

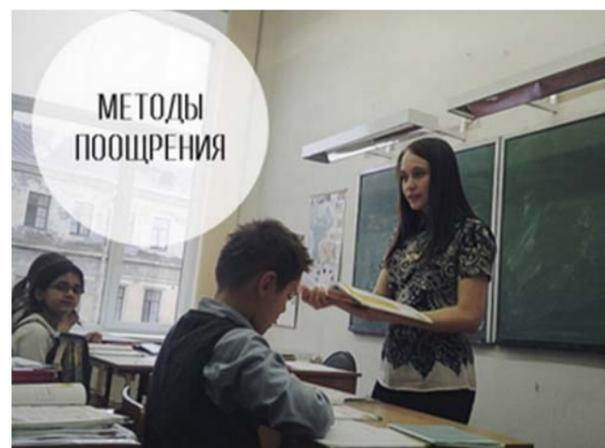
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ



Групповая (парная) работа



ЕДИНАЯ ЦЕЛЬ



МЕТОДЫ ПООЦЕНКИ

8 и 10 октября на факультете иностранных языков Герценовского университета состоялась научно-практическая конференция «Педагогический дебют», на которой студенты старших курсов представили свои отчеты по прохождению практики в средней школе в качестве учителей иностранного языка.

Организатором мероприятия выступила кафедра методики обучения иностранным языкам. Конференция проводилась с целью раскрытия профессионально-личностного потенциала студентов. В состав президиума вошли заведующая кафедрой, доцент О.И. Трубицина; руководитель практикой доцент Н.А. Суханова; а также доцент Л.Г. Мартыненко; доцент С.М. Константинова; старший преподаватель И.А. Алина. Участниками конференции стали студенты третьего и четвертого курсов, в сентябре проходившие обязательную практику в учебных заведениях Санкт-Петербурга и других городов России. Молодые учителя представляли свои доклады, рассказывая, как нелегко, но увлекательно было готовиться к проведению уроков в школе. Несмотря на то, что каждый год кто-то становится четверкурсником, даже сами преподаватели отметили, что творческого потенциала у практикантов не занимать: каждая презентация отличалась оригинальностью и продуманностью. На конференции были представлены доклады, которые затем были занесены в архивы кафедры в качестве готовых примеров для будущих практикантов.

Заведующая кафедрой методики обучения иностранным языкам, доцент Ольга Ивановна Трубицина: – Хотелось отметить, что студенты охотно делились своими методическими находками. Конференция прошла конструктивно, в обстановке заинтересованности со стороны всех участников, как студентов, так и преподавателей.

Ирина Чехович, студентка четвертого курса отделения немецкого языка: – В работе учителя есть непередаваемое ощущение, которое ты испытываешь, когда тебе удаётся научить чему-то детей, когда им интересен урок, и, в итоге, когда они общаются на немецком языке. Самой главной наградой и признанием удавшегося урока для меня был интерес в глазах ребят, их поднятые руки и улыбки на лицах, когда у них что-то получалось.

Из опыта руководства педагогической практикой на базе гимназии №11, доцент Светлана Игоревна Константинова: – В рамках педагогической практики студенты организовали общешкольный праздник «День Европы». Мероприятие было посвящено истории создания Европейского Союза, культуре европейских стран, а также языкам, на которых говорят европейцы. Практиканты организовали шесть различных площадок, где проходили

интерактивные занятия. На игре-квесте «О корриде и не только» учащиеся гимназии научились составлять мини-диалоги на испанском языке, узнали, что испанцы едят на обед, какие праздники проводят. Был организован кулинарный поединок с элементами итальянского языка, где учащиеся соревновались в виртуальном создании пиццы. На уроке польского ребята при помощи юных педагогов сравнивали русский и польские языки, выявляя их сходства и различия, соревновались в произнесении польских скороговорок. Старшеклассники совершили виртуальное путешествие по Швейцарии и познакомились с особенностями высших учебных заведений этой страны. Во время виртуального круиза по норвежским фьордам учащиеся научились здороваться и прощаться по-норвежски, участвовали в викторине «Верить ли ты?», пытались разгадать значение древних наскальных рисунков и создавали свои. На уроке чешского языка ребята познакомились с национальными сказками и пытались инсценировать их. День был насыщенным и интересным как для гимназистов, так и для студентов-практикантов. Студенты приобрели уникальный опыт планирования и организации внеклассных мероприятий, а главное – заинтересованность в глазах детей и их активное участие.

Материал подготовили: кафедра методики обучения иностранным языкам факультета иностранных языков; Кристина УЛЬЯНЕНКО, корреспондент «ПВ»

МИРОН КУЛИКОВ, СТУДЕНТ 4 КУРСА ОТДЕЛЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА:

– У молодых преподавателей, как правило, нет шаблонов и стереотипов, они уверены: педагог – профессия творческая, они не хотят быть скучными и превращают свой урок в мини-спектакль или увлекательное путешествие. Педагогическая практика помогла мне понять до конца, в чем состоит профессия учителя. Я осознал ту ответственность, которая лежит на плечах педагога. Понял, что совсем не так уж просто чему-то научить детей, дать им не только знания, но и сделать из них воспитанных, порядочных людей. Практика заставила меня задуматься над вопросом: А мне это надо? Писать конспекты на каждый урок, ломать голову над новыми упражнениями для того, чтобы заинтересовать детей, устраивать различные мероприятия, нервничать по поводу и без повода, искать ответы на нескончаемые вопросы ребят, готовить их к сдаче ЕГЭ и т.д. К собственной неожиданности – я сожалею, что практика закончилась так быстро, очень хочется продлить время прохождения педагогической практики, и я с удовольствием осознаю, что способен быть замечательным и ответственным педагогом.

ЮЛИЯ РЕБКОВЕЦ, СТУДЕНТКА 3 КУРСА ОТДЕЛЕНИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА:

– Наблюдать и анализировать уроки оказалось очень занятой работой; выявление трудностей, ошибок способствовало улучшению подготовки к занятиям. Мои ученики оказались способными, но абсолютно не готовыми работать. Путем подбора интересных упражнений и использования активных методов мне удалось мотивировать их к работе. Я проводила много времени в поиске необходимого языкового и речевого материала и упражнений к нему в дополнительных источниках (интернет, сборники упражнений по грамматике). Сама практика дала мне огромное количество положительных эмоций, невероятное расположение к детям, поскольку они с большим уважением относились ко мне и старались работать и добиваться положительных результатов.

АРИНА ЛАЩ, СТУДЕНТКА 4 КУРСА ОТДЕЛЕНИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА:

– Мне приятно было осознавать, что с каждым уроком дети все увереннее чувствуют себя и свободнее говорят. Скучные упражнения я заменяла грамматическими играми. Мне очень понравилось работать в школе. Мне ничего не мешало, и со всеми возникающими трудностями удалось справиться. Эта практика оказалась для меня подтверждением того, что я хочу быть учителем.

«ОТКРОЙ СВОЮ РОССИЮ» И ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В рамках масштабного всероссийского проекта РГПУ им. А.И. Герцена посетили школьники из Москвы, Сахалина, а также районов Дальнего Востока, пострадавших от наводнения.

Летом этого года на Сахалине стартовал гуманитарный проект «Открой свою Россию», разработанный группой сенаторов Совета Федерации. Развитие молодежного и подросткового межрегионального туризма – это основная цель проекта. Разделившись на экспедиции, группе детей предстоит исследовать разные уголки нашей огромной Родины, узнать больше о своей стране и её жителях, учиться патриотизму и бережному отношению к окружающей природе. Первая группа вылетела в Москву, чтобы провести там осенние каникулы. Во вторую экспедицию «Берега Невы» были выбраны 26 ребят из Сахалинской области, Хабаровского края и Москвы. Это дети из интернатов и малообеспеченных семей, из регионов, пострадавших от наводнения, а также победители олимпиад и участники творческих коллективов, кадеты.

2 ноября в Северную столицу прибыли участники второй экспедиции проекта «Открой свою Россию». Здесь ребят ждала интересная культурная программа, подготовленная Комитетом по внешним связям и Комитетом по развитию туризма Санкт-Петербурга. За восемь дней дети посетили с экскурсиями Эрмитаж, Кунсткамера, Мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, музей им. Ф.М. Достоевского и многие другие, ознакомились с работой некоторых крупных предприятий, а также осмотрели Царское село, Гатчину и Павловск.

7 ноября школьников и их сопровождающих приветствовали в Герценовском университете. Ребята встретили опытные экскурсоводы, которые смогли максимально увлекательно и интересно поведать историю одного из старейших вузов и провести профориентационную экскурсию в рамках проекта «День

в университете». Старинная архитектура Главного корпуса, длинные коридоры и красивые залы, портреты императоров на стенах создавали ощущение торжественности и очень понравились всем ребятам.

– Когда наша экспедиция только собиралась выезжать, были небольшие опасения. Есть, например, дети, которые ни разу не ездили на поезде, не летали в самолёте. Но теперь все сомнения далеко позади. Все просто в восторге от Санкт-Петербурга и мы очень горды за ребят, – делились эмоциями сопровождающие.

Школьники познакомились с историей Герценовского университета, получили информацию о правилах поступления и образовательных программах, совершили экскурсию по территории вуза и главному корпусу РГПУ им. А.И. Герцена. В Гербовом зале гостей приветствовал проректор по учебной работе В.З. Кантор.

– Надеюсь, через несколько лет мы увидим вас здесь уже в качестве студентов-герценовцев. Ведь, как правило, те, кто хоть раз оказывался в стенах нашего вуза, запоминают эти моменты надолго. Бывших герценовцев не бывает.



После общего фото в галерее императоров и осмотра исторических интерьеров ребята отправились в Фундаментальную библиотеку императрицы Марии Фёдоровны.

Если проект получит федеральную поддержку, на что рассчитывают организаторы, такие поездки могут стать более массовыми, доступными, проводиться регулярно и охватить все регионы РФ.

Следует подчеркнуть, что за последнее время РГПУ им. А.И. Гер-

цена посетило несколько делегаций детей из районов Дальнего Востока, пострадавших от наводнения, общей численностью более 250 человек. Всем им был обеспечен теплый прием, и, как пишут региональные СМИ, у ребят остались прекрасные воспоминания от пребывания в Герценовском университете.

Анастасия ПОСТНИКОВА, корреспондент «ПВ»