

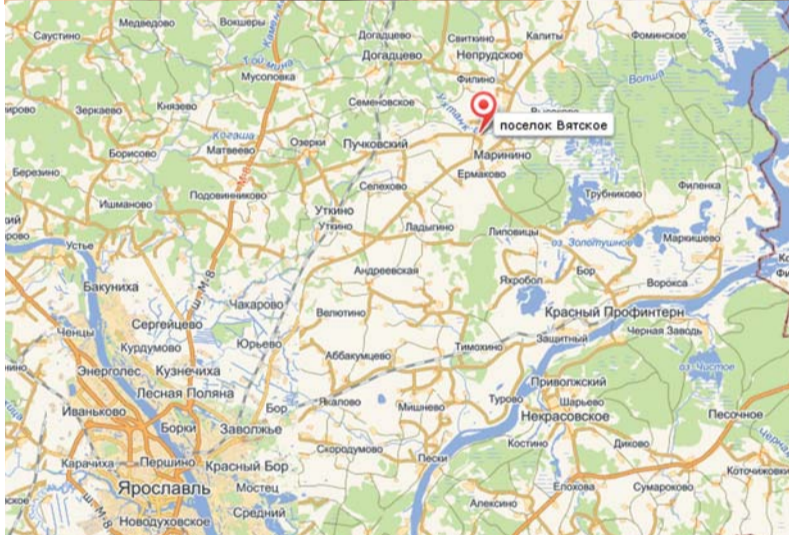
# СЕМЬЯ И ШКОЛА

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ЕКАТЕРИНА КУЛИКОВА – ОБ ОДАРЕННЫХ ДЕТЯХ, ЛЕТНИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ШКОЛАХ И ЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСАХ

Деятельность факультета математики РГПУ им. А.И. Герцена по работе с одаренными школьниками признана в России и за рубежом. В июле и августе пресса Ярославля, а затем и ведущее издание в стране, «Российская газета», освещали работу летней математической школы для одаренных школьников – инновационного проекта, реализуемого по поручению Президента России В.В. Путина при поддержке Правительства Ярославской области. Три десятка юных талантов из Ярославля и Ярославской области – участники математических олимпиад всех уровней – две недели совмещали отдых с занятиями. Приглашенным преподавателем летней математической школы стала кандидат физико-математических наук, ассистент кафедры алгебры РГПУ им. А.И. Герцена Е.А. Куликова.

– Екатерина Александровна, как Вас принимали в Ярославле?

– Принимали прекрасно. Летняя школа проходила в историко-культурном комплексе «Вятское», расположенном в живописном месте. Предоставленная организаторами материальная база обеспечила все наши потребности: начиная с качественных маркерных досок и заканчивая вентилятором для комнаты с компьютерами. Продуманный распорядок дня включал в себя, помимо математических занятий, ежедневные экскурсии, спортивные и развлекательные мероприятия. Отдельно хочу отметить хорошие бытовые условия, вкусную еду и исключительную доброжелательность сотрудников комплекса. Работать в таких условиях было одним удовольствием. Мне есть с чем сравнить: в разные годы я преподавала в петербургских математических лагерях, в Кировской летней многопредметной школе, в Южной летней математической школе в Краснодарском крае. Могу с чистой совестью сказать: ярославские организаторы оказались на высоте.



**Вятское – село в 38 километрах к северо-востоку от Ярославля, в Некрасовском районе. Первое упоминание относится к началу XVI века. В настоящее время развивается как центр культурного туризма**

– Повезло ли с погодой?

– С погодой нам повезло, практически все занятия проходили на свежем воздухе, в беседках в большом ухоженном саду. Хотя, конечно, на случай непогоды были подготовлены закрытые помещения для занятий; мы пользовались ими буквально пару раз.

– Несмотря на ряд изменений в отечественном образовании, такая форма работы с талантливой молодежью, как летние школы, в последнее время вновь стала актуальной и поддерживается вузами и органами власти. С чем бы Вы это связали?

– На мой взгляд, летние выездные школы – самый эффективный способ обучения одаренных детей. Одна смена – это практически эквивалент полугода серьезной работы математического кружка, с лекциями, с домашними заданиями и прочим. В математическом

лагере возникает эффект «погружения», полученные знания находят немедленное применение, усвоение материала ускоряется, и заметно, как ученики «растут» на глазах. Результаты видны сразу.

– Учитывая Ваш опыт работы в жюри городских олимпиад школьников, можете ли сказать, что целью, которую преследуют участники летних школ, является подготовка к олимпиадам. Или задачи все-таки иные?

– Не буду кривить душой, спортивная составляющая дополнительного математического образования очень велика. И школьники, и преподаватели с большим азартом участвуют и наблюдают за соревнованиями и отводят им много внимания.

Олимпиады – это быстрый способ сравнить себя с другими, понять, чего ты стоишь, увидеть результаты своих занятий и, конечно, потешить тщеславие. Но я еще не встречала никого, даже среди самых сильных «олимпиадников», для кого главной мотивацией для занятий были бы олимпиадные успехи, а не увлеченность красотой математики. И я не встречала преподавателей, чьи амбиции сводились бы к победам учеников в олимпиадах. Помочь ученику раскрыть свои способности, показать ему красоту математики, разделить радость творчества, передать культурное наследие – вот что привлекает и какие цели преследует преподавание. Мне лично очень нравится смотреть, как другой человек думает, следить за ходом мысли. А лучший



**«Помочь ученику раскрыть свои способности, показать ему красоту математики, разделить радость творчества, передать культурное наследие – вот что привлекает»**

способ заставить человека думать – предложить ему интересную задачу.

– Есть ли различия между математически одаренными школьниками в Петербурге и Ярославле?

– Любая одаренность – это, прежде всего, яркая индивидуальность. Но если смотреть в целом, то, на мой взгляд, одаренные школьники везде одинаковы: любознательны, настойчивы, открыты новому. Кстати, в эту смену мне довелось работать вместе с Никитой Устиновым, моим бывшим учеником: в 2005 году, когда он закончил 6-й класс, а я, соответственно, второй курс аспирантуры, мне довелось работать с Никитой в петербургском математическом лагере. А теперь он сам, будучи третьекурсником, учит шестиклассников, и видеть его в этом новом качестве было интересно и здорово.

– Как Вы понимаете математическую одаренность? В чем, на Ваш взгляд, она заключается?

– Математическая одаренность как я ее понимаю – это способность осваивать чужие и генерировать свои собственные математические идеи. Научить этому нельзя, это дар свыше. Но можно познакомить ученика с известными идеями или, лучше, подобрать такие задачи,

чтобы ученик «переоткрыл» эти идеи сам, а может быть, нашел свой особый подход. Можно научить излагать свои рассуждения, научить выбирать обозначения и находить ошибки – это техническая рутина, без которой не обходится математическое творчество. Кроме того, можно привить вкус к красивой математике.

– Есть ли у Вас в планах мероприятия, подобные ярославскому? Поступило ли приглашение приехать в Ярославль в следующем году?

– После ярославской школы, в августе, в ДОЛ «Голубое озеро» в Ленинградской области проходил лагерь для петербургских школьников. Среди его преподавателей были и уже упомянутый Никита Устинов, и коллеги из РГПУ им. А.И. Герцена Надежда Кушпель и Дмитрий Максимов. Я сама в проведении уже не участвовала, только приезжала на один день в гости, пообщаться и обменяться опытом. Мои личные планы и интересы теперь далеки от математических школ: осенью я ожидаю рождения второго ребенка, а после надеюсь по меньшей мере год посвятить своей семье. Еще дальше я пока не загадываю.

**Антон ДЕРКАЧ,**  
ведущий специалист по связям с общественностью редакции «ПВ»