

КАКИМ БУДЕТ ОБРАЗОВАНИЕ?

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИНЯЛ В СВОИХ СТЕНАХ РАБОЧУЮ ГРУППУ МИНОБРНАУКИ



Комментарий директора «Дома научно-технического творчества МГДДиЮТ», члена рабочей группы А.В. Леонтовича



Советник заместителя министра образования и науки РФ, руководитель рабочей группы П.Б. Мрдуляш; первый проректор РГПУ им. А.И. Герцена, член рабочей группы С.А. Гончаров



Выступление проректора Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, члена рабочей группы М.Ю. Соловьева



Участники семинара



И.о. директора ГБОУ Московский культурологический лицей № 1310 А.В. Вдовин делится своим мнением

30 марта в Павловском зале Герценовского университета состоялся семинар рабочей группы Минобрнауки России по институциональным изменениям в педагогическом образовании. Организатором мероприятия выступили РГПУ им. А.И. Герцена и НИУ ВШЭ.

Для обсуждения предложений по основным направлениям институциональных изменений в педагогическом образовании в Павловском зале собрались члены рабочей группы, специалисты РГПУ им. А.И. Герцена, Института педагогического образования и образования взрослых РАО, а также представители региональных органов исполнительной власти и руководители образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Перед рабочей группой Минобрнауки стояли задачи подвести промежуточные итоги по основным направлениям институциональных изменений в педагогическом образовании и осуществить экспертную оценку предложений по институциональным изменениям в педагогическом образовании с точки зрения руководителей общего, среднего и высшего профессионального образования.

В ходе семинара обсуждались следующие вопросы: улучшение системы отбора абитуриентов, поступающих

на педагогические специальности, повышение требований к образовательным стандартам педвузов, корректировка процесса прохождения будущими педагогами практики в школах, в том числе – возобновление системы наставничества и налаживание более тесного школьно-университетского партнерства, разработка объективных критериев оценки освоения школьниками новых образовательных стандартов, улучшение ресурсного оснащения педвузов, а также создание так называемого квалификационного экзамена, при успешной сдаче которого выпускник вуза получит возможность преподавать в учебных заведениях.

Кроме того, была выделена проблема нехватки педагогических кадров в общеобразовательных школах: в ближайшие годы предполагается изменение численности состава учеников, что потянет за собой потребность в увеличении учительского корпуса.

Кристина УЛЬЯНЕНКО,
корреспондент «ПВ»

– Мы сейчас находимся в полосе важных мероприятий, и все российское общество в последние десятилетия пребывает в стадии перманентной модернизации. На моей памяти, впервые организация работы по переосмыслению педагогических процессов сегодня стала строиться наиболее должным образом. Министерством образования и науки создано несколько рабочих групп, которые объединяют профессионалов из различных сфер: это ученые, это практики, это университетское сообщество. И работа этих групп строится очень эффективно, ведь все участники подобных мероприятий пытаются выявить проблемы и найти пути их разрешения

**Первый проректор РГПУ им. А.И. Герцена,
член рабочей группы С.А. ГОНЧАРОВ**

– Я рад, что такие мероприятия имеют место быть, ведь тема, несомненно, актуальная и важная. За тот месяц, что рабочая группа занималась активной работой, мы выделили общие видения, определили основные направления, которые являются для нас приоритетными. Однако следует помнить, что в своей работе мы стремимся найти не организационные решения, а содержательные. Поэтому эта встреча несет характер максимальной продуктивности и результативности

**Советник заместителя министра образования и науки РФ,
руководитель рабочей группы П.Б. МРДУЛЯШ**