

# ДЕСЯТЬ ИДЕЙ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Прошедшее 15 мая в Герценовском университете выездное заседание Экспертного совета по специальному и инклюзивному образованию при Комитете по образованию Государственной думы РФ, о котором «Педагогические вести» уже писали, стало действительно знаковым событием.

## О ПРИОРИТЕТЕ ПЕТЕРБУРГА В СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

— Я как человек, знающий историю специального образования, утверждаю, что Санкт-Петербург — одна из «ведущих скрипок» (а на определенных исторических этапах — «первая скрипка») в деле образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и, конечно, в сфере организации подготовки учителей для такого рода обучения. Мы — страна с двумя столицами, между которыми



есть своего рода соперничество в научных школах (например, петербургская и московская школы логопедии). В Петербурге, благодаря усилиям Герценовского и нескольких других университетов, всегда была мощная научная школа, здесь готовили блестящие кадры для регионов. Именно в Северной столице были открыты первые школы для глухих, слепых, первое учебное заведение для глубоко умственно отсталых. Поэтому, по сути, «пальма первенства» — за Санкт-Петербургом. Герценовский университет с момента своего основания всегда занимал лидирующие позиции в сфере отечественной коррекционной педагогики. И лично я заинтересован в том, чтобы лучшие традиции этой научной школы продолжались.

**Н.И. МАЛОФЕЕВ,**  
академик РАО, директор Института  
коррекционной педагогики РАО

Значимость заседанию придало не только обсуждение актуальных вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и участие в нем О.Н. Смолина, С.Ю. Агапитовой, А.В. Шишлова и других видных общественных деятелей, политиков и ученых. Как ни странно, реакция прессы последовала уже после заседания — это привело к тому, что экспертные комментарии герценовцев, представителей факультета коррекционной педагогики, стали появляться в петербургских СМИ довольно часто; и это не может не радовать.

Скорее всего, дело в том, что недостаток достоверной информации об инклюзивном, специальном и интегрированном образовании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья делает мероприятия с участием экспертов априори знаковыми. Сегодня очень много говорится о разумной инклюзии, о возможности выбора, об изменении взглядов общества на проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья, в особенности — детей и подростков.

Инклюзивное общество — уже далеко не научная фантастика. И хочется верить, что состоявшееся заседание станет лишь первым в череде мероприятий, в ходе которых компетентно и в то же время доступно, будет говориться о плюсах такого общества. И тогда уже не возникнет вопросов о том, стоит ли стремиться к инклюзии и для чего это нужно.



## О ПОДДЕРЖКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАКУЛЬТЕТА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

— Герценовский университет всегда ратовал за создание специальных программ по подготовке кадров для системы образования лиц с проблемами в развитии, а сейчас мы также разрабатываем программу стимулирования для сотрудников и студентов, решивших посвятить жизнь воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В.П. СОЛОМИН,**  
ректор РГПУ им. А.И. Герцена

## О ЗНАЧИМОСТИ СОБЫТИЯ ДЛЯ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ПЕТЕРБУРГА

— РГПУ им. А.И. Герцена является востребованной и авторитетной площадкой для обсуждения остроактуальных вопросов современного образования и социальной политики. Но сегодняшнее событие — случай беспрецедентный. Мероприятие такого формата, как заседание Экспертного совета Госдумы, проходит в стенах Герценовского университета впервые, и это для нас, безусловно, значимо. Более того, речь идет об Экспертном совете, задача которого — не только проработка вопросов, связанных с образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и содействие построению инклюзивного общества.

**Г.А. БОРДОВСКИЙ,**  
академик РАО, президент РГПУ им. А.И. Герцена

## О СОЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

— Повышенные кадровые требования к учителям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями, должны предусматривать и повышенный социальный статус педагогов.

**О.Н. СМОЛИН,**  
член-корреспондент РАО, первый заместитель председателя Комитета  
по образованию Государственной думы РФ

## О ГОТОВНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К ИНКЛЮЗИИ

— Многие педагоги работают «вопреки», но уже сегодня учитель должен быть готов принять в свой класс ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для работы с «особыми» детьми не надо дожидаться указаний сверху.

**С.Ю. АГАПИТОВА,**  
Уполномоченный по правам ребенка в Санкт-Петербурге

## О НЕДОПУСТИМОСТИ ПОСПЕШНОСТИ ВО ВНЕДРЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

— Равный доступ к образованию для всех — это плюс инклюзии, а учёт возможностей и специфических потребностей детей — аргумент в пользу специального образования. Наша задача — найти баланс, рассмотреть проблему как можно более глубоко и разносторонне.

**И.А. АСЛАНЯН,**  
заместитель председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга

## О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

— РГПУ им. А.И. Герцена — ведущий вуз в сфере инклюзивного образования. Поэтому мне особенно приятно выступать именно в Герценовском университете; здесь всегда можно установить плодотворный профессиональный контакт с коллегами.

**А.В. ШИШЛОВ,**  
Уполномоченный по правам человека в Санкт-Петербурге

## ОБ ИЗМЕНЕНИИ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

— Продвижение инклюзивной философии образовательной политики — важнейшая задача нашего общества.

**В.З. КАНТОР,**  
проректор по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена

**Материалы подготовили:**  
**Анастасия ПОСТНИКОВА,** корреспондент «ПВ»;

**Антон ДЕРКАЧ,** ведущий специалист по связям с общественностью редакции «ПВ»