

# ОБУЧЕНИЕ В «СЕРДЦЕ АМЕРИКИ»

## МОЙ ОПЫТ КАК СТИПЕНДИАТА ПРОГРАММЫ ФУЛБРАЙТ



Ю.А. Смирнова – учитель биологии, победитель конкурса «Учитель года Санкт-Петербурга 2011»; Т.А. Тесля – директор гимназии № 116 (с 1997-2011), Т.М. Наумова – учитель математики, победитель конкурса «Учитель года Санкт-Петербурга 2011»



Юные полярники – учащиеся гимназии № 116



Сцена из спектакля театра «Исторических миниатюр»

проекта «Грумат». Группа юных полярников состояла из учащихся 116-й гимназии. «Маршрут проходил по территории национального заповедника Норвегии, где очень красиво, множество горных рек, снежников и ледников. Сложность экспедиции заключалась в том, что группа прошла по кольцевому маршруту 200 км и вышла на берег самого северного фьорда «Ауст-фиорд, за которым земли уже нет – только Северный полюс. Несмотря на шквальный ветер, сломанную палатку и то, что мы переходили горные реки вброд при температуре 2–4 градуса, группа осуществила маршрут, по которому много лет назад ходили только российские геологи. Наш был оценен как маршрут 3-й категории сложности (высший)».

За время экспедиции учащиеся были проведены метеорологические и гидрологические наблюдения, разработаны и описаны три туристских маршрута, подготовлены карты, а также был найден копыль от поморских саян, который был передан музею «Помор» в Баренцбурге. Экспедиция занималась научно-исследовательской работой. После посещения Кавказа, Финляндии, Саян, Белого моря, Байкала и Шпицбергена ученики гимназии традиционно защищают научно-исследовательские работы на основе биологических, географических и зоологических наблюдений, выступают на научно-практических конференциях и всероссийских предметных олимпиадах. С 2006 года участники полярных экспедиций стали действительными членами Географического общества Петербурга. Летом состоялась ежегодная конференция Nordic Youth Meeting в Литве учащиеся достойно, на высоте, представили Санкт-Петербург и Россию.

**М.Н. ДРОБИШЕВА,**  
доцент кафедры теории  
и истории культуры

### ЧТО ТАКОЕ ГРАНТ ПРОГРАММЫ ФУЛБРАЙТ?

Программа Фулбрайт – это программа образовательных грантов, основанная в 1946 году в США по инициативе сенатора Дж. Фулбрайта и впоследствии названная в честь своего основателя. Сенатор Фулбрайт мечтал о создании международной образовательной программы, участие в которой способствовало бы укреплению мира и взаимопонимания на планете.

Сейчас в программе Фулбрайт участвуют более ста пятидесяти пяти стран, тысячи людей во всем мире с гордостью называют себя «фулбрайтцами». В России программа начала осуществляться с 1973 года, когда шесть советских ученых и шесть американских коллег получили грант на чтение лекций в США и СССР. С тех пор она расширилась, увеличив и количество направлений, и количество выдающихся ежегодных грантов. Сейчас в конкурсе могут участвовать российские студенты, аспиранты, ученые, сотрудники международных отделов, молодые преподаватели, а также музейные сотрудники.

Программа Фулбрайт по праву считается одной из самых престижных в мире, ведь среди ее выпускников – великие ученые, нобелевские лауреаты, известные актеры, певцы, видные политические деятели. Может показаться, что получение такого престижного гранта сродни вершине, покорить которую могут только избранные, но на самом деле это весьма демократичный процесс. Главное, быть уверенным в своих силах! В 2011–2012 учебном году было выдано сто пятьдесят четыре гранта, семнадцать из которых – молодым преподавателям на разработку новых учебных программ и повышение своей квалификации в вузах США. Я в качестве одного из финалистов провела 2011–2012 учебный год на стажировке на педагогическом факультете университета штата Канзас. Это был очень важный для меня год, который способствовал моему росту как профессиональному, так и личностному, и я с радостью готова поделиться с коллегами всем тем, что узнала за время моей стажировки в США.

### КАК ПОЛУЧИТЬ ГРАНТ ПРОГРАММЫ ФУЛБРАЙТ?

Сейчас предлагается очень много грантов и стипендий, на мою электронную почту каждый месяц приходят рассылки, в городе постоянно проходят семинары и консультации. Программа Фулбрайт проводит свои презентации в крупнейших университетах страны. В прошлом году я шла по территории университета и заметила объявление. Это был небольшой листок бумаги, на котором было написано, что вскоре должна состояться презентация программы Фулбрайт. У меня было свободное время, поэтому я решила зайти на эту презентацию. Сказать, что шла на эту встречу с готовым пакетом документов, я не могу, но годом ранее я защитила кандидатскую диссертацию, была полна идей и горела желанием

новых проектов. Я очень рада, что в нашем университете открыты двери для всех организаций, стремящихся к сотрудничеству в области повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Конкурс на грант программы Фулбрайт проходит в три этапа. На первом – сбор необходимых документов, идет описание проекта, готовятся рекомендательные письма. На втором этапе участники приглашаются на интервью в Москву, где они уже лично объясняют смысл и цели проекта, пытаются убедить комиссию в том, что их проект важен и нужен для развития университета. А последний этап заключается в том, что заявки участников рассматривают университеты в США.

Мои впечатления от прохождения каждого этапа можно кратко описать следующим образом: четкость, инициативность, терпение. Прохождение первого этапа в основном сводится к двум составляющим: насколько правильно у вас оформлены документы и что «цепляет» в вашей заявке. Это пресловутые «новизна» и «актуальность», которые известны каждому аспиранту, в грантовых заявках имеют очень большое значение. Чтобы быть замеченным и получить приглашение на грантовое собеседование, надо постараться «прыгнуть выше головы», придумать такой проект, который никому раньше не приходил в голову. Интервью – это «театр одного актера». Главное – собраться и суметь объяснить, почему именно вы в силах этот проект реализовать. А на третьем этапе самым важным для меня оказалось терпение и быть готовой к любому результату заочного отбора.

Итак, с октября по июль я шла к тому, чтобы получить распределение в университет штата Канзас и уехать на десять месяцев в «сердце Америки» перенимать опыт зарубежных коллег в преподавании английского языка.

### ЧТО ДАЕТ ГРАНТ ПРОГРАММЫ ФУЛБРАЙТ?

Университет штата Канзас был основан 20 февраля 1863 года. В нем учатся приблизительно тридцать тысяч студентов, он занимает второе в США место по приему фулбрайтских стипендиатов. Огромный старинный кампус университета, деньги на строительство которого собирали всем городом, считается одним из самых красивых если не в стране, то в регионе Среднего Запада Соединенных Штатов. И на самом деле – университет со стосорокалетней историей сочетает в себе кирпичные здания, увитые плющом, со скрипучими паркетными полами и витражными окнами и современные корпуса, построенные с учетом всех новейших технологий, огромными стеклянными перегородками, легко трансформирующимися пространство. Можно сказать, что университет – это такое градообразующее предприятие. Город Лоуренс, где находится университет, уже много лет подряд входит в десятку лучших университетских городов. Город известен университетом, универ-



Старший преподаватель кафедры второго иностранного языка факультета иностранных языков Н.С. Балясникова



Вид кампуса

ситетскими музеями, университетской баскетбольной командой, выдающимися выпускниками (как, например, президент Колумбии). Студенты и преподаватели университета пользуются уважением и любовью жителей города. Студентам полагается бесплатный проезд в автобусах на всех сорока трех маршрутах, бесплатное посещение фитнес-центра, бесплатный интернет на всей территории университета, пять библиотек, две из которых работают в круглосуточном режиме на период сессии. В библиотеках созданы специальные залы, где можно работать над совместными проектами: от создания стенгазеты до съемки фильмов. Все эти мелочи формируют быт студентов и преподавателей университета, создают особую атмосферу в университете, что несомненно способствует их успешной работе. Отдельно надо рассказать и о факультете, куда я оказалась распределена.

Факультет педагогики (School of Education) состоит из четырех кафедр: 1) кафедра Curriculum and Teaching занимается анализом учебных программ, методических рекомендаций и изучением опыта преподавания отдельных предметов на национальном и международном уровнях; 2) на кафедре Educational Psychology готовят школьных психологов; 3) кафедра Educational Leadership готовит будущих директоров школ; 4) кафедра Special Education готовит учителей для детей с ограниченными способностями. В недавнем рейтинге университетов США этот факультет занял восемнадцатое место. Для меня открытием стал тот факт, что там изучается в основном школьное и дошкольное образование, а методикой обучения взрослых занимается отдельный центр прикладной лингвистики (Applied English Center), который по сов-



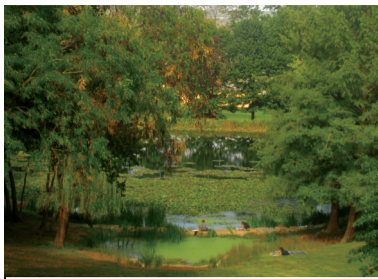
Ежегодный фестиваль культуры коренных жителей штата

местительству работает как курсовой центр. Именно в этом центре принимается решение о допуске иностранных студентов на занятия в зависимости от их уровня владения английским языком. Если не хватает баллов по профильному тесту, который должны сдавать все студенты из стран, где нет обучения на английском языке, то в течение года он обязан посещать занятия по английскому языку, которые ведут преподаватели этого центра. Кстати, не секрет, что образование в США платное, но есть различные варианты того, как снизить оплату. Так, например, в Applied English Center работают аспиранты и магистры, которые вместо зарплаты получают «освобождение» от оплаты за обучения.

Самым важным результатом стажировки на факультете я считаю перенятый опыт планирования своей работы, взаимодействия со студентами, организации учебного процесса.

В американской модели обучения доминирует student-centered approach, который заключается в том, что 70 процентов работы на семинаре делают сами студенты. На дом для чтения задаются невероятные объемы литературы (150–200 страниц различных источников), на основе которых определенные студенты должны сделать презентацию на 20–30 минут. Не маленький доклад или реферат, не стенгазета, а PowerPoint – презентацию с вопросами, ответами и заданиями для группы. Таким образом, вся информация проводится через тебя не просто один раз (прочитай и забудь), а много раз и с разных точек зрения. Очень распространенный методический прием в американской аудитории – работа в мини-группах на занятии.

Продолжение на 8 странице



Озеро на территории университета – любимое место студенческих пикников.



Гордость университета – футбольный стадион



Студенты-стипендиаты программы Фулбрайта на ежегодном пикнике

**СТРУКТУРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Обычно на дом задается ряд вопросов по материалу (сформулируйте правило, аргументируйте вывод, оспорьте мнение, найдите противоречие и т.д.), направленных на критическое восприятие информации, а уже на занятии преподаватель делит класс на группы в три-четыре человека и определяет им один из этих вопросов. Иными словами, заранее ты не знаешь, какой вопрос достанется твоей группе, и лучше заранее иметь все ответы, потому что если ты не знаешь ответ, то «выехать на спине одногруппников» тебе никто не даст. Это правильная профессиональная этика учащихся.

Но не стоит думать, что преподаватель ничего не делает. Даже если не учитывать тот объем информации, который он прорабатывает в поисках материала для занятия, нужно отметить то, как строится само занятие. Однажды я просто законспектировала, как шло оно. Потом взяла за привычку отмечать приемы, которыми пользовались коллеги, как они структурировали занятие, что они делали сами, а какую часть работы оставляли студентам:

16.30. Начало занятия, никто не опаздывает (неприлично, а посещение – 10 процентов от оценки). Преподаватель открывает Powerpoint (все лекции и семинары сопровождаются Powerpoint-презентациями, которые затем выкладываются на сайт курса) и дает студентам план занятия. В этом плане поминутно расписана вся планируемая работа.

16.35. Конец объявлений, начало работы, мини-лекция или вопросы-ответы.

17.10. Задания, работа в груп-

пах, обсуждение материала.

17.45. Презентации групп.

18.15. Перерыв на кофе. Кстати, все на занятии едят чипсы или яблоки или бог знает что, пьют кофе, воду и сок, но это не считается неприличным. Как сказала одна моя коллега, отвечая на мой вопрос, не мешает ли ей, что студенты иногда едят на занятии: «Пусть едят и думают о работе, чем сидят голодные и думают о еде».

18.30. Презентация студентов, которые были определены заранее (чаще всего в начале семестра уже все знают, когда и о чем им надо рассказывать).

Как и в России, учебный курс в США часто разделен на две части: первая половина курса – лекционная, вторая – семинары. Что отличается, это почасовое деление. Например, лекции могут длиться два часа, а семинары – час. На семинарах сами студенты делают презентации по темам, которые они сами считают интересными и полезными, роль преподавателя сведена зачастую к «руководителю дискуссии». Такие семинары, однако, не ограничиваются пустой болтовней. Студентам заранее выдается план, который называется «рубрика». В этом плане описываются время, вид презентации, задания по презентации, как оценивается презентация и т.д. Студенты – большие молодцы, они все стараются, активно участвуют в обсуждении темы и не боятся высказывать свои мнения, но при этом не переходят на личности. Однажды мы обсуждали вопрос обучения детей-аутистов совместно с другими детьми. Как это делать? Почему это важно и нужно? Какие у такого обучения

плюсы и минусы? Мне очень нравится, что можно открыто сказать: «Я это поддерживаю, потому что...» или «Я абсолютно не согласен, потому что...», и это будет конструктивная дискуссия, а не заучивание параграфов из учебника. Группа, которая должна была делать презентацию, не просто представила краткий обзор литературы по теме, но и разработала план урока, в котором на практике была показана схема совместного обучения на уроке английского языка.

Конечно, такая совместная работа преподавателей и студентов не может не радовать. Сейчас, благодаря стажировке и поддержке руководителей факультета, мы с коллегами пытаемся создать именно такую атмосферу сотрудничества и высокого профессионализма на нашей кафедре.

Участие в любом международном проекте для молодого преподавателя – это не только открытие для себя новой страны и культуры или приобретение опыта жизни и работы за границей. Что мешает нам, молодым преподавателям, участвовать в таких конкурсах и пытаться выиграть гранты, которых, к слову, сейчас предлагается совсем немало? Это могут быть неуверенность в своих силах, боязнь потерпеть поражение или нежелание начинать что-то новое. Ведь для того чтобы получить грант или возможность стажировки, надо всего лишь четко определить цель и задачи, решаемые при достижении этой цели. Главное – это начать. И ничего не бояться.

**Н.С. БАЛЯСНИКОВА,**  
старший преподаватель кафедры  
второго иностранного языка  
факультета иностранных языков

**ГРАНТЫ НА  
МОБИЛЬНОСТЬ**

В этом году в РГПУ им. А.И. Герцена в рамках Программы стратегического развития университета на 2012–2016 гг. стартовал пятилетний проект «Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников университета, развитие системы консалтинговых услуг для молодых научно-педагогических работников и аспирантов в сфере инновационной деятельности».



Стратегической целью проекта является подготовка молодых научно-педагогических работников университета, способных к активной инновационной деятельности, а также создание системы поддержки академической мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работ, в том числе в рамках сетевого объединения высших учебных заведений «Педагогические кадры России».

До конца 2012 года в рамках первого этапа реализации проекта аспирантам и молодым научно-педагогическим работникам РГПУ им. А.И. Герцена предоставлена возможность повысить качество своих научных исследований по теме диссертационной работы за счет стажировки, повышения квалификации на базе одного из российских или зарубежных научно-образовательных центров. Поддержка академической мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников университета осуществляется посредством предоставления грантов на конкурсной основе.

В сентябре в рамках проекта гранты были предоставлены аспирантам кафедры геологии и геоэкологии Д.А. Нестерову и П.И. Егорову для выполнения научных исследований по изучению влияния геолого-географической среды на формирование древнегреческой цивилизации и характеристики палеоклимата на базе университета Аристотеля в Салониках (Греция).

Информацию о ходе реализации мероприятий проекта «Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников университета, развитие системы консалтинговых услуг для молодых научно-педагогических работников и аспирантов в сфере инновационной деятельности» можно получить на специально созданном сайте <http://mnpk.herzen.spb.ru/>

**А.М. ТАРАСОВ,**  
начальник информационно-аналитического отдела  
управления научных исследований

**ВНИМАНИЕ – КОНКУРС!**

В текущем году исполнилось 215 лет со дня основания нашего университета и 200 лет со дня рождения выдающегося мыслителя, писателя, публициста и общественно-политического деятеля Александра Ивановича Герцена. Герценовское студенческое объединение «Пушкинские вечера», действующее на базе факультета философии человека, посвящает этим событиям свой ежегодный 11-й конкурс молодых поэтов, бардов и чтецов.

Тематика предлагаемых произведений не ограничивается. Конкурс открытый, в нем могут участвовать все категории обучающихся в возрасте до 35 лет – наши докторанты, аспиранты, магистранты, бакалавры, студенты, а также учащиеся других вузов, колледжей и школ России.

Первый этап отборочного тура конкурса пройдет на факультетах с 15 октября по 20 ноября. По всем вопросам участия в нем надо обращаться к заместителям деканов по воспитательной работе. Факультетские списки победителей и призеров отборочного тура не позднее 23 ноября 2012 года подаются в Оргкомитет конкурса с приложением текстов всех конкурсных номеров. Второй этап отборочного тура проводится в разделе «Поэтическое творчество» заочно; для бардов и чтецов – очно, на факультете философии человека 28 и 29 ноября, ауд. 101, начало в 16 часов 30 минут.

Финальный тур состоится 6 декабря 2012 года (начало в 16.30) в актовом зале факультета философии человека. Все участники конкурса имеют шанс войти в число авторов первого номера «Герценовского альманаха!» По вопросам общей организации обращаться в Оргкомитет: ул. Малая Посадская, д.26, ауд. 112 (м. «Горьковская»), к заместителю декана факультета философии человека по работе со студентами Алёне Владиславовне Телькуновой (р.т. 498 05 76).

**Сопредседатель Оргкомитета конкурса, профессор кафедры философии В.Н. Панибратов**

**Учредитель:** Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.  
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92. (Регистрационное свидетельство № ПОО64.)

**Адрес редакции:** 191186, СПб., наб. р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301  
**Телефон:** 571 77 56  
**E-mail:** pedvesty@mail.ru  
**Интернет:** www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции. Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена с оригинал-макета редакции. Тираж – 1000 экз. Номер подписан 10.09.2012.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР  
НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК**

Дизайн макета и верстка  
Александры Поповой