

НОВОЕ. ПЕРСПЕКТИВНОЕ. ОРИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ ИНСТИТУТУ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 октября в Голубом зале Герценовского университета состоялась международная научная конференция «Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям», приуроченная к 20-летию НИИ НПО РГПУ им. А.И. Герцена.

– Двадцать лет – это время расцвета, молодости. Педагогическое образование неисчерпаемо. Происходят изменения нашего мира, поэтому проблема образования вечная, – отметил президент Герценовского университета Г.А. Бордовский.

с другими учащимися, с другими ценностными ориентирами. Модель поведения дети копируют с телеэкранов. И, как результат, развивается неспособность концентрировать внимание. Привыкая воспринимать информацию с экранов, они не могут воспринимать устный текст. – Для современных

Деятельность научно-исследовательского института непрерывного педагогического образования РГПУ им. А.И. Герцена во многом определила задачи подготовки современного педагога в масштабах всей страны. Уверен, что в дальнейшем актуальность проводимых институтом исследований будет только возрастать, учитывая то, какое внимание сегодня уделяется интеграции образования, науки и реального сектора экономики

**В.П. СОЛОМИН,
Ректор РГПУ им. А.И. Герцена**

За двадцать лет научно-исследовательским институтом непрерывного педагогического образования было проведено 20 научных конференций и 60 научных семинаров, опубликовано более 400 работ, защищено большое число кандидатских и докторских диссертаций. В 1997 году НИИ НПО положил начало международному сотрудничеству: был заключен договор с Потсдамским университетом (Германия).

детей важнее не авторитет взрослых, а интернет, где они могут получить любую информацию, – подчеркнул Г.А. Бордовский.

Возникает вопрос: как подготовить такого учителя, который бы решал не только объективно существующие в настоящее время, но и новые проблемы? Эту задачу выступавшие на конференции трактовали с двух позиций: совершенствования школьных образовательных стандартов с

Двадцать лет – это время расцвета, молодости. Поскольку время идет, происходят изменения нашего мира, проблема образования – вечная. А педагогическое образование – неисчерпаемо

**Г.А. БОРДОВСКИЙ,
президент РГПУ им. А.И. Герцена**

НИИ НПО сегодня – это 25 сотрудников, из которых – 13 докторов и 10 кандидатов наук.

В начале мероприятия прозвучали слова: Для нас НПО – это новое, перспективное, оригинальное. И иначе как перспективными и оригинальными нельзя назвать те проблемы, над которыми работает коллектив института. Одна из наиболее острых – осмысление ценностных ориентиров педагогического образования на всех его этапах. Вице-президент РАО

одной стороны и формирования стандартов работы педагога и педагогической деятельности с другой.

– Новые школьные стандарты позволяют некоторым экспертам утверждать, что к данным требованиям педагогические вузы выпускников не готовили и не готовят. Но следует осознать, что педагогическое образование и педагогические вузы не тождественны между собой, – отметил

От ценностных ориентаций учителя зависит будущее России

**В.А. БОЛОТОВ,
вице-президент Российской академии образования**

В.А. Болотов видит эту проблему шире: от ценностных ориентаций учителя зависит будущее России.

Президент Герценовского университета Г.А. Бордовский в своем докладе «Вызовы времени педагогическому образованию» отметил значительные изменения прошедшего двадцатилетия: распад Советского Союза, глобализацию и переход к информационному обществу. По его мнению, сегодня педагог имеет дело совершенно

вице-президент РАО В.А. Болотов в докладе «Модернизация педагогического образования: институциональные изменения».

Каковы итоги деятельности за прошедшие 20 лет и новые направления деятельности НИИ непрерывного педагогического образования? Об этом «Педагогические вести» спросили одного из организаторов НИИ НПО, профессора Н.Ф. Радионову, и директора, профессора Е.В. Пискунову.



«МОДЕРНИЗАЦИЯ – ИЗМЕНЕНИЕ САМОЙ ИДЕОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ»

Н.Ф. РАДИОНОВА, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

– Нина Фёдоровна, расскажите о НИИ непрерывного педагогического образования. Как зародился сам проект?

– Институт был создан в 1993 году. До этого, в 1991 году, на одном из совещаний ректоров педагогических вузов была принята концепция развития педагогического образования. В ней появились идеи гуманитаризации и дифференциации образования. В то время общество думало, как сделать образование таким, чтобы оно было достаточно гибким, чтобы оно отвечало потребностям современности.

Сложившаяся к 1990-м годам система педагогического образования включала в себя учреждения педагогического профиля: педагогические училища, педагогические институты. Все вузы были почти одинаковы, имели практически одинаковые планы и программы. И система была довольно неплохая, потому что было стабильное время. Но в 1990-е годы появились педагогические колледжи, университеты. В 1992 году был принят Закон «Об образовании». Таким образом, и школы тоже стали меняться: появились гимназии, лицеи, школы-комплексы и т.д. Возник вопрос: как обеспечить качество подготовки учителя в такой ситуации? Изменения происходили, жизнь пошла вперед. И оказалось, что людей, которые хотят в этом разобраться, в Герценовском университете было много. Возникла идея: а нельзя ли в РГПУ им. А.И. Герцена создать структуру, которая занималась бы исследованиями педагогического образования? В результате был создан институт, который осуществлял координацию исследований в рамках научного направления «Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования».

– Каковы были первоначальные задачи научно-исследовательского института?

– Заниматься собственными тематическими исследованиями и пытаться координировать эти исследования по кафедрам, факультетам, временным коллективам. Мы изучали уровневое педагогическое образование, которое появилось в стране и, прежде всего в РГПУ им. А.И. Герцена. Кстати, мы первыми стали внедрять бакалавриат и магистратуру. Далее мы занялись содержанием и технологиями реализации образовательных программ, обозначили отличия бакалавриата от магистратуры. Фактически мы разрабатывали научно-методическое обеспечение становления уровневой системы подготовки кадров для сферы образования.

– В чем проявляется непрерывность образования?

– Идея непрерывности образования была выдвинута еще в 60-х годах прошлого века. Мир постоянно меняется, и мы давно уже говорили, что высшего образования, на самом деле, не бывает. Человек проходит определенный образовательный этап, после чего может выбрать, куда ему идти дальше: в магистратуру, аспирантуру. Более того, он может выбрать другую специальность, другой вуз или даже другой город. Но главное, что перед человеком стоят новые и новые задачи. Иногда к нам в магистратуру приходят уже взрослые люди, долгое время работавшие по своей специальности. Они сознательно это делают, понимая, что своих знаний им уже недостаточно. Именно поэтому мы говорим, что бывает новый этап, но не бывает высшего образования.

– НИИ НПО отмечает 20-летие. Изменились ли его задачи сегодня?

– Изначально мы планировали проводить фундаментальные исследования по проблемам педагогического образования. Задача осталась прежней, но изменилось содержание работ, характер их выполнения, и другие аспекты. Институт пережил несколько этапов. На первом этапе он финансировался Министерством образования. На втором этапе, после вхождения педагогических вузов в систему высшего образования России, мы существовали за счет участия в конкурсах, выполняли исследования на темы, которые в конкурсах выигрывали. Сейчас мы уже имеем определенный опыт, поэтому предлагаем достаточно широкий спектр тем.

– И, последний вопрос, Нина Фёдоровна. Герценовский университет переживает период модернизации, инновационного развития. Грозит ли образованию уход от, если можно так выразиться, практической педагогики в научную область?

– Я бы не согласилась с самой формулировкой вопроса: в педагогическом вузе профилирующим предметом уже является педагогика. Модернизация деятельности Герценовского университета всегда заключалась именно в педагогизации нашей среды. Преподаватели литературы и математики имеют много различий, но у них общий фундамент. Традиционная модель образования, когда из обычного вуза специалист идет преподавать в школу, сегодня не срабатывает. Важно, что сегодня нужны не только учителя, но и другие кадры, которые имеют отношение к образованию, например, методисты. Наша модернизация – изменение самой идеологии подготовки. Мы отвечаем за подготовку разных кадров для образования: педагогов, психологов, менеджеров, педагогов дополнительного образования, методистов, и не только.