

# «БЫТЬ ПАТРИОТОМ – ЭТО ЗНАТЬ НЕ ТОЛЬКО О ПОБЕДАХ»

**АКАДЕМИК А.О. ЧУБАРЬЯН УВЕРЕН – КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА ДОЛЖЕН ИГРАТЬ УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ**

**16 мая ректор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена В.П. Соломин провел рабочую встречу с директором Института всеобщей истории РАН, сопредседателем Российского исторического общества, академиком А.О. Чубарьяном.**

Встреча состоялась в рамках участия академика в проходившей в Герценовском университете международной конференции «СССР и Ватикан в международном контексте в годы понтификата Пия XI». В ходе встречи обсуждались перспективы сотрудничества Герценовского университета и Института всеобщей истории РАН в области организации общественно-научных мероприятий и проведения совместных исследований. Ректор В.П. Соломин отметил значимость партнерства Герценовского университета с Институтом всеобщей истории РАН и выразил убежденность в необходимости его продолжения и развития. А.О. Чубарьян высоко оценил качество подготовки специалистов, в том числе – педагогов-историков, в РГПУ им. А.И. Герцена.

Академик возглавляет рабочую группу по созданию Историко-культурного стандарта и разработке по предложению Президента РФ В.В. Путина единого учебника истории. О том, каким образом учебник, должен формировать мировоззрение и каким должен быть, по его мнению, быть учителем истории, А.О. Чубарьян рассказал в интервью «Педагогическим вестям».

**– Александр Оганович, относительно создания единого учебника истории в интервью одному популярному изданию Вы отметили: важно не политизировать историю, и тогда место в ней найдется всему. Чему именно?**

– То, что не надо политизировать – это точно, а войти в учебник может все: основные этапы русской исто-

рии, трудные вопросы. Просто надо стараться, чтобы они освещались в учебнике с научных позиций, а не с идеологических или политических; поэтому как тогда история превращается в заложницу политики, и, наоборот, политика становится как бы заложницей истории.

**– В чем, на Ваш взгляд, состоит мировоззренческая функция школьного курса истории и, соответственно, учебника истории?**

– История – главный гуманитарный предмет в школе, главный предмет, который имеет воспитательную функцию. Мировоззренческая задача уроков состоит в том, чтобы люди поняли, откуда пошла Россия, как она развивалась, понять, что такое российская идентичность, что мы имеем присущую только нам идентичность, и одновременно, что мы – часть мира. И учебник должен способствовать воспитанию у молодого поколения чувства ответственности и гордости за свою страну.

**– Как Вы оцениваете качество подготовки педагогов в Герценовском университете, тех, кому предстоит в будущем реализовывать историко-культурный стандарт и работать по новому учебнику истории?**

– Без скидок и безо всяких комплиментов я считаю Герценовский университет лучшим педагогическим вузом России. Что касается именно истории, то здесь это направление подготовки имеет огромные традиции. Здесь работали и работают одни из лучших в Санкт-Петербурге и известные во всей России ученые.

Я очень рад тому, что мы совместно с Герценовским университетом проводим международные конференции, прошла уже третья, и думаю, это сотрудничество будет продолжаться и дальше.

**– Что, прежде всего, нужно учителю истории сегодня? Кем он должен быть – воспитателем, идеологом, пропагандистом?**

– Он должен донести ключевые идеи истории до молодежи, показать ее значение, сформировать у подрастающего поколения понимание истории, гордость за свою историю, причем за всю. Быть патриотом – это знать не только о победах. Молодое поколение должно понимать, что на историческом пути были и ошибки, были заблуждения. Но это не должно снижать гордости за страну, в которой они живут. Главная миссия учителя истории состоит в том, чтобы подготовить мыслящих людей. Я присутствовал на заседании Совета Европы, где обсуждалась проблема, каким должен быть европейский учебник истории. И там столкнулись две точки зрения: одна о том, что он должен излагать основные факты, вторая – что учебник должен научить самостоятельно мыслить, оценивать события. Большинство высказалось за вторую точку, и я тоже. Учитель должен воспитывать гражданственность, а самое главное, чтобы ребята научились самостоятельно оценивать события истории.

**– Как Вы думаете, есть ли перспективы по олимпиад школьников – по истории, по точным и естественным наукам?**

– В принципе есть. Но только не надо их «заорганизовывать». Теперь все школьники гонятся, чтобы поучаствовать в олимпиадах из списка, дающего льготы при поступлении в вузы. А ведь нужно, чтобы это не было формально. Стоит бороться за повы-



Фото А. Деркача

шение качества проведения олимпиад, чтобы выявлять действительно талантливых, способных ребят.

**– Что бы Вы, Александр Оганович, пожелали Герценовскому университету?**

– Я хочу пожелать Герценовскому университету сохранять высокую планку качества образования, которая сейчас есть, готовить хороших магистрантов, педагогов и внести свой вклад в одно очень важное дело. Сейчас, в связи с реформой высшей школы, обсуждается вопрос относительно места педагогического образования. Но что должно быть главным, например, для магистранта – предмет или педагогика? Он должен быть магистром истории и иметь педагогическую подготовку или должен быть магистром педагогики?

**– Каково Ваше мнение на этот счет?**

– Считаю, что педагогическая составляющая подготовки должна оставаться обязательно, в этом и состоит функция педагогического уни-

верситета. Если говорить объективно, в целом в стране существует весьма критическое отношение к педагогическому образованию и к педагогическим вузам – их в свое время было открыто очень много и не все они имеют хороший уровень подготовки. Кроме того, большие претензии есть к тому, что многие выпускники не идут работать в школу. Но у нас это связано еще и с непрестижностью работы учителя. Несмотря ни на что, статус учителя, думаю, требует повышения. Статус учителя – это не только деньги, это и признание его роли как первого человека, с которым сталкиваются люди, поступая в школу и вообще входя в жизнь. Учитель – гуманитарий учит не только предмету, но и тому, как найти место в жизни.

**– Большое спасибо, Александр Оганович, за интересную беседу. И до новой встречи в Герценовском университете.**

**Антон ДЕРКАЧ,**  
ведущий специалист по связям с общественностью редакции «ПВ»

## О ЖИЗНЕННЫХ ИСТОКАХ

**ПРЕЗИДЕНТ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГЕННАДИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ БОРДОВСКИЙ ПРЕЗЕНТУЕТ СВОЮ КНИГУ МЕМУАРОВ**

**5 июня в Зимнем саду Фундаментальной библиотеки им. императрицы Марии Федоровны состоялась презентация книги президента Герценовского университета Геннадия Алексеевича Бордовского «Жизнь как повод для размышлений. Ч.1: О жизненных истоках» в проекте «Герценовские литературные встречи».**

библиотеки Н.Н. Квелидзе-Кузнецова. Она отметила уникальность и особое настроение очередного мероприятия проекта «Герценовские литературные встречи». Натела Нодарьевна выразила уверенность в том, что книга, созданная в жанре воспоминаний и размышлений, даст повод поразмыслить и ее многочисленным читателям.

Первое слово в адрес автора книги и его произведения было представлено ректору РГПУ им. А.И. Герцена Валерию Павловичу Соломину: – Я очень горжусь, что первое слово на данном мероприятии предоставлено именно мне, потому что я стал большим поклонником творчества Геннадия Алексеевича еще сорок лет назад, когда читал его учебник «Физика для биологов». Я уверен, что сегодня в литературе нам нужно что-то фундаментальное, и, вот, вышла эта книга, которая рассказывает о судьбе юного мальчика в Алтайском крае. Произведение Геннадия Алексеевича доказывает, что он не просто физик, кем является по образованию и сфере

научной деятельности, но и литератор. Книга читается с интересом, она заставляет размышлять. Более того, меня очень тронула манера использовать местоимения «мы», «наш» вместо привычного «я», потому как автор не забывает о своих родных и коллегах. Мы с нетерпением будем ждать второй книги Геннадия Алексеевича, которая посвящена нашему родному Герценовскому университету.

Сам Геннадий Алексеевич поблагодарил всех присутствующих за то, что пришли его поддержать и ознакомиться с книгой. – Признаться, я впервые защищаю произведение, в котором нет научной мысли. Там – то понятно, что защищать, а здесь... Это событие очень волнительно для меня, и больше всего я боюсь вопроса «Зачем я написал эту книгу». Однако, размышляя на эту тему, я понял, что очень важно в таком возрасте, как у меня, оглянуться назад на прожитую жизнь. Написанием этой книги я отдаю долг своей родной земле, родителям и учителям, так как че-



Фото А. Корольков

ловеческая память кратковременна, и многие вещи быстро забываются. Я хочу увековечить ту память, которую я имею, ведь она хранит истории многих людей, проживших достойную жизнь.

Для того чтобы ознакомить присутствующих с содержанием, Геннадий Алексеевич продемонстрировал и прокомментировал слайды, составленные из иллюстраций в книге. На них – родители и родительский дом, школа, учителя, природа родного Алтая.

Доброе слово в адрес автора книги также сказали заведующий кафедрой философской антропологии и истории философии, земляк Геннадия Алексе-

евича А.А. Корольков, проректор по научной работе В.В. Лаптев, проректор по информатизации Д.И. Бойков, заведующий кафедрой социологии, депутат Законодательного собрания Санкт-Петербурга А.В. Воронцов, а также дочь Геннадия Алексеевича О.Г. Роговая, выступавшая от имени семьи.

В завершении встречи Геннадий Алексеевич подписал книгу всем желающим, а также передал несколько экземпляров в дар Фундаментальной библиотеке.

**Кристина УЛЬЯНЕНКО,**  
корреспондент «ПВ»



Книга является первой из трилогии и рассказывает о детских и юношеских годах жизни автора в селе Куяган в Алтайском крае. Книга выпущена в издательстве РГПУ им. А.И. Герцена, ведется работа над выпуском второй книги Геннадия Алексеевича, которую он посвятил годам работы в Герценовском университете. В его арсенале уже имеется более пятисот научных публикаций, однако работа жанр мемуаров и размышлений для автора является нетрадиционным, и уже только поэтому «О жизненных истоках» вызывает интерес читателей.

Поздравить с литературным дебютом президента университета на презентации книги пришли ректор В.П. Соломин, члены ректората, а также сотрудники, заслуженные деятели, работники, студенты и гости вуза. Ведущей вечера стала директор Фундаментальной