часов) возрастной и педагогической психологии. Как показала практика, объем часов не был определяющим фактором. Личность преподавателя, способного вызвать интерес к предмету, оказывалась важным стимулом к самообразованию. Как сказал Г.А. Бордовский на встрече, посвященной обозначенной выше дате, он до сих пор с благодарностью вспоминает Антонину Дмитриевну Виноградову, которая в те годы вела психологию на факультете физики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОИСКИ

Работая в тот период ассистентом, старшим преподавателем, доцентом, а затем – профессором на математическом факультете, я становилась участницей методических поисков в преподавании психологии, которые вела кафедра. С моей точки зрения, они оказались достаточно успешными.

Психологическая подготовка в РГПУ в период 1970–1980-х

характеризуется дифференцированным подходом. На различных факультетах создаются кафедры психологии, соответствующие профилю подготовки: кафедра педагогики и психологии начального обучения (А.И. Раев), кафедра олигофренопедагогики (А.Д. Виноградова), кафедра психологии профессионально-технического образования (Е.И. Степанова), кафедра психологии и психофизиологии ребенка (В.Г. Каменская), кафедра психологии и педагогики народов Севера (Л.К. Савинова).

ДОЛЖНОСТЬ – ПСИХОЛОГ

Конец 1980-х и 1990-е годы стали периодом активного становления практической психологии. Практические психологи стали востребованы на рынке труда, в том числе и в системе образования. В школах появилась должность «психолог», в различных районах Петербурга стали создаваться психолого-педагогические медико-социальные центры. Герценовский университет откликнулся на эти изменения самым активным образом. Началась подготовка практических психологов для системы образования. Первый опыт складывался на факультете биологии при непосредственном участии В.П. Соломина, В.Н. Бредихина, В.Н. Панферова, Л.А. Регуш. Факультет открыл специальность «Биология – психология» и в течение ряда лет готовил специалистов, которые оказались востребованными и в школах, и в педвузах. В 1991 году открылось отделение по подготовке практических психологов на вновь созданном факультете философии человека (Г.А. Бордовский, В.А. Рабош). Возглавил это направление работы В.Н. Панферов.

Под влиянием практической психологии стала существенно меняться подготовка учителя на предметных факультетах. Психологам хотелось овладеть методами практической психологии и использовать их в учебном процессе. В аудиториях пришли психологические тренинги, практикумы, диагностические процедуры. Содержание психологических дисциплин, благодаря доступности мировой психологической литературы, стало обогащаться новым, идеями, темами, проблемами.

Психологи РГПУ им. А.И. Герцена явились разработчиками учебно-методических материалов для реализации стандартов 1-го и 2-го поколений. Учебно-методический совет по базовой психологической подготовке (председатель – Л.А. Регуш), созданный в структуре Учебно-методического объединения, объединил 21 кафедру психологии педагогических вузов России и успешно работал до последнего времени, являясь примером профессионального, це-

ленаправленного сотрудничества в масштабах страны.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

При сотрудничестве ректората (Г.А. Бордовский, В.П. Соломин, С.А. Гончаров), психологов (В.Н. Панферов, Л.А. Регуш), педагогов (А.П. Тряпицина) и по решению Ученого совета университета в 1997 году был открыт психолого-педагогический факультет (декан – В.В. Семикин). В университете началась профессиональная подготовка психологов и педагогов различных профилей, и продолжилось совершенствование психологического образования учителя. Кафедра общей психологии, которой я заведовала с 1992 года, сыграла важнейшую роль в становлении факультета. Благодаря тому, что в течение шести лет она занималась подготовкой по специальности «Биология – психология», сформировался как соответствующий цикл дисциплин, так и профессиональный состав. Это создавало возможность открытия новых кафедр, соответствующих профилю подготовки («психолог»). А кафедра общей психологии вошла в структуру факультета и стала специализироваться в области возрастной и педагогической психологии.

Все последующее развитие психологического образования связано с процессом становления психолого-педагогического факультета и реализацией образовательных стандартов по психологии на предметных факультетах. В этом году психолого-педагогическому факультету исполняется 15 лет. Достижения его бесспорны. Кафедра психологии развития и образования и в структуре факультета нашла свое место. На ее базе в 1998 году была открыта первая магистратура по направлению «Педагогическая психология». В последующие годы кафедра постоянно имела две магистерские программы. В соответствии со своим профилем она обеспечивает психологическую подготовку по всем образовательным программам факультета и продолжает работу на предметных факультетах.

При реализации Инновационного образовательного проекта 2008–2009 гг. «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере» психологи оказались готовы участвовать во всех направлениях реализации проекта: разработке учебных модулей, в научно-исследовательских программах в научно-методическом и информационном обеспечении создания системы открытого образования и др.

Я хотела бы обратить внимание на те инициативы в изменении



психологического образования, с которыми выступили психологи-герценовцы при разработке и реализации стандартов 3-го поколения. Стандарт подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» разрабатывался при непосредственном участии кафедры психологии развития и образования и Учебно-методического совета по базовой психологической подготовке. Он ориентирован на обучение студентов решению тех профессиональных задач, которые составляют психологическое проблемное поле в деятельности педагога, и поэтому принципиально отличается от существовавшего до настоящего времени подхода, при котором дисциплина «психология» раскрывалась через знакомство с рядом отраслей психологии. Практикоориентированная концепция психологического образования и программы ее реализации опубликованы в ряде журналов и учебном пособии.

ИННОВАЦИОННЫЙ СТИЛЬ

Все эти десятилетия развитию психологического образования в РГПУ им. А.И. Герцена способствовала работа аспирантуры при кафедре психологии развития и образования и при кафедре психологии человека. Развитие факультета оказывалось возможным



благодаря формированию квалифицированных специалистов. Этому благоприятствовала и работа двух диссертационных советов. Один из них имел право защиты диссертаций по специальностям «Социальная психология», «Медицинская психология», «Психология труда» (председатель совета – В.Н. Панферов). Другой совет проводил защиты диссертаций по специальностям «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология» (с 1991 по 2010 год председатель совета – Л.А. Регуш).

Из всего сказанного очевидно: инновационный стиль работы нашего вуза направлен на работу с опережением, университет является инициатором таких преобразований, которым следуют другие; это в полной мере относится и к развитию психологического образования студентов-герценовцев.

Л.А. РЕГУШ,
доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии
развития и образования ППФ

П ОБЪЯВЛЕНИЕ

О ВЫБОРАХ ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ И КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ НА ДОЛЖНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА. РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА ОБЪЯВЛЯЕТ

Выборы заведующих кафедрами: гуманитарного и естественнонаучного образования Волховского филиала сроком на 3 года; гуманитарного и социально-экономического образования Дагестанского филиала сроком на 3 года; филологического образования Волховского филиала сроком на 3 года.

Конкурсный отбор на замещение должностей на контрактной основе:
Профессоров кафедр: гуманитарного и социально-экономического образования Дагестанского филиала (2 по 0,25 ставки); социальной менеджмента (1 ставка); филологического образования Волховского филиала (2 по 0,25 ставки).

Доцентов кафедр: гуманитарного и естественнонаучного образования Волховского филиала (1 ставка; 0,5 ставки); гуманитарного и социально-экономического образования Дагестанского филиала (2 по 0,75 ставки; 0,6 ставки; 4 по 0,5 ставки); педагогики (0,25 ставки); политологии (1 ставка; 0,5 ставки); прикладной лингвистики (1 ставка); социальной безопасности (0,12 ставки); теории и истории культуры (0,5 ставки); уголовного процесса (0,5 ставки); филологического образования Волховского филиала (2 ставки; 5 по 0,75 ставки); экономической географии (1 ставка); этнокультурологии (0,25 ставки).

Старших преподавателей кафедр: гуманитарного и естественнонаучного образования Волховского филиала (1 ставка; 0,38 ставки; 0,25 ставки); гуманитарного и социально-экономического образования Дагестанского филиала (1 ставка; 0,75 ставки; 2 по 0,5 ставки; 0,2 ставки); методики обучения иностранным языкам (1 ставка); музыкального воспитания и образования (0,5 ставки); социальной безопасности (0,38 ставки); филологического образования Волховского филиала (4 ставки); эстетики и этики (0,5 ставки).

Ассистентов кафедр: английского языка для естественных факультетов (0,5 ставки); методики обучения иностранным языкам (0,25 ставки); раннего обучения иностранным языкам (0,5 ставки); филологического образования Волховского филиала (0,5 ставки; 0,25 ставки).

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования объявления.
Адрес: 191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки 48, РГПУ им. А.И. Герцена, отдел ученого секретаря университета. Телефон: 571–29–52.