

# ШКОЛА XXI ВЕКА

В Герценовском университете обучаются более двадцати тысяч студентов. Каждый год выпускники-герценовцы становятся учителями, начинают работать в школах, участвуют в процессе образования в различных регионах страны. Но не каждый стремится выполнить высокую миссию учителя: кого-то отпугивают школьные будни, кто-то помнит свой неудачный опыт учебы в школе, неблагоустроенные классы, монотонную школьную жизнь, недостаток педагогического профессионализма, однообразие типового облика школ. Известно, что наши выпускники добиваются успехов в разных сферах профессиональной деятельности. Как современной школе соответствовать высоким требованиям, предъявляемым временем? Какой должна быть школа сегодня? Ответы на эти вопросы найти непросто, но они есть, если обратиться к самим школам.

Постепенно меняются устоявшиеся стереотипы, повышаются престиж, уважение к профессии учителя. Существуют также школы, побывав в которых однажды, хочешь снова прийти и остаться там работать — к ним можно отнести гимназию № 116 Приморского района Санкт-Петербурга. Там работают 35 учителей-герценовцев: среди них С.А. Букин (историк, победитель конкурса «Учитель Года России»), Д.А. Минци (учитель информатики, сегодня — директор школы, кандидат педагогических наук), Т.М. Наумова (математик), О.А. Колесник (культуролог), Ю.А. Смирнова (биолог) — все являются победителями конкурса «Учитель года. Санкт-Петербург». Многие учителя-герценовцы, преподающие в гимназии, стали победителями национального проекта «Образование». Их не отпугнуло типовое школьное здание, каких множество в наших районах, где на фасаде о советской эпохе напоминает характерное мозаичное панно, на котором изображены устремленные вперед солдаты революции. Территориально гимназия № 116 находится недалеко от Черной речки, у кого-то она ассоциируется с названием станции метро, а кто-то её связывает с мемориальным местом дуэли Александра Пушкина. Хорошо помню, как в 1960-е годы туда водили наш класс на экскурсию, чтобы показать строительство нового микрорайона.

История гимназии начинается с 1942 года, а в это здание она переехала 1 сентября 1966 года, пройдя за этот период путь от многопрофильной школы-гимназии (где в 1993 году сформировались физико-математические, химико-биологические, гуманитарные профили обучения) до образовательного учреждения высокого образца, получившего аккредитацию в 1998 году. Сегодня в 30 классах обучаются 830 человек (от 6 до 17 лет).

## ТВОРЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА

С 2000 года по настоящее время гимназия занимает первое место в предметных олимпиадах среди образовательных учреждений повышенного уровня. В 2006 и в 2009 годах она стала победителем национального проекта «Образование» по внедрению инновационных образователь-

ных программ, а также вошла в список лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по результатам единого государственного экзамена. Одна из наших выпускниц — Н.В. Меркулова, учитель русского языка и литературы, работающая здесь четырнадцать лет, поделилась своим мнением: здесь «сильный учительский коллектив, способные дети, руководство понимает потребности учителей, поощряется любая творческая инициатива».

1 сентября на празднике «Первого звонка» в актовом зале гимназии ощущалась атмосфера торжества и при этом уютного дома. Вместе со старшеклассниками выступили и учителя-педагоги, которые в шуточной форме знакомили первоклассников и родителей с предстоящей школьной жизнью, в стихах рассказывали о том, как готовились к этому важному дню. Если вы пройдете по классам, лабораториям по физике, химии, биологии, заглянете в кабинет информатики, оснащенный всеми необходимыми техническими средствами, то станете ясно, что отличает школу прошлого от школы XXI века. В столовой, спортивном танцевальном зале повсюду заметна заботливая внимательная рука учителя-педагога. Во время перемен звучит музыкальный фрагмент, подобранный самими учащимися, оповещающий об окончании или начале урока, а не привычный резкий, дребезжащий звонок. Мелодия, играющая роль звонка, меняется через какое-то время по желанию учащихся. Атмосфера в гимназии оказывает положительное воздействие на психологическое состояние учеников.

Первоклассники начинают постигать азы наук в специальном отдельном здании, приспособленном для учебы и отдыха. Оно расположено недалеко от главного корпуса; там все продумано до мелочей для обучения трех первых классов.

Учительский коллектив гимназии № 116 демонстрирует то, как воплощалась в жизнь реформаторская концепция современного педагогического образования — многоуровневого, непрерывного, интегрированного, предложенная школам и разработанная Герценовским университетом. Приоритетной становится гуманитарная составляющая учебного процесса.



День знаний 2012 года



Изменяются учебные программы, учитываются познавательные интересы учащихся, в гимназии открываются кружки, все — на бесплатной основе (сегодня их 28), по выбору также читаются двадцать элективных курсов. Директор гимназии № 116 Татьяна Аркадьевна Тесля (с 1997 по 2011) по педагогической профессии — биолог, также закончила психологический факультет СПбГУ, победитель конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга». Сегодня она заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Т.А. Тесля понимает, как выстраивать учебный и воспитательный процессы, досуг учащихся, чтобы ученикам хотелось в гимназии учиться, а учителям — работать (помощница в этом — заведующая во внеклассной работе Е.О. Иванова, лауреат районного конкурса педагогических достижений 2012 в номинации «Лидер в образовании»). Создание материально-технической и гуманитарной баз гимназии способствовало реализации сотрудничества с петербургскими вузами и РГПУ им. А.И. Герцена в рамках проекта «Интеграция» — путь к новой школе». «Вот уже пятнадцать лет в гимназии студенты факультетов иностранных языков, философии человека, биологии проходят учебно-педагогическую практику. Гимназия обеспечивает углубленную подготовку по изучению английского (второй язык — немецкий — с 5 класса), что дает возможность организовать практику студентам-герценовцам на базе гимназии. Необходимо подчеркнуть: углубленное изучение немецкого помогает то, что гимназия № 116 стала членом международного проекта «Школы: партнеры будущего». Этот проект координирует Федеральное министерство иностранных дел Германии, немецкий культурный центр им. Гёте, Германская служба академических обменов,

деятельность которых способствует изучению немецкого языка в стране и обеспечивает повышение квалификации учителей. Учащиеся гимназии закупают свои проекты на немецком языке в Новосибирском академгородке. Ученики и учителя имеют возможность на бесплатной основе обучаться в Германии. Одна из сильных сторон учебного процесса — использование культурологической парадигмы, которая пронизывает весь общеобразовательный процесс. Выпускница факультета философии человека Герценовского университета О.А. Колесник — победитель Всероссийского конкурса преподавателей МХК, руководит детским театром «Исторических миниатюр», что позволяет углубленно изучать мировую культуру. В гимназии появились кукольный, драматический и даже оперный театры. Художественным руководителем студии «Артистико» стала Л.Л. Покутняя.

## ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

По инициативе РГПУ им. А.И. Герцена ученики участвуют в интеллектуальных играх всероссийского фестиваля «Физический фейерверк», ежегодно выигрывая кубки и суперкубки Санкт-Петербурга. «Наши учащиеся — уже второй год победители игры КВН. В гимназии ведется большая научно-исследовательская работа по химии, экономике, физике, — рассказывает Т.А. Тесля. — И еще одна сторона, отличающая работу в гимназии от других школ, — это программа инклюзивного образования (образования для всех), где наравне с физически здоровыми детьми учатся нуждающиеся в моральной поддержке, дети с ослабленным слухом, с ДЦП, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Они боятся учиться в других школах, а у нас их понимают и принимают. Этот опыт постоянно осваивается и совершенствуется. Нелегко



поменять сознание не только учителя, учеников, но и родителей. Сложно, но очень важно понять проблемы любого ребенка».

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Наш рассказ о гимназии № 116 был бы неполным, если бы мы не обратились к самим учащимся. 5 октября, в День учителя, проходит День самоуправления. Президентом школьного совета стала Елизавета Флорова. Выпускник 2012 Денис Михеев, сегодня студент СПбГУ, факультета социологии, председатель Студенческого совета, поделился своими впечатлениями: «Мне нравилось участвовать в школьной жизни, в День самоуправления я заменял директора, другие одноклассники были завучами. Учиться увлекательно и интересно. Помимо учебы я активно участвовал в работе органов школьного самоуправления, играл в водевиле В.Л. Соллогуба «Беда от нежного сердца»».

## ОСНОВЫ ЗАКАЛИВАНИЯ

Кто не мечтал в юности после прочтения книги В. Каверина «Два капитана» о путешествиях на Северный полюс, полярных экспедициях. Тогда для учеников это было неосуществимым. Сегодня современная школа предоставляет такую возможность. В гимназии работает команда «Штурм» по экспериментальной социальной педагогической программе МЧС. «Для участия в этой программе необходимо пройти основы закалывания, быть участником на соревнованиях по водно-моторному спорту, рафтингу, а также соревноваться по технике пешеходного туризма; необходимы горнолыжная, альпинистская подготовка, скалолазание», — рассказал ученик 11-го класса Кирилл Асоков. Летом 2011 года он был в составе экспедиции, изучающей архипелаг Шпицберген, проходившей в рамках детского юношеского экспедиционного



Ю.А. Смирнова — учитель биологии, победитель конкурса «Учитель года Санкт-Петербурга 2011»; Т.А. Тесля — директор гимназии № 116 (с 1997-2011); Т.М. Наумова — учитель математики, победитель конкурса «Учитель года Санкт-Петербурга 2011»



Юные полярники — учащиеся гимназии № 116



Сцена из спектакля театра «Исторических миниатюр»

проекта «Грумат». Группа юных полярников состояла из учащихся 116-й гимназии. «Маршрут проходил по территории национального заповедника Норвегии, где очень красиво, множество горных рек, снежников и ледников. Сложность экспедиции заключалась в том, что группа прошла по кольцевому маршруту 200 км и вышла на берег самого северного фьорда «Ауст-фьорд, за которым земли уже нет — только Северный полюс. Несмотря на шквальный ветер, споманную палатку и то, что мы переходили горные реки вброд при температуре 2–4 градуса, группа осуществила маршрут, по которому много лет назад ходили только российские геологи. Наш был оценен как маршрут 3-й категории сложности (высший)».

За время экспедиции учащиеся были проведены метеорологические и гидрологические наблюдения, разработаны и описаны три туристских маршрута, подготовлены карты, а также был найден копил от поморских саян, который был передан музею «Помор» в Баренцбурге. Экспедиция занималась научно-исследовательской работой. После посещения Кавказа, Финляндии, Саян, Белого моря, Байкала и Шпицбергена ученики гимназии традиционно защищают научно-исследовательские работы на основе биологических, географических и зоологических наблюдений, выступают на научно-практических конференциях и всероссийских предметных олимпиадах. С 2006 года участники полярных экспедиций стали действительными членами Географического общества Петербурга. Летом должна состояться ежегодная конференция Nordic Youth Meeting в Литве учащиеся достойно, на высоте, представили Санкт-Петербург и Россию.

М.Н. ДРОБЫШЕВА,  
доцент кафедры теории  
и истории культуры

# ОБУЧЕНИЕ В «СЕРДЦЕ АМЕРИКИ»

## МОЙ ОПЫТ КАК СТИПЕНДИАТА ПРОГРАММЫ ФУЛБРАЙТ

### ЧТО ТАКОЕ ГРАНТ ПРОГРАММЫ ФУЛБРАЙТ?

Программа Фулбрайт — это программа образовательных грантов, основанная в 1946 году в США по инициативе сенатора Дж. Фулбрайта и впоследствии названная в честь своего основателя. Сенатор Фулбрайт мечтал о создании международной образовательной программы, участие в которой способствовало бы укреплению мира и взаимопонимания на планете.

Сейчас в программе Фулбрайт участвуют более ста пятидесяти стран, тысячи людей во всем мире с гордостью называют себя «фулбрайтовцами». В России программа начала осуществляться с 1973 года, когда шесть советских ученых и шесть американских коллег получили грант на чтение лекций в США и СССР. С тех пор она расширилась, увеличив и количество направлений, и количество выдающихся ежегодных грантов. Сейчас в конкурсе могут участвовать российские студенты, аспиранты, ученые, сотрудники международных отделов, молодые преподаватели, а также музейные сотрудники.

Программа Фулбрайт по праву считается одной из самых престижных в мире, ведь среди ее выпускников — великие ученые, нобелевские лауреаты, известные актеры, певцы, видные политические деятели. Может показаться, что получение такого престижного гранта сродни вершине, покорить которую могут только избранные, но на самом деле это весьма демократичный процесс. Главное, быть уверенным в своих силах! В 2011–2012 учебном году было выдано сто пятьдесят четыре гранта, семнадцать из которых — молодым преподавателям на разработку новых учебных программ и повышение своей квалификации в вузах США. Я в качестве одного из финалистов провела 2011–2012 учебный год на стажировке на педагогическом факультете университета штата Канзас. Это был очень важный для меня год, который способствовал моему росту как профессиональному, так и личному, и я с радостью готова поделиться с коллегами всем тем, что узнала за время моей стажировки в США.

Сейчас предлагается очень много грантов и стипендий, на мою электронную почту каждый месяц приходят рассылки, в городе постоянно проходят семинары и консультации. Программа Фулбрайт проводит свои презентации в крупнейших университетах страны. В прошлом году я шла по территории университета и заметила объявление. Это был небольшой листок бумаги, на котором было написано, что вскоре должна состояться презентация программы Фулбрайт. У меня было свободное время, поэтому я решила зайти на эту презентацию. Сказать, что шла на эту встречу с готовым пакетом документов, я не могу, но годом ранее я защитила кандидатскую диссертацию, была полна идей и горела желанием

новых проектов. Я очень рада, что в нашем университете открыты двери для всех организаций, стремящихся к сотрудничеству в области повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Конкурс на грант программы Фулбрайт проходит в три этапа. На первом — сбор необходимых документов, идет описание проекта, готовятся рекомендательные письма. На втором этапе участники приглашаются на интервью в Москву, где они уже лично объясняют смысл и цели проекта, пытаются убедить комиссию в том, что их проект важен и нужен для развития университета. А последний этап заключается в том, что заявки участников рассматривают университет в США.

Мои впечатления от прохождения каждого этапа можно кратко описать следующим образом: четкость, инициативность, терпение. Прохождение первого этапа в основном сводится к двум составляющим: насколько правильно у вас оформлены документы и что «цепляет» в вашей заявке. Это пресловутые «новизна» и «актуальность», которые известны каждому аспиранту, в грантовых заявках имеют очень большое значение. Чтобы быть замеченным и получить приглашение на грантовое собеседование, надо постараться «прыгнуть выше головы», придумать такой проект, который никому раньше не приходил в голову. Интервью — это «театр одного актера». Главное — собраться и суметь объяснить, почему именно вы в силах этот проект реализовать. А на третьем этапе самым важным для меня оказалось терпение и быть готовой к любому результату заочного отбора.

Итак, с октября по июль я шла к тому, чтобы получить распределение в университет штата Канзас и уехать на десять месяцев в «Сердце Америки» перенимать опыт зарубежных коллег в преподавании английского языка.

### ЧТО ДАЕТ ГРАНТ ПРОГРАММЫ ФУЛБРАЙТ?

Университет штата Канзас был основан 20 февраля 1863 года. В нем учатся приблизительно тридцать тысяч студентов, он занимает второе в США место по приему фулбрайтовских стипендиатов. Огромный старинный кампус университета, деньги на строительство которого собирали всем городом, считается одним из самых красивых если не в стране, то в регионе Среднего Запада Соединенных Штатов. И на самом деле — университет со стосорокалетней историей сочетает в себе кирпичные здания, увитые плющом, со скрипучими паркетными полами и витражными окнами и современные корпуса, построенные с учетом всех новейших технологий, огромными стеклянными перегородками, легко трансформирующими пространство. Можно сказать, что университет — это такое градообразующее предприятие. Город Лоуренс, где находится университет, уже много лет подряд входит в десятку лучших университетских городов. Город известен университетом, универ-



Старший преподаватель кафедры второго иностранного языка факультета иностранных языков Н.С. Белязеникова



Вид кампуса

ситетскими музеями, университетской баскетбольной командой, выдающимися выпускниками (как, например, президент Колумбии). Студенты и преподаватели университета пользуются уважением и любовью жителей города. Студентам полагается бесплатный проезд в автобусах на всех сорока трех маршрутах, бесплатное посещение фитнес-центра, бесплатный интернет на всей территории университета, пять библиотек, две из которых работают в круглосуточном режиме на период сессии. В библиотеках созданы специальные залы, где можно работать над совместными проектами: от создания стенгазет до съемок фильмов. Все эти мелочи формируют быт студентов и преподавателей университета, создают особую атмосферу в университете, что несомненно способствует их успешной работе. Отдельно надо рассказать и о факультете, куда я оказалась распределена.

Факультет педагогики (School of Education) состоит из четырех кафедр: 1) кафедра Curriculum and Teaching занимается анализом учебных программ, методических рекомендаций и изучением опыта преподавания отдельных предметов на национальном и международном уровнях; 2) на кафедре Educational Psychology готовят школьных психологов; 3) кафедра Educational Leadership готовит будущих директоров школ; 4) кафедра Special Education готовит учителей для детей с ограниченными способностями. В недавнем рейтинге университетов США этот факультет занял восемнадцатое место. Для меня открытием стал тот факт, что там изучается в основном школьное и дошкольное образование, а методикой обучения взрослых занимается отдельный центр прикладной лингвистики (Applied English Center), который по сов-



Ежегодный фестиваль культуры коренных жителей штата

местительству работает как курсовой центр. Именно в этом центре принимается решение о допуске иностранных студентов на занятия в зависимости от их уровня владения английским языком. Если не хватает баллов по профильному тесту, который должны сдавать все студенты из стран, где нет обучения на английском языке, то в течение года он обязан посетить занятия по английскому языку, которые ведут преподаватели этого центра. Кстати, не секрет, что образование в США платное, но есть различные варианты того, как снизить оплату. Так, например, в Applied English Center работают аспиранты и магистры, которые вместо зарплаты получают «освобождение» от оплаты за обучение.

Самым важным результатом стажировки на факультете я считаю перенятый опыт планирования своей работы, взаимодействия со студентами, организации учебного процесса.

В американской модели обучения доминирует student-centered approach, который заключается в том, что 70 процентов работы на семинаре делают сами студенты. На дом для чтения задаются невероятные объемы литературы (150–200 страниц различных источников), на основе которых определенные студенты должны сделать презентацию на 20–30 минут. Не маленький доклад или реферат, не стенгазета, а PowerPoint — презентация с вопросами, ответами и заданиями для группы. Таким образом, вся информация проводится через тебя не просто один раз (прочитай и забудь), а много раз и с разных точек зрения. Очень распространенный методический прием в американской аудитории — работа в мини-группах на занятии.

Продолжение на 8 странице