

Педагогические ВЕСТИ

№ 7–8 (2664/2665),
МАРТ 2012

Издается с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена

НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1–2 марта в Герценовском университете прошла научная дискуссия «Современные реалии российского образования», направленная на актуализацию острых аспектов российского образования, которые будут интересны участникам II Всероссийской педагогической ассамблеи.

Основными предметами обсуждения стали тема педагогической науки наших дней, проблема современного ребенка как объекта обучения и место учителя в формировании личности ученика. В дискуссии принимали участие ректор Герценовского университета В.П. Соломин, президент Герценовского университета Г.А. Бордовский, вице-президент Российской академии образования (РАО) В.А. Болотов. Вице-президент РАО Д.И. Фельдштейн, связавшись с университетом посредством видеоконференц-связи. Высказывали свои идеи и влияли на ход обсуждения ректор и научная элита Герценовского университета.

Начало весны ознаменовалось подобной беседой неспроста, ведь ее можно назвать генеральной репетицией тако-

и рядовые педагоги, и люди, увлеченные проблемой образования. Мы ставим такой вопрос и перед Правительством – только финансированием помочь мало. Надо интеллектуально вкладываться в науку – в педагогическую науку, которая должна развиваться. Хочется пожелать успешных дискуссий, и хотелось бы заметить, что Герценовский университет всегда был и останется площадкой для встреч, обсуждений и, самое главное, принятия решений.

Г.А. БОРДОВСКИЙ: «По моим убеждениям, наша сегодняшняя система образования – это практически то же самое, что было создано пятьдесят лет назад, только с легкими изменениями, когда мы создали всеобщее доступное образование. Тогда же отменили второгодничество, сделали обязательной семилет-

«Герценовский университет всегда был и останется площадкой для встреч, обсуждений и, самое главное, принятия решений»

**В.П. СОЛОМИН,
ректор Герценовского университета**

го важного для Герценовского университета события, как проведение Всероссийской педагогической ассамблеи в мае этого года. Первая педагогическая ассамблея была проведена в РГПУ им. А.И. Герцена в Год учителя в 2010 году, и открывал ее Президент РФ Д.А. Медведев.

В.П. СОЛОМИН: Эта встреча является важнейшим событием в рамках подготовки ко Второй педагогической ассамблее, которая приурочена к такой исторической дате, как 215-летие Герценовского университета. Поэтому те проблемы, которые мы будем обсуждать, имеют очень важное значение. Поддержку же проведения ассамблеи мы получили на всех уровнях власти. Откликаются очень активно

ку, одним словом, формировали представление о том, что нужно давать фундаментальное образование. За последние же 25 лет мы систему образования изменили, с моей точки зрения, в трех направлениях. Во-первых, мы ее идеологизировали; во-вторых, диверсифицировали; и, в-третьих, наше образование перестало быть системным. Мы живем в век сильного информационного потока, поэтому проблема передачи нужной информации от учителя к ученику очень сложна. Как работать, например, учителю, когда кругом царит полная аморальность, но дети обязаны быть высоко нравственными? Учитель оказывается в противоречивом поле реальной жизни. И это та реальность, с которой приходится считаться».



На открытии дискуссии в Гербовом зале.



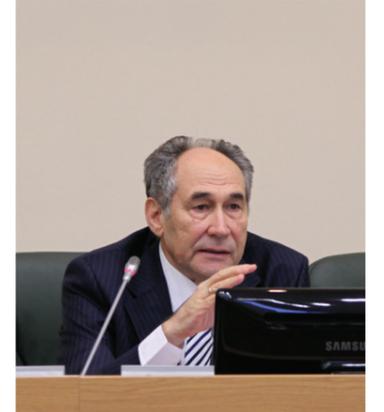
Ректор Герценовского университета В.П. Соломин.



Вице-президент РАО В.А. Болотов.



Видеоконференцсвязь с вице-президентом РАО Д.И. Фельдштейном.



Президент Герценовского университета Г.А. Бордовский.

Д.И. ФЕЛЬДШТЕЙН: Задачи, проблемы и стратегии развития российской образовательной системы и подготовки соответствующих педагогических кадров для нее требуют глубокого понимания специфики функционирования и воспроизводства современного детства, его социокультурной и психологической составляющей. Это предполагает, во-первых, многоуровневую и многохарактерную оценку реальной исторической ситуации, социокультурной среды, в которой сегодня объективно развивается детство. Во-вторых, сегодня изменились не только условия жизни, социальные пространства существования человека, система его отношений, но и изменился он сам. Об этих изменениях, в том числе в детском возрасте, мы знаем все еще крайне мало. Но отсюда следует, что актуализируется задача рассмотрения развития современного детства. Буквально на наших глазах совершился качественный скачок, реальный переход человечества в исторически новое состояние. Некоторые исследователи определяют его как цивилизационный слом,

особое место отводя воздействию информации, роли ее новых систем и форм, что влияет на все сферы жизнедеятельности человека. Таким образом, современное общество стали именовать информационным.

В.А. БОЛОТОВ: «Проблема современного образования, которую поставили герценовцы, очень актуальна. Говоря о высшей школе, эксперты сегодня отмечают, что растет депрофессионализация высшего образования. Если в моей молодости полученная профессия была на всю жизнь, то сегодня это не так: многие выпускники педагогических вузов и инженерных факультетов не идут работать по специальности. Следующий момент – это социализация. Многие работодатели сейчас предъявляют претензии, что свежеспеченные специалисты не умеют работать в коллективе. Говоря о средней школе, можно выделить проблему, которая сейчас остро стоит – это проблема самоидентификации подростка. Если задаются вопросы: «Кто я? Где я? С кем я?» и отвечается «Я с теми, кто успешен любым способом», то

СМИ ясно уже сформировали и закрепили образ успешного человека – быть успешным любым способом. Также хотел заметить, что мы не учим детей отказываться от старых способов получения знаний, ведь сейчас происходит быстрое развитие информационных технологий. А что делать со старыми знаниями? Это вопрос проблемный. Поэтому я очень благодарен за инициативу устроить такую научную дискуссию, потому что считаю школу Герценовского университета ведущей в России. Я вхожу в редакционную коллегию журнала «Вопросы образования», и материалы герценовцев всегда вызывают очень большой интерес у всего профессионального сообщества. Поэтому если нам удастся сформулировать задачи развития, то мы уже сможем обеспечить нашу страну хорошим научным заделом на будущее. И я надеюсь, что это не последнее мероприятие по обсуждению дидактики и образования XXI века».

**Кристина УЛЬЯНЕНКО,
корреспондент «ПВ»**