

# 100 ЛЕТ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКЕ В РОССИИ



Э.В. Онищенко, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства РГПУ им. А.И. Герцена (Россия)



Справа налево: переводчик, Монтессори-педагог с 1943 года Элизабет Ван Саитен (Нидерланды), Монтессори-педагог Уте Роэль (Нидерланды)



Справа налево: М.А. Гусаковский, заведующий лабораторией сравнительных исследований образования Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета (Белоруссия); Т.М. Ковалева, профессор кафедры тьюторского сопровождения образовательной деятельности (Московский педагогический государственный университет), первый директор тольской школы «Эврика-Развитие» с Монтессори-классом (Россия); Е.А. Хилтунен, Монтессори-педагог с 1989 года, эксперт Ассоциации Монтессори-педагогов России (Финляндия)



Вокальная группа учащихся Монтессори-школы Михайловой в Санкт-Петербурге (Россия)



Выставка современных Монтессори-материалов, производимых в России



Живая лента времени развития Монтессори-педагогики в России (вторая часть пленарного заседания международной научно-практической конференции «100 лет Монтессори-педагогики в России»)



**10 октября в Колонном зале Студенческого дворца культуры РГПУ им. А.И. Герцена, в рамках международного Монтессори-конгресса EUROASIA 2013 состоялась конференция «100 лет Монтессори-педагогике в России».**

**Дата для юбилейного мероприятия была выбрана неслучайно. Дело в том, что именно в этот в день, ровно столетие назад, в Санкт-Петербурге на Шпалерной улице Юлия Ивановна Фаусек (Андрусова) открыла первый в России детский сад по системе известного итальянского педагога Марии Монтессори.**

В этом же году исполняется 150 лет со дня рождения самой Ю.И. Фаусек – известного отечественного педагога, профессора Педагогического института дошкольного образования и пропагандиста идей М. Монтессори в России начала XX века.

В основе методики Монтессори – индивидуальный подход педагога к каждому ребёнку, предоставление ему права выбора учебных материалов, самостоятельного определения продолжительности занятий. Не применяются сравнения и измерения, в том числе основанные на общепринятых в традиционной школе критериях. Отсутствие внешнего вмешательства, критики и

возможность самостоятельно выбирать траекторию и интенсивность обучения самим учеником – вот характерные черты знаменитой методики.

## МЕТОД С ИСТОРИЕЙ

Сегодня «метод Монтессори» переживает свое второе рождение. Практически во всех российских городах наряду с государственными образовательными учреждениями открывают детские сады, школы, центры и отдельные группы, работающие по педагогической системе М. Монтессори. Интерес к ней растёт год от года, и «география» участников конференции в Герценовском университете подтверждает это. Среди участников юбилейного мероприятия было более двухсот представителей как зарубежных государств (Белоруссия, Болгария, Германия, Голландия, Италия, Казахстана, Канады, Латвии, Португалии, США, Украины, Финляндии, Эстонии), так и российских городов (Санкт-Петербурга, Москвы, Владивостока, Вологды, Краснодар, Мурманска, Нижнего Новгорода, Перми, Снежинска, Сочи, Томска, Челябинска и др.).

Всех присутствующих дистанционно поприветствовала ученица Монтессори Грация Хонеггер Фрешко: – Мария Монтессори предложила мирное, ненасильственное воспитание ребёнка, что так редко встретишь сегодня в школах.

В своих выступлениях участники конференции презентовали опыт изучения современного ребенка и глубокого анализа гуманистического потенциала педагогической системы М. Монтессори. Сегодня можно с уверенностью констатировать, что профессиональный подход к детям, предложенный более ста лет назад М. Монтессори, поддержанный и развитый в условиях дошкольного и начального школьного образования России начала прошлого века Ю.И. Фаусек, является весьма эффективным и может с успехом конкурировать с существующей системой воспитания и обучения в традиционном детском саду или школе, работающих в парадигме традиционной педагогики.

## СОДЕРЖАНИЕ

– Мы должны помнить, что главная наша задача – помогать детям в развитии их природного потенциала, сделать все, что поможет им стать ответственными гражданами общества, – отметила И.В. Исаева, председатель Межрегиональной Монтессори Ассоциации.

На конференции прозвучали доклады известных отечественных ученых, занимающихся проблемами истории образования и педагогической мысли (М.В. Богуславского, М.А. Гусаковского, Э.В. Онищенко, С.И. Фокина, А.Н. Шевелева), а также педагогов-практиков (Е.А. Хилтунен, А.Е. Ивановой и др.). Пленар-

ное заседание было завершено презентацией «Живой ленты времени», охарактеризовавшей основные этапы развития Монтессори-педагогики в России конца XX – начала XXI века.

В фойе Колонного зала была организована выставка дидактических материалов из архива института детства, фондов Музея Герценовского университета, современных учреждений, работающих по «методу Монтессори», редких изданий М. Монтессори и Ю.И. Фаусек из Фундаментальной библиотеки, а также копий документов из отдела рукописей Российской национальной библиотеки. Участники конференции представили результаты своей практической работы с детьми, последние издания, связанные с проблемами дошкольного и начального образования, а также наборы дидактических материалов М. Монтессори, которые выпускаются сегодня такими известными фирмами, как НПО «Монтессори» (Россия, Омск), ООО «Монтессори-Питер» (Россия, СПб) и Nienhuis (Нидерланды).

## ПЕРСПЕКТИВА

Продолжением Монтессори-конгресса стала российско-азиатская конференция, проходившая в Москве с 11 по 13 октября.

«Уважая прошлое, оберегая настоящее, вдохновляя будущее» – вот девиз мероприятия, собравшего около четырехсот педагогов и родителей из России,

Китая, Кореи, Сингапура, США и Японии. Особый интерес участников конференции вызвал тот факт, что внимание к педагогике М. Монтессори стремительно расширяется по всему миру, а государственное дошкольное образование Гонконга и Сингапура уже полностью переходит на данную альтернативную систему.

– Сто лет – это много или мало? Образ жизни, восприятие действительности – всё было другим. Но стремление детей познавать мир, быть самостоятельными, быть самими собой остаётся вечным, – подчеркнула председатель Ассоциации Монтессори-педагогов России Л.Ю. Климанова. Без сомнения, результаты прошедшей конференции повысят интерес современных педагогов к актуализации инновационной деятельности и изучению педагогического наследия М. Монтессори и Ю.И. Фаусек, проверенного столетней педагогической практикой.

**Элеонора ОНИЩЕНКО, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства Герценовского университета**

**Валентина МИХАЙЛОВА, руководитель Северо-Западного представительства Ассоциации, директор Санкт-Петербургской Монтессори-школы Михайловой;**

**Марина МУРТАЗИНА, корреспондент «ПВ»**