

ПЯТЬ СТУПЕНЕЙ УСПЕХА

Герценовская педагогическая олимпиада – это не имеющий аналогов в России позитивный опыт создания открытого пространства подготовки педагогических кадров.

Герценовская педагогическая олимпиада объединяет участников – учащихся старших классов, студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов и молодых педагогов – от Владивостока до Санкт-Петербурга. Этот год не стал исключением; февраль, март и апрель ознаменовались проведением уже традиционных пяти ступеней олимпиады, объединивших 425 участников, 117 экспертов из 95 образовательных учреждений общего и высшего профессионального образования всех 8 федеральных округов Российской Федерации.

Герценовская педагогическая олимпиада проводится кафедрой педагогики совместно с другими подразделениями университета, а также в сотрудничестве с различными учреждениями города Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

Перед организаторами олимпиады стоят непростые задачи, основная из которых – выявление талантливой молодежи и содействие ее профессиональному становлению в сфере педагогической и научно-педагогической деятельности. География участников свидетельствует о том, что олимпиада стала возможностью развития профессиональной мобильности будущих педагогических кадров в открытом научно-образовательном пространстве России.

Каждая ступень, учитывая возрастные и образовательные потребности, ставит свою специфическую задачу, что нашло отражение в названиях:

Для старшеклассников – «Первый успех».

Для студентов бакалавриата – «Педагогические ориентиры».

Для студентов магистратуры – «Эврика: научный поиск».

Для аспирантов – «Научное творчество».

Для молодых учителей – «Профессиональные перспективы».

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МАСШТАБ

Пять ступеней Герценовской педагогической олимпиады с каждым годом привлекают все большее и большее число участников, что свидетельствует о росте интереса к профессиональному и профессиональному конкурсам.

В этом году Герценовская педагогическая олимпиада началась 28 февраля с третьей ступени олимпиады, которая вот уже второй год проводится в рамках сетевого объединения «Педагогические кадры России», принимаемая масштаб межвузовского сетевого проекта. Участниками этой ступени «Эврика: научный поиск» стали 82 магистранта из восьми вузов

России: МурГУ, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, ОмГПУ, ДФУ, САФУ им. М.В. Ломоносова, ТГСПА им. Д.И. Менделеева, МПГУ и РГПУ им. А.И. Герцена.

Олимпиада для старшеклассников «Первый успех», проводившаяся 18 марта, стала стартом в педагогическую профессию для 71 старшеклассника из 20 общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, Сосновского Бора и Тосно Ленинградской области, г. Галич Костромской области и г. Ухта Республики Коми. Участниками олимпиады для молодых учителей «Профессиональные перспективы», проведенной 28-29 марта, стали 88 молодых педагогов из 48 образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Студенческая олимпиада «Педагогические ориентиры», проведенная 9-12 апреля, объединила 98 студентов 2-3 курсов пятнадцати факультетов РГПУ им. А.И. Герцена, составивших 18 команд на олимпиаде. Отличительной активностью проявили факультеты физики и экономики, студенты которых объединились в несколько команд.

Участниками олимпиады «Научное творчество», проведенной с 23 по 27 апреля, стали аспиранты, обучающиеся по научным педагогическим специальностям. В VII всероссийской олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам приняли участие 87 человек из 17 городов России. Двадцать вузов страны представили 7 федеральных округов РФ.

РГПУ им. А.И. Герцена на олимпиаде был представлен двумя командами, объединившими аспирантов кафедры педагогики и аспирантов кафедр методики обучения биологии и экологии, химического и экологического образования, методики обучения физике, методики обучения иностранному языку.

Известно, что результаты таких крупных проектов, как Герценовская педагогическая олимпиада, отсрочены во времени и пространстве. И сегодня совершенно очевидно, что значение олимпиады невозможно оценить сразу по ее завершении. Смысл олимпиады – в ее последующих результатах, в перспективах профессионального роста, открывающихся для участников, экспертов и тьюторов.

ДАТЫ, ИДЕИ И ЛЮДИ

Ежегодно оргкомитет определяет общую тему Герценовской педагогической олимпиады и приурочивает ее проведение к знаменательным датам в истории педагогической науки и образования.

В этом году тема звучала так: «Новое время – новые вызовы обра-



зованию». Ее выбор обусловлен дискуссией, развернувшейся в профессиональном сообществе после завершения II Всероссийской педагогической ассамблеи. Проблемы детства, социальной роли и ответственности педагога, стандартизации образования и развития личности и другие, наряду с юбилейными датами 2013 года, послужили основанием для определения направленности конкурсов каждой из ступеней олимпиады.

Олимпиада старшеклассников была посвящена 135-летию со дня рождения Януша Корчака – выдающегося польского педагога, врача, писателя и общественного деятеля. Школьники обсуждали мировоззренческие проблемы, связанные с формированием собственного отношения к ребенку и своей будущей профессии. Создание особой атмосферы открытости и сотрудничества в традиционном мотивирует школьников к поступлению в Герценовский университет.

Студенческую ступень посвятили 90-летию со дня рождения И.П. Иванова и его «Педагогике общей заботы» – концепции взаимодействия взрослых и детей в организации коллективной творческой деятельности. Идея

«педагогики общей заботы» живет и сегодня в деятельности многих преподавателей. Участники олимпиады в этом году в одном из конкурсов создавали фильм о научно-педагогической деятельности одного из современников – преподавателя факультета, известного научно-педагогическими идеями, работающего со студентами в контексте педагогики общей заботы.

Во втором туре олимпиады участникам предстояло пройти нелегкое испытание – проведение урока в реальном классе. В этом году уроки прошли в школе № 207 с углубленным изучением английского языка – партнере Герценовского университета. По отзывам участников, задание второго тура – едва ли не самое сложное из всех олимпиадных, но и самое интересное. Взаимодействие с классом, с ребятами слож-

ного подросткового возраста, позволяет ощутить весь спектр эмоций преподавателя. Это испытание, несомненно, стало значимым опытом в жизни каждого участника второго тура олимпиады.

Олимпиада магистрантов была приурочена к 300-летию со дня рождения Дени Дидро – приверженца одной из величайших педагогических идей – идеи всеобщего образования. Исследование истории реализации этой идеи и определение перспектив ее дальнейшего развития с учетом результатов форум-сайта «Детство-2030» стало содержанием олимпиады в этом году. Исследовательская направленность является визитной карточкой олимпиады магистрантов, многие из которых ориентированы в ближайшем будущем на поступление в аспирантуру Герценовского университета.



Результаты всех ступеней Герценовской педагогической олимпиады представлены на сайте кафедры педагогики www.kpinfo.org

го себе уроков» – уроков счастья, богатства, успеха, доброты, любви, представленная в его книге «Образовательный взрыв».

У молодых учителей, работающих в школе не более трех лет, пока мало возможностей проявить себя в профессии, так как большинство профессиональных конкурсов, как правило, ориентированы на педагогов со стажем. Поэтому Герценовский университет в качестве alumnus mater оказывает поддержку своим «питомцам». Эта олимпиада также поддержана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, и результаты участия учитываются при проведении аттестации педагогов.

Научная олимпиада для аспирантов, уже пятый год проводимая под эгидой Российской академии образования, была посвящена 70-летию ее основания. Аспиранты обсуждали не только проблемы развития современного педагогического знания, но и пути интеграции молодых исследователей в комплексные исследовательские проекты РАО. Участниками были задействованы в коллективном исследовании и представили результаты собственной работы в устном сообщении, проверили свою научную эрудицию и отстаивали свое мнение в научной дискуссии.

Объективность промежуточных и итоговых результатов всех ступеней олимпиады обеспечили экспертные комиссии, в состав которых традиционно входят преподаватели Герценовского университета, а также эксперты-преподаватели других вузов-участников олимпиады, на ступенях магистратуры и аспирантуры. Всего на протяжении олимпиады к участию в экспертизе было привлечено более ста человек.

«ШАР» В РУКАХ ТЬЮТОРОВ

Герценовская педагогическая олимпиада сегодня – это масштабный проект, направленный на становление профессиональной позиции и компетенции всех его участников. В этом проекте можно выделить пять ставших уже традиционными составляющих.

Первая – это тьюторское сопровождение участников и экспертов-гостей. Во время олимпиады участники могут столкнуться с трудностями. Чтобы они могли с ними справиться, реализуется единый для всех ступеней олимпиады проект тьюторского сопровождения. В этом году в рамках олимпиады тьюторское сопровождение осуществлялось силами студентов факультета экономики, магистрантов и аспирантов кафедры педагогики. Всего в этом проекте приняли участие более 50 человек. По признаниям самих тьюторов, олимпиада – это бесценный опыт взаимодействия в профессиональном сообществе, преодоления собственных коммуникативных проблем, а также освоение технологии тьюторства как одной из наиболее перспективных.

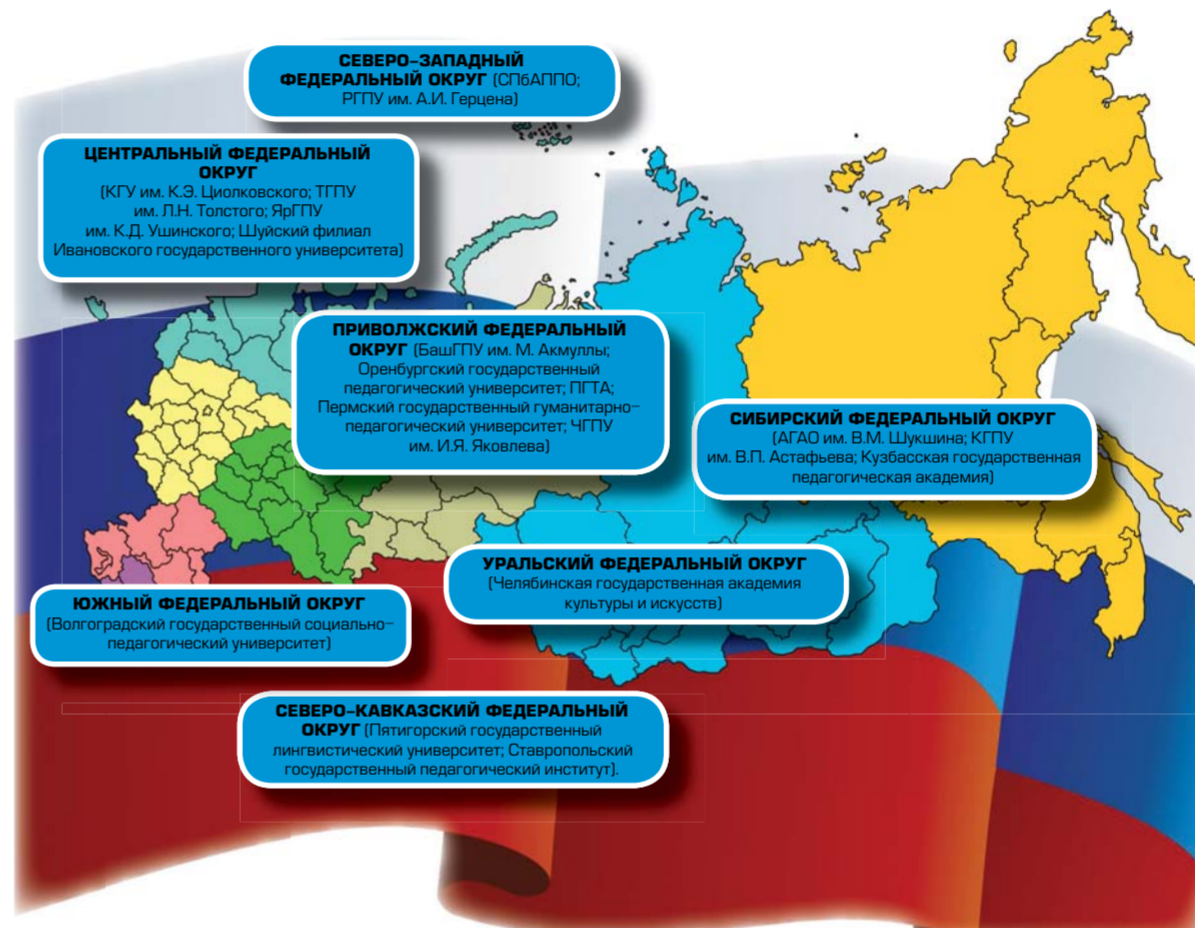
Вторая – открытые лекции для участников, тьюторов и экспертов олимпиады. В этом году такая лекция была прочитана на студенческой олимпиаде о жизни и педагогической деятельности И.П. Иванова его ученицей, дочерью ЛОИРО Н.П. Царевой. И еще одна лекция, уже на олимпиаде магистрантов, «Урок учителю», была прочитана заместителем директора лицея информационных технологий № 590 Е.Н. Елизаровой.

Третья – ШАР, Школа аспирантов России. Традиционно школа открывается «золотой» лекцией. В этом году свое исследование в области образования взрослых в России прочел профессор СПбАППО С.Г. Вершловский. Лекция вызвала огромный интерес и помогла сделать олимпиаду аспирантов настоящим праздником науки с атмосферой творчества и диалога разных поколений ученых. В рамках ШАРА у участников олимпиады была возможность выбрать и посетить один из мастер-классов ведущих профессоров Герценовского университета, а также ЯргПУ им. К.Д. Ушинского, ПГГПУ, Шуйского филиала Ивановского государственного университета, ВГСПУ.

Четвертая – это пешеходная прогулка по педагогическому Петербургу. В этом году она носила название «Невозможно не увидеть». В ходе веб-квеста участники познакомились с рядом архитектурных памятников, история которых связана с развитием образования России в течение последних трех столетий.

Пятая – студенческие проекты внутри Герценовской педагогической олимпиады. Таким проектом стала работа студентов 1 и 3 курсов бакалавриата профиля «Воспитательная работа» над фото- и видеосопровождением конкурсных программ. Для студентов 1 курса это стало частью их практики в процессе изучения модуля «Введение в профессиональную деятельность», а для студентов 3 курса – собственным проектом создания современных информационных материалов в области профессиональной деятельности.

Материалы подготовили: С.А. ПИСАРЕВА, заведующая кафедрой педагогики; А.И. СИНИЦЫНА, доцент кафедры педагогики



НИЧЕГО СЕБЕ УРОКИ!

Олимпиада молодых учителей прошла под знаком 105-летия со дня рождения Г.И. Шуккина, автора концепции активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Проблема развития мотивации к образованию у современных школьников – одна из актуальных проблем и заочного и очного туров. Что влияет на отношение школьников к учебному предмету и к учению? Почему дети плохо ведут себя на уроке?

– вот далеко не полный круг вопросов, обсужденных участниками олимпиады. Именно эти вопросы стали ориентиром для разработки проектов «свободных» уроков, которые создавали молодые учителя. Концептуальной основой для конкурса стала идея В. Спиваковского о десяти «ниче-