

ект с международным участием «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере». Гуманистическая направленность данного проекта явилась ответом на вызовы современного общества. Значительно расширились и получили инновационную направленность различные формы как нашего внутрисекторного сотрудничества, так и международного. Одну из ключевых позиций в реализации этих задач занимает именно кафедра ЮНЕСКО.

– Реализует ли кафедра концепцию «Нового гуманизма» в образовательной деятельности? Или речь идет о сугубо научных или культурных проектах?

– Именно в образовательной деятельности концепция «Нового гуманизма» получила широкое освещение и поддержку у педагогической общественности на Педагогической ассамблее, посвященной 215-летию Герценовского университета в мае 2012 года. Организованный по инициативе кафедры круглый стол «Современное образование – путь к продвижению идеалов

ре образования на основе междисциплинарного взаимодействия подразделений и сотрудников Герценовского университета, специалистов исследовательских и педагогических вузов, представителей департаментов и министерств образования России и других стран. Так, в рамках программы «Образование для устойчивого развития» для устойчивого развития институт детства содействует методическому развитию образовательных и исследовательских инициатив Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО. Концепция инклюзивного образования как образования для всех реализуется в идеях этнообразовательной инклюзии на кафедре этнокультурологии института народов Севера.

Результаты проекта «Высшее профессионально-техническое образование в Российской Федерации и его взаимодействие с мировой системой университетского технического образования: история и современность» находят отражение в диссертационных исследованиях. На образовательный процесс непосредственно ориентирован и кафедральный проект «Инновационная образовательная система «Диалог», в котором реализованы

ностью семинар по образовательным программам ЮНЕСКО, проводимый на кафедре ежемесячно. В рамках мероприятий по случаю двадцатилетия кафедры планируется организация выставки с аналитическими докладами ЮНЕСКО в Фундаментальной библиотеке. Несомненно, она заинтересует большую аудиторию.

Кафедра ЮНЕСКО не является выпускающей учебной кафедрой и не имеет постоянного контингента учащихся студентов. Вместе с тем, обеспечивая проведение коллективом Герценовского университета работ в соответствии с инициативами и результатами аналитических обзоров ЮНЕСКО, кафедра имеет возможность привлекать к исследованиям и работе в рамках образовательных стратегий ЮНЕСКО студентов и магистрантов различных факультетов. Это необходимо для организации международных мероприятий, прохождения практик на базе кафедры менеджеров, журналистов и переводчиков, документоведов. Регулярно силами профессорско-преподавательского состава различных факультетов к такой работе привлекаются студенты психолого-педагогического

В подготовке и проведении 36-й сессии Всемирного комитета ЮНЕСКО по природному наследию из 400 волонтеров 200 были из Герценовского университета!

ЮНЕСКО» был направлен на консолидацию деятельности кафедр и ассоциированных школ ЮНЕСКО региона «Балтика-Север». На этом заседании был дан старт новому проекту «ЮНЕСКО в школе», целью которого является формирование ценностного отношения к окружающему миру, развитие общекультурной компетентности современного школьника, изучение международного опыта деятельности гражданского общества в области сохранения природного и культурного наследия, защиты культурных прав человека.

Созданные в России кафедры и ассоциированные школы ЮНЕСКО по-прежнему остаются одним из важнейших ресурсов в реализации программ Организации в тесном контакте с Комиссией Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Институтами и Штаб-квартирой ЮНЕСКО. По их количеству и практической отдаче мы опережаем большинство европейских стран.

– Вы упомянули о том, что одной из задач кафедры ЮНЕСКО является вовлечение подразделений Герценовского университета в различные международные проекты. Насколько реализуется это направление?

– Речь идет о проведении и обеспечении поддержки совместных проектов в сфе-

инновационные подходы для разработки серии учебно-методических комплексов всех уровней общеобразовательной школы. Образовательные инициативы ЮНЕСКО развиваются во многих магистерских программах и программах дополнительного профессионального образования, таких как сравнительное образование, образование взрослых, технологии инклюзивного образования и другие.

Факультет информационных технологий инициировал в 2012 году разработку модуля дополнительного образования для магистров по новой программе института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании («Применение информационных и коммуникационных технологий для профессионального развития учителей»). В рамках проекта «Образование для всех» под эгидой кафедры ЮНЕСКО развивается сотрудничество кафедры международной организации ЮНЕСКО Московского института открытого образования в области обучения русскому языку мигрантов.

– Геннадий Алексеевич, а насколько задействованы студенты Герценовского университета в мероприятиях кафедры ЮНЕСКО?

– У студентов, а также магистрантов и преподавателей пользуется большой популяр-

факультета, факультета философии человека, факультетов управления, иностранных языков, русского языка как иностранного. Один пример. В подготовке и проведении 36-й сессии Всемирного комитета ЮНЕСКО по природному наследию из 400 волонтеров 200 были из Герценовского университета!

– Чем для Вас, Геннадий Алексеевич, является кафедра ЮНЕСКО?

– Для меня кафедра ЮНЕСКО была не только одним из дорогих и любимых детищ в университете, но прежде всего – источником новых мыслей, идей, планов и направлений его развития. ЮНЕСКО, несомненно, является самой авторитетной и масштабной международной организацией в области культуры, науки и образования. Поэтому прямой контакт с этой мощной структурой трудно чем-то заменить в полной мере. Немаловажным для работы самой кафедры является то, что ее высокий авторитет в профессиональном сообществе позволяет привлекать на кафедру многих крупных, известных специалистов, которые обогащают Герценовский университет, повышают его конкурентоспособность и авторитет на международной образовательной арене.

Кристина УЛЬЯНЕНКО, корреспондент «ПВ»

Л.А. БАЛЯСНИКОВА: «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДР ЮНЕСКО ПРИОБРЕТАЕТ СТРАТЕГИЧЕСКУЮ РОЛЬ»



Л.А. Бальясникова, заместитель заведующего кафедрой ЮНЕСКО



Людмила Александровна, с чего начиналась Ваша работа на кафедре?

– Кафедры ЮНЕСКО стали создаваться в России с 1992 года, после принятия соответствующего решения XXVI сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО. В 1992 года была создана одна кафедра, в 1993 году – 4, в 1994 году – 2, в 1995 – 1, в 1996 году – 5, и в 1997 – 4. К моменту, когда мне предложили начать работу на кафедре, таких российских структур в Организации было 16. Стоит сказать о том, что первые кафедры в России, как и в других странах, создавались довольно спонтанно. Поскольку это было новое явление, его перспективы и формы работы были до конца не ясны. Мне пришлось изучить много документов и познакомиться с деятельностью ряда московских кафедр, чтобы принять решение.

На этом этапе я много консультировалась с Н.М. Канаевым, в то время национальным координатором программы «УНИТВИН», профессиональным отечественным дипломатом, членом правительственной делегации на XXVI сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1991 году, принимавшим активное участие в дискуссии по вопросу о создании кафедр. Именно он помог мне разобраться в терминологии, рассказав, что термин «кафедра» оказался не самым удачным и вызвал разногласия уже на Генеральной конференции ЮНЕСКО. Обращали внимание на

то, что речь идет не о «кафедрах» в обычном, академическом, смысле этого слова, а о широкомасштабных международных учебно-исследовательских центрах ЮНЕСКО, отличных по содержанию, и по формам работы от традиционных университетских кафедр. Тем не менее, руководство конференции настаивало на введении в сферу международного сотрудничества в высшем образовании понятия «кафедра ЮНЕСКО» как более академического при полном понимании, что это совсем не кафедра.

В основополагающих принципах и процедурах программы «УНИТВИН» фактически отмечалось, что кафедральная программа дает университетам возможность объединиться с силами ЮНЕСКО для достижения задач, выработанных государствами-членами Организации.

– По Вашему мнению, очень ли отличается кафедра ЮНЕСКО сегодняшнего дня от кафедр прежних времен?

– В своем становлении и развитии кафедра прошла несколько этапов, вырабатывая концепцию, осуществляя проекты, привлекая

партнеров по их выполнению и пропагандируя образовательные идеи ЮНЕСКО. Эти изменения во многом совпадали с эволюционным взглядом на характер кафедр в Штаб-квартире Организации.

Так, в самом начале они создавались в качестве одного из механизмов оказания интеллектуальной помощи странам с отсутствующей или неразвитой университетской структурой. Позже, в соответствии с решениями Исполнительного совета, функции кафедр корректировались с учетом, в частности, возросшего интереса со стороны развитых стран, а также в связи с решениями ЮНЕСКО, касающимися программ Организации в Центральной и Восточной Европе. Следует подчеркнуть, что общая концепция деятельности кафедр как «Теория образования в поликультурном обществе» формировалась при непосредственном участии В.А. Козырева, в то время – первого проректора Герценовского университета, и коллектива кафедры педагогики, при поддержке Исполнительного директора Бюро ЮНЕСКО в Москве А.Н. Покровского.

По моему убеждению, новый импульс развитию кафедры придало проведение международного семинара «Современные информационные технологии в культуре» в рамках 3-й специализированной выставки «ИНФО-98». Синергия гуманитарных знаний, информационных технологий, культуры и образования в контексте гуманистической идеологии ЮНЕСКО

была созвучна научно-исследовательской деятельности участника семинара, проректора РГПУ им. А.И. Герцена С.А. Гончарова, вскоре ставшего, по поручению Г.А. Бордовского, куратором кафедры.

Долгое время кафедра разрабатывала отдельные проекты и осуществляла трансфер их результатов как на национальном, так и на международном уровнях. Многие из этих проектов до сих пор чрезвычайно актуальны и значимы. Отмечу лишь один из них – «Природное и культурное наследие в образовании», научным руководителем которого был В.П. Соломин. Результаты проекта широко внедрялись в учебные заведения России и использовались при стратегическом планировании развития Петербурга. Именно наш город, один из Списка памятников всемирного и культурного наследия ЮНЕСКО, стал первым и пока единственным российским центром, в котором прошла одна из сессий Комитета Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Одним из значимых достижений в становлении университета как авторитетного, признанного ЮНЕСКО российского международного центра по проблемам педагогического образования, является налаживание партнерских отношений с ЮНЕСКО и ее структурами. Сегодня стали регулярными наши контакты с Комиссией Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Бюро ЮНЕСКО в Москве и штаб-квартирой ЮНЕСКО, в частности, с сектором образования, с Междуна-

родным институтом планирования образования, Институтом ЮНЕСКО в области информационных технологий в образовании, Бюро просвещения ЮНЕСКО и др.

– Какое направление работы кафедры Вам наиболее интересно?

– Для меня интерес представляют как отдельные проекты, которыми руководят сотрудники, так и сетевые объединения, в которые входят национальные и региональные образовательные учреждения. Направления работы и тех и других в значительной степени информативны и практически значимы, если иметь в виду их научно-исследовательские и учебно-методические результаты. Кроме того, мне как филологу были близки научные поиски аспирантов, которые при кафедре выполняли исследования по двум специальностям: теория языка и сравнительное языкознание. Это был особый вид обучения будущих специалистов, поскольку он предполагал тесное межкафедральное сотрудничество ведущих профессоров, заведующих университетскими кафедрами, руководителей собственных научных школ разных институтов и факультетов. За более чем десятилетний период было защищено около 20 кандидатских диссертаций.

– Есть ли на кафедре ЮНЕСКО проекты, которыми Вы гордитесь?

– В самых первых российских документах, касающихся програм-

мы «УНИТВИН», подчеркивалась необходимость постоянного повышения эффективности деятельности кафедр ЮНЕСКО, являющихся составным компонентом этой программы. Обращалось внимание не только на открытие новых кафедр по новым направлениям, но и на создание отделений и департаментов в соответствии с профилем уже функционирующих кафедр.

Эти идеи мы взяли как основополагающие. Благодаря совместным усилиям с юридическими и финансовыми службами Герценовского университета мы внедрили в академический оборот механизм стимулирования межвузовского сотрудничества. Сегодня кафедра ЮНЕСКО имеет возможность открывать свои отделения в различных структурах ЮНЕСКО: правда, он пока не заработал в полной мере и ждет своего будущего. Этот проект связан с созданием Евразийской сети кафедр ЮНЕСКО. При поддержке Правительства Санкт-Петербурга и Межпарламентской ассамблеи государств СНГ мы провели симпозиум с участием руководителей кафедр Армении, Азербайджана, Белоруссии, Грузии, Казахстана, Киргизии, Узбекистана, Украины и Российской Федерации. И все присутствующие горячо поддержали данный проект.

– Чем стала для Вас, Людмила Александровна, работа на кафедре?

– Для меня работа на кафедре – это новое направление профессиональной деятельности, новые области педагогической науки, новые источники информации и новые знания о роли ЮНЕСКО в современном мире.

Кристина УЛЬЯНЕНКО, корреспондент «ПВ»