

ВОСПИТАНИЕ – В ЖИЗНЬ

В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОШЕЛ ТРЕТИЙ БОЛЬШОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

9 октября в Колонном зале прошел Третий большой педагогический совет «Развитие студенческих объединений в воспитательной среде университета», организованный управлением развитием воспитательной деятельности совместно с преподавателями университета.

Участие в работе педагогического совета приняли деканы, заместители деканов по воспитательной работе, заведующие кафедрами, ответственные за воспитательную работу, преподаватели, представители структурных подразделений университета.

Открывая педагогический совет, первый проректор С.А. Гончаров, отметил: «Герценовский университет обладает большими возможностями для самореализации студентов. При этом сегодня важно искать и осваивать новые формы взаимодействия со студентами, реагировать на их инициативы, поддерживать стремления».

Обсуждение велось по четырём главным направлениям: развитие студенческих объединений, активизация проектной деятельности, участие в конкурсах и молодежных форумах, совершенствование студенческого самоуправления на факультетах/в институтах. Предваряя выступления докладчиков, начальник управления развитием воспитательной деятельности Р.У. Богданова рассказала о состоянии развития деятельности студенческих объединений (СО) в университете.

По данным опроса, проведенного на факультетах и в институтах, наиболее развиты научные СО, спортивные, творческие, объединения по направлению «профориентация», волонтерские СО. Факультеты-лидеры (по числу имеющихся объединений) – факультет коррекционной педагогики; институт музыки, театра и хореографии; институт детства; факультет социальных наук. Раиса Умярова также обозначила проблемы, требующие решения, и отметила, что только в тандеме преподавателя и студента можно добиться успеха.

КАК СПЛОТИТЬ АКАДЕМИЧЕСКУЮ ГРУППУ?

Первым студенческим объединением, к которому присоединяется будущий специалист при поступлении в вуз, становится академическая группа. Однако нередко группы не отличаются сплоченностью, студенты не участвуют ни в каких делах факультета, недобросовестно относятся к учебе. Как изменить такую ситуацию? По мнению доцента кафедры информатизации образования факультета информационных технологий О.В. Яковлевой, многое зависит от преподавателя, от того, как он выстроит воспитательную работу. Ольга Валерьевна обратила внимание на необходимость учитывать профессиональный стандарт, в котором, в числе функций преподавателя высшей

школы, прописано «создание педагогических условий для развития студенческого самоуправления и инициативы: содействие формированию актива группы, становлению, развитию различных форм самоуправления в группе; создание условий, стимулирующих развитие социальной инициативы и ответственности обучающихся».

Развитие студенческой инициативы невозможно без активной работы студенческих объединений. Участвуя в их работе, обучающиеся могут проявлять себя в самых различных видах деятельности. Но сегодня в студенческих объединениях есть свои проблемы: это и стихийная самоорганизация, и слабая материально-организационная поддержка, плохая информированность и другие. Поднимая эти проблемы, ассистент кафедры теории права и гражданско-правового образования юридического факультета А.Н. Бондарева отметила: важно вовремя заметить инициативу студента, поддержать ее и направить в нужное русло: «К сожалению, сегодня в редких случаях студенты объединяются вокруг личности преподавателя. Мы становимся только урокодателями. От этого надо уходить».

В ОСНОВЕ – УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сегодня во всех высших учебных заведениях страны активизируется деятельность студенческих отрядов разных профессиональных профилей. В нашем университете, ведущем педагогическом вузе, это, прежде всего, студенческие педагогические отряды. Пока их немного. Всего пять. Кто и как может заниматься организацией их деятельности? – Ведущую роль в организации педотрядов должны сыграть кафедры, – считает ассистент кафедры сурдопедагогики факультета коррекционной педагогики А.С. Люкина. Анна Сергеевна подчеркнула: важно, чтобы деятельность педагогических отрядов сочеталась с учебной деятельностью, учитывала интересы студентов и была связана с их дальнейшим трудоустройством.

Одним из направлений деятельности студенческих педагогических отрядов может быть кураторство студентов старшекурсников над студентами младших курсов. О налаживании такого взаимодействия на факультете рассказала старший преподаватель кафедры методики обучения биологии и экологии факультета биологии Н.В. Карташова. Представляя успешную деятельность кураторского отряда «Дино», который вот уже десять лет помогает студентам-первокурсникам



Выступление первого проректора С.А. Гончарова

Выступление начальника управления развитием воспитательной деятельности Р.У. Богдановой



Выступление ассистента кафедры теории права и гражданско-правового образования юридического факультета А.Н. Бондаревой



Участники педагогического совета

адаптироваться в новых условиях, Наталья Викторовна, вместе с тем, поставила и возникающие вопросы: кто должен заниматься организацией и руководством кураторского отряда, как избежать конфликтных ситуаций в отряде, как удержать интерес к кураторской работе.

СТИМУЛИРОВАНИЕ УСПЕХОМ

Поднимая вопрос об активизации проектной деятельности, координатор конкурса социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании», сотрудник управления развитием воспитательной деятельности Т.Е. Попеленская, отметила: недостаточно высокая проектная активность студентов связана с тремя аспектами: «Не знают! Не умеют! Боятся!». Татьяна Евгеньевна рассказала о существующих формах поддержки проектной деятельности от замысла до воплощения, подчеркнув важность привлечения в качестве экспертов студентов, успешно реализовавших проект.

Активному участию в проектной деятельности нередко мешает неуверенность студента

в том, что получится. Как это можно преодолеть? По мнению старшего преподавателя кафедры методов психологического познания психолого-педагогического факультета Е.В. Рохиной, необходимо, чтобы преподаватели проявляли интерес к студенческим проектам и оказывали студентам поддержку в работе и самореализации.

Поднимая проблему низкой конкурсной активности студентов, ассистент кафедры этнокультурологии института народов Севера С.В. Чернышова предложила ряд стимулирующих мер: популяризацию успешной деятельности студентов, создание электронной доски почта, портфолио, делегирование студентов для участия в конкурсах, проведение выездных семинаров, индивидуальную работу и др.

Обсуждая вопрос создания студенческих объединений и участия преподавателей в воспитательной деятельности, заведующий кафедрой клинической психологии психолого-педагогического факультета А.Н. Алехин отметил необходимость объединения студентов по признаку профессиональной деятельности и

участия в ней и преподавателей, и студентов, и аспирантов.

Продолжая тему, заведующая методическим кабинетом факультета управления Ю.Д. Корябина заметила: невозможно активизировать деятельность студентов без активизации работы преподавателей. Этому могут способствовать поощрения лучших преподавателей, проведение конкурса между коллегами, популяризация успехов в СМИ и др.

В форме открытого микрофона руководители структурных подразделений университета (Музея РГПУ, Дворца культуры, Службы психолого-педагогического сопровождения), а также объединений «Пушкинские вечера», «Трезвое поколение» и клуба Teach and Learn рассказали о своей деятельности и возможностях и пригласили к участию в мероприятиях.

В завершении заседания было принято решение, ознакомиться с которым можно на сайте УРВД и в группе управления «ВКонтакте».

Светлана БОНДАРЕВА,
управление развитием воспитательной деятельности