ПРОФЕССИЯ

ПЕРВЫЙ УСПЕХ 2012

19 марта состоялась XVI педагогическая олимпиада старшеклассников «Первый успех», посвященная 215–летию Герценовского университета. Тема – «Образование в России: время и судьбы».

ФАКТОР УСПЕШНОСТИ

Олимпиада школьников традиционно организуется и проводится преподавателями кафедры педагогики психолого–педагогического факультета и институтом довузовской подготовки. Идейные вдохновители – преподаватели кафедры педагогики, профессора Э.В. Балакирева, Н.В. Седова, Т.Г. Галактионова и доцент И.З. Кондракова. На открытии присутствовал специалист отдела аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Комитета по образованию Санкт–Петербурга В.А. Земляницын. В своем приветственном слове он выразил уверенность в том, что участие в конкурсах и олимпиадах является важнейшим фактором успешности школьников. Он также подчеркнул высокую оценку значимости герценовской педагогической олимпиады Комитетом по образованию Санкт–Петербурга не только для школьников, но и для учителей, готовивших ребят. В этом году подготовка победителей и призеров предметных олимпиад, в том числе и педагогических, включена в показатели профессиональных достижений учителя, учитывающиеся при прохождении аттестации на квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности. Поскольку «Первый успех» является мероприятием всероссийского уровня, работа педагога по подготовке победителя или призера оценивается в 100 баллов.

Тематика олимпиады была обращена к образу учителя–герценовца. Школьники задумались над вопросом: каков он? Задача стояла непростая, но организаторы изначально были уверены: ребятам под силу представить образ настоящего учителя, они готовы к диалогу и дискуссии в ходе выполнения конкурсных заданий.

Уже второй год в подготовке и проведении олимпиады принимали участие студенты. В качестве тьюторов работала команда учащихся второго курса факультета экономики – это Афанасьева Алина, Илясов Игорь, Куликова Дарья, Листопад Алина, Тряпша Яна и Чванова Ангелина, сопровождавшие школьников в течение всей олимпиады. В роли жюри выступали студенты третьего курса Гущина Екатерина, Нурмухаметов Руслан, Осотова Лариса, Пакина Ангелина, Рогожина Кристина.

По традиции, олимпиада «Первый успех» проходила в несколько этапов. Первый был организован в феврале непосредственно в школах среди учащихся 10–11–х классов (свыше 900 человек), обучающихся по образовательным программам, в которых имеются элективные курсы по педагогике и психологии, программы педагогической практики или творческой активной деятельности учащихся, направленные на решение задач профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

ХОЧУ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ

По результатам первого заочного отборочного этапа 6 марта выделяли (свыше 150 человек) наиболее ориентированных и способных к педагогической деятельности: тех, кто участвовал в олимпиаде, представляя на конкурс эссе на тему «Хочу стать учителем». В этом году конкурсный отбор прошли 57 человек; они были приглашены в Герценовский университет на финальный этап, состоявшийся на базе кафедры педагогики психолого–педагогического факультета. Победителями в номинации «Эссе» стали учащиеся: школы № 53 – Луговской Артем, школы № 58 – Муртазова Ольга, гимназии № 66 – Ткачева Екатерина, школы № 206 – Синцова Варвара, школы № 319 – Стекольникова Екатерина, гимназии № 446 – Сиротенко Анастасия.

В финальном туре олимпиады этого года приняли участие учащиеся из 17 общеобразовательных учреждений Санкт–Петербурга и Ленинградской области: №№ 53, 58, 66, 74, 89, 113, 181, 206, 207, 227, 319, 334, 393, 408, 446, 700, Сиверской гимназии.

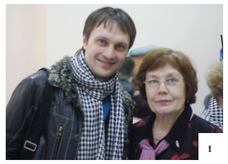
КОНКУРСЫ

Финальный этап олимпиады состоял из нескольких конкурсов. Первый – домашнее задание. Школьникам предлагалось создать портретную галерею выпускников Герценовского университета, работающих в школе, где обучаются ребята, и на ее основе подготовить «пресс–портрет учителя». В первую очередь, стояла задача выяснить, кто из педагогического коллектива школы является выпускником РГПУ им. А.И. Герцена. Из общего числа таких работников, как руководители, учителя, психологи, социальные педагоги и работники других служб создавали портретную галерею в виде фотовидеоряда. Из портретной галереи выбирали одного учителя, пресс–портрет которого готовили на конкурс.

На основе анализа результатов бесед, интервью с педагогами, наблюдения за реальной школьной жизнью команды в своих выступлениях представили свое видение учителя–герценовца.

Итоги конкурса показали: в школах Санкт–Петербурга работает много выпускников Герценовского университета. Зачастую список учителей, представляющих одну школу, превышал двадцать человек. Сами ребята отмечали, что им было нелегко определиться, пресс–портрет какого именно учителя представить. В каждой команде были свои критерии выбора, среди которых оказались успешность учителя в профессии, умение заинтересовать своим предметом, способность находить общий язык с учениками разного возраста, разносторонность личности учителя, интерес к нему со стороны самих учеников и др. Некоторые команды выбирали старейшего учителя–герценовца, работающего у них в школе, кто–то остановил свой выбор, наоборот, на самом молодом наставнике. В некоторых школах проводился опрос учащихся и учителей, по результатам которого определялось имя выбранного для пресс–портрета.

Работы получились разными. Однако выступления всех команд учащихся показали, что между выпускниками–герценовцами есть нечто общее: любовь к своей профессии и даже преданность ей, любовь к ученикам и стремление понять их интересы и потребности. В каждом выступлении звучала гордость учеников за своих учителей. Сами же школьники обращали внимание на то, что им удалось открыть факты, неизвестные не только для себя самих, но и для других учителей, которые, как выяснилось, не знают многого об успехах своих коллег.


1

2

3

4

5

6

7

8

9

Второй конкурс – «Великие о воспитании: моя позиция». В нем ребятам предлагались цитаты из произведений великих педагогов, деятелей культуры и искусства. Например: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (А.С. Макаренко); «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.А. Сухомлинский); «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться» (Л.Н. Толстой). Каждому участнику было необходимо выразить свое отношение к прочитанному высказыванию, раскрыть его идею. В целом, конкурс вызвал большой интерес. Вместе с тем, сами участники и члены жюри отметили основную его трудность – непривычное ограничение во времени. На размышление и представление собственной позиции по отношению к содержанию одной из цитат отводились всего две минуты. Но эту трудность школьники преодолели с честью. Они смогли сосредоточиться на главном и лаконично выразить свое мнение. В этой номинации победила учащаяся лицея № 408 Слепинина Софья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий конкурс назывался «Будущий учитель глазами абитуриента». Он ставил школьников в достаточно сложную ситуацию – работать в новой команде, состоящей из учащихся разных школ. Идея была следующая: познакомившись с учебным планом подготовки будущего учителя в университете, было необходимо выразить свое мнение о том, как должен выглядеть учебный план студента педагогического вуза. То есть чему и как учить будущего учителя, чтобы его профессиональная деятельность в школе была успешной.

В течение 45 минут шла активная работа по подготовке общего замысла решения конкурсного задания. Все участники одновременно включились в работу. На больших листах, фломастерами и с помощью вырезок из номеров газет «Педагогические вести» ребята изображали учебный план, в который предлагали включить для изучения довольно оригинальные дисциплины, такие как загадки жизни, основы красноречия, ролевые игры и др. Среди наиболее распространенных предметов оказались этика, анатомия, психология и педагогика, естествознание. Представляли свои учебные планы команды в весьма творческой форме. Кто–то решил выбрать лозунги в стиле Владимира Маяковского. Получилось: «Долой скуку! Даешь учебу с интересом!», «Хватит это терпеть! Начинай учебу на пять!» Кто–то построил свой учебный план по возрастающей, в виде елки – от общих предметов к ключевым и наиболее важным. За основу некоторых было взято тело человека; каждая дисциплина, по мнению школьников, должна работать на развитие той или иной стороны человеческого тела. Среди них – физическая культура, философия, биология, физика.

Оригинальность представленных учебных планов обусловливалась общим стремлением ребят сделать процесс подготовки «живым» и эффективным.

Победителями в этом конкурсе стали учащиеся гимназии № 66 Симонов Алексей, гимназии № 74 Волков Виктор, школы № 89 Павлов Илья, школы № 113 Бурова Наталья, гимназии № 227 Сафронова Дарья, школы № 334 Сапрунов Степан, гимназии № 446 Демкин Олег, Сиверской гимназии Джавахадзе Анастасия.

На заключительном этапе олимпиады у всех участников была возможность увидеть результаты своего творчества и конкурсантов из других команд, поделиться впечатлениями, ответить друг другу на возникшие вопросы, просматривая фоторяд, увидеть себя в процессе конкурсных испытаний. Завершающим заданием стала подготовка телеграммы руководителям школы и организаторам олимпиады.

«МЕЧТАЮ УЧИТЬСЯ В ГЕРЦЕНА»

Каждый участник получил возможность выразить свою точку зрения на все, что происходило с ним на олимпиаде. Многие ребята телеграфировали директору: «олимпиада очень интересная, познавательная и увлекательная», «олимпиада прошла хорошо, придала мне смелости в своих высказываниях», «это было настолько здорово, интересно и познавательно, что я бы с удовольствием поучаствовала бы в чем–нибудь подобном», «рада, что попала на эту олимпиаду и получила огромное удовольствие от общения со сверстниками из других школ», «я оказалась в месте, где мне показали процесс обучения с другой стороны, описали прекрасную профессию учителя. Я в восторге и мечтаю учиться здесь», «все было неплохо. Хочу, чтобы такие олимпиады были в школе», «был, участвовал, не опозорил школу», «у нас все хорошо, хвост не ломит, лапы не отваливаются, в общем, выступили хорошо».

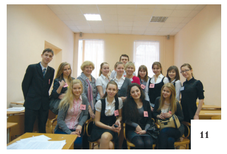
В адрес организаторов большинство школьников и учителей выражали благодарность, восторг, удовольствие. Некоторые поблагодарили за «тяжелый труд». Но, в основном, всем было комфортно, весело, интересно, увлекательно и полезно.

В этот же день были подведены итоги олимпиады. Победителями стали Сорокина Анна (школа № 89), занявшая первое место; Щеглова Таисия (школа № 207) и Садртудинова Диана (школа № 408), занявшие второе место; Лаврова Глафира (школа № 181), Макарова Нинель (гимназия № 700), Синичин Роман (школа № 393) с третьим местом. Были также определены девять лауреатов олимпиады в номинациях «Эссе», «Великие о воспитании: моя позиция», «Будущий учитель глазами абитуриента». Все участники заключительного тура получили сертификат, подтверждающий их уровень подготовки к участию в конкурсных испытаниях. Директорам школ были вручены благодарственные письма за поддержку идеи герценовской педагогической олимпиады школьников «Первый успех». А учителям – сертификаты качества за достойную подготовку команды учащихся школы к олимпиаде, которые будут учитываться при аттестации педагогических работников.

18 мая состоится церемония награждения победителей и лауреатов герценовской педагогической олимпиады, которая имеет несколько ступеней: школьники, студенты, магистранты, аспиранты и молодые учителя. На ней всех ожидают сюрпризы, которые будут создавать необычную атмосферу общения и знакомства.

Оргкомитет благодарит всех участников олимпиады за их искреннее стремление к успеху, директоров и педагогов школ – за многолетнее сотрудничество с университетом в решении задач профессиональной ориентации школьников на профессию педагога. Отдельная благодарность руководству РГПУ им. А.И. Герцена – за поддержку традиций Герценовской педагогической олимпиады старшеклассников, за возможность создания для ее участников комфортной атмосферы на олимпийском ринге, способствующей уверенному выбору будущей профессии.

10


11

На фото:

1. Перед открытием. Представитель Комитета по образованию Санкт–Петербурга Владимир Александрович Земляницын и координатор олимпиады «Первый успех–2012», профессор кафедры педагогики Эльвира Викторовна Балакирева.
2. Открытие олимпиады. Участников приветствуют: (слева направо) Земляницын Владимир Александрович; Галактионова Татьяна Геливена, профессор кафедры педагогики; Кондракова Ирина Эдуардовна, доцент кафедры педагогики.
3. Учителя и участники олимпиады на просмотре домашних заданий школ об учителях–герценовцах.
4. Тьюторы олимпиады «Первый успех–2012», студенты второго курса факультета экономики (слева направо): Тряпша Яна, Листопад Алина, Куликова Дарья Афанасьева Алина, профессор Э.В. Балакирева (в центре), Илясов Игорь, Лобзина Злата
5. Неожиданная и очень приятная статистика. В школе работает много выпускников Герценовского университета.
6. Выбрать лучшего учителя – выпускника Герценовского университета, оказалось непросто.
7. Все готово к дискуссии о воспитании.
8. Есть минута на размышление и выражение своей позиции о воспитании.
9. Участники конкурса фантазируют проект учебного плана подготовки будущего учителя.
10. Школьники предлагают включить в учебный план дисциплину, которая бы научила будущего педагога быть понятным для учеников.
11. Главное на олимпиаде «Первый успех» – единение участников, тьюторов и жюри: всем радостно и комфортно быть вместе.

Материалы полосы подготовили Ю.С. МАТРОСОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Т.Н. КРАМСКАЯ, методист института довузовской подготовки; фото Ксении АНДРЕЕВОЙ и Златы ЛОБЗИНОЙ

НАЧНИ КАРЬЕРУ СЕГОДНЯ!

Конкуренция на рынке труда возрастает с каждым днем, к выпускникам образовательных учреждений предъявляются высокие требования. Молодой специалист должен не только иметь прекрасную теоретическую подготовку, но и обладать целым спектром практических умений, которые помогут ему в профессиональной деятельности, а также опытом работы. Для того чтобы выпускник РГПУ им. А.И. Герцена имел конкурентные преимущества и смог реализоваться в профессиональной деятельности, создаются условия для образования и самоопределения молодежи.

На выставке вакансий в Герценовском университете.

С 2003 года в Герценовском университете функционирует центр содействия трудоустройству выпускников «Мост». 15 марта вместе с отделом дополнительных образовательных программ учебно–методического управления впервые было проведено совместное мероприятие – Герценовская ярмарка вакансий и дополнительного образования. Мы задали несколько вопросов организаторам ярмарки – директору центра содействия трудоустройству выпускников С.В. Владимировой.

– Светлана Валентиновна, насколько сейчас востребованы вузовские ярмарки вакансий у работодателей?

– Это уже 15–я ярмарка вакансий, которую мы проводим в университете. С каждым годом число работодателей, желающих участвовать в данном мероприятии, только увеличивается. Мы физически не можем пригласить всех заинтересованных в молодых специалистах, выпускниках Герценовского университета. Так, на последнюю ярмарку мы пригласили 47 работодателей различных сфер деятельности. Это в первую очередь государственные и частные образовательные учреждения (школы, гимназии, детские сады, учреждения дополнительного образования), языковые центры, детские оздоровительные лагеря, социальные и общественные организации, Комитет по труду и занятости населения Санкт–Петербурга, Управление Федерального казначейства по Санкт–Петербургу, Управление Федеральной службы судебных приставов России по Санкт–Петербургу, отделение Пенсионного фонда РФ ГУ по Санкт–Петербургу. Кроме того, широкий спектр вакансий представили компании «Тойота», Hyundai, «Пулково», «Большой Гостиный двор», «Ситибанк», банк «Открытие», телекоммуникационные компании, страховые компании, представители гостиничного бизнеса и др. Заочно вакансии предложили еще около ста организаций и компаний Санкт–Петербурга и Ленинградской области.

– Была ли возможность у студентов младших курсов найти для себя работу?

– Несомненно. Речь идет о работе на время летних каникул в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатых, воспитателей, психологов, инструкторов по физической культуре, преподавателей иностранных языков, руководителей кружков. Кроме того, много предложений на временную занятость, с гибким графиком работы от туристических фирм, гостинично–ресторанного бизнеса, call–центров, а также целый спектр предложений по практикам и стажировкам от ведущих компаний города. Молодому специалисту сейчас нужна реальная практика, а компаниям – новые человеческие ресурсы и идеи. Помочь в этом может система разноплановых стажировок, которые готовы предложить нашим студентам работодатели. Они видят в них мотивацию и желание выстраивать карьеру, но часто у самих выпускников нет четкого понимания того, с какими трудностями они могут столкнуться в своей будущей работе. Проблему можно решить только через предоставление реальной практики. Все работодатели сошлись в едином мнении, что будут рады видеть молодых специалистов в своей команде и уже сегодня готовы предложить студенческие практики и стажировки.

– Какова, с Вашей точки зрения, эффективность подобных мероприятий?

– Как показывает многолетняя практика, формат общения студентов, вуза и работодателей оказывается очень продуктивным, довольны все стороны. Студенты получают возможность оперативно подобрать необходимую вакансию, ознакомиться с предложениями рынка труда, наладить связи на будущее, узнав о перспективах трудоустройства в компании. Более половины участников ярмарки смогли подобрать персонал в свои организации. В целом, можно отметить достаточно высокую заинтересованность работодателей в выпускниках РГПУ им. А.И. Герцена. В большинстве организаций, представленных на ярмарке, наши выпускники уже успешно работают. Работодатели высоко оценивают качество подготовки и отмечают, что спрос на молодых сотрудников практически без опыта работы будет продолжать расти, так как они все более заинтересованы в развитии собственных ресурсов, нежели в «покупке» готовых специалистов.

Кроме того, в РГПУ им. А.И. Герцена есть возможность получить дополнительное профессиональное образование. С вопросами о нем мы обратились к начальнику отдела дополнительных образовательных программ А.Л. Мальчуковой:

– Что входит в понятие «дополнительное образование», и насколько эта деятельность важна для вуза в целом?

– Дополнительное профессиональное образование является одним из важнейших направлений деятельности университета. Оно подразумевает непрерывное профессиональное развитие человека. Спрос на ДПО растет с каждым годом, расширяется контингент лиц, нуждающихся в различных формах повышения квалификации и переподготовки.

Дополнительное профессиональное образование находится на уровне между базовым профессиональным образованием и практическими навыками специалистов, поэтому программы дополнительного образования должны быть максимально приближены к практической деятельности обучающихся.

– Все ли структурные подразделения университета реализуют программы дополнительного образования?

– Да, большинство факультетов, учебных институтов. Лидерами являются факультет изобразительного искусства, юридический, институт детства и факультет управления. Реализация программ дополнительного профессионального образования – это приоритетное направление деятельности института постдипломного образования и лингвистического центра.

– Какие именно направления дополнительного образования были представлены на ярмарке?

– Предлагались программы по следующим направлениям: педагогика, методика преподавания предметов, коррекционная педагогика, методика дошкольного и начального образования, естественные науки, музыка, культура и искусство, философия, филология, иностранные языки, безопасность жизнедеятельности, менеджмент, юриспруденция, экономика, информационные технологии. А также программы переподготовки, повышения квалификации, курсового обучения, мастер–классы и семинары.

– Что больше всего заинтересовало потенциальных слушателей?

– Базовые курсы иностранного общения; юридические программы «Правовое регулирование туристской деятельности», «Криминологический анализ современной преступности», «Юридическая конфликтология и школьная медиация»; программы по экономике «Бренды и продвижение инновационных образовательных учреждений»; по менеджменту «Менеджер по развитию персонала», а также мастер–классы по декупажу, батику; программы «Основы живописи», «Основы рисунка». Был проявлен интерес к «Семейной практической психологии», «Современным технологиям дополнительного образования дошкольников», «Современным технологиям обучения иностранному языку в начальной школе», «Клинической психологии», «Инклюзивному образованию», «Специальной психологии». Интересны были программы «Основы литературного редактирования», «Лингвистика рекламного текста», а также спортивного и музыкального направлений.

Большинство программ дополнительного образования, представленных на ярмарке, заинтересовали слушателей, что говорит об их актуальности и востребованности среди студенческой молодежи.

Было отмечено, что подобные мероприятия демонстрируют возможности вуза, его образовательный, воспитательный и социальный потенциалы, помогают укреплять и поддерживать имидж университета, оптимизируют взаимодействие вуза с рынками труда и образовательных услуг, дают возможность продвижения и рекламы дополнительного образования, привлечения слушателей на программы ДПО, обмена опытом с коллегами в сфере реализации программ дополнительного профессионального образования.

Совместная ярмарка вакансий и дополнительного образования была призвана учесть интересы всех участников и посетителей мероприятия. Значимость подобных вузовских ярмарок преувеличить сложно, в настоящее время государство уделяет большое значение трудоустройству выпускников учреждений высшего профессионального образования, их развитию и становлению, что делает необходимым деятельность университета по содействию трудоустройству выпускников и возможности их дополнительного образования в условиях модернизации образования и неопределённости рынка труда.

Материал подготовлен центром по трудоустройству «Мост»