

МНЕНИЕ



НОВЫЙ ИМПУЛЬС

Сергеевским университетом нас связывают долгосрочные и доверительные отношения. В последние годы мы ощутили в них новый импульс, новое движение, которое помогает нам достигать нового качества образования. Особенно хотелось бы отметить волонтерские проекты по работе с девиантными детьми и подростками, реализуемые студентами и преподавателями РГПУ им. А.И. Герцена в нашей школе. Их результаты способствуют успешной социализации наших детей, большей уверенности родителей и педагогов в общем деле гармоничного развития личности ребенка.

Галина МАРТЫНОВСКАЯ,
директор МОУ «Ново-Девятинская СОШ № 1» Всеволожского района Ленинградской области, заслуженный учитель РФ

МНЕНИЕ



БОЛЬШОЙ ПОТЕНЦИАЛ

Мы очень рады сотрудничеству с одним из ведущих вузов нашей страны. А совместный проект, который мы запустили в этом году («Социокультурные коммуникации Санкт-Петербурга: вуз – экономический сектор – СМИ») и его образовательная часть «Практика интегрированных коммуникаций» – объект особой гордости. Приятно, что РГПУ им. А.И. Герцена думает не только об обучении «своих» студентов, но и предоставил возможность приобретать практические знания для студентов всего города. На этой площадке студенты из 14 вузов еженедельно встречаются с практиками. Уверена, что наше сотрудничество имеет большой потенциал, и общими усилиями мы можем объединить отрасль и поднять выше престиж нашей профессии.

Ольга ЧЕРНЫШОВА,
управляющий партнер BC Communications

ГЛАВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ – ЧЕЛОВЕК

Программа стратегического развития РГПУ им. А.И. Герцена играет опережающую роль в формировании образовательной системы будущего – таково мнение первого проректора РГПУ им. А.И. Герцена, исполнительного директора программы Сергея Гончарова.

– Сергей Александрович, почему Программа стратегического развития сегодня актуальнее, чем, например, еще несколько лет назад?

– В реализации программы пройден серьезный этап, который обеспечил дальнейшее развитие РГПУ им. А.И. Герцена на новом компетентностном уровне. Перед нами – сложные задачи, которые заданы современным контекстом: начало реализации ПСР совпало с введением масштабных изменений в российском высшем образовании. Принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», изменен порядок финансирования вузов, введен и ежегодно проводится мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования, интенсифицировались преобразования в сфере высшего, и, разумеется,

педагогического образования. Усилилась реальная конкуренция, борьба за хорошо подготовленного и талантливого абитуриента, более активен стал работодатель – он формулирует свои ожидания и требования к выпускнику. Наконец, появился стандарт профессиональной деятельности педагога, который задает очень высокие требования к подготовке кадров.

– Все вышеперечисленное – что оно дает?

– Не будет преувеличением сказать, что Программа стратегического развития Герценовского университета предугадала многие из этих перемен, дала ответы на вызовы времени. Она позволила нам не только успешно адаптироваться к происходящим изменениям, но и стабильно наращивать нашу устойчивость и лидерские качества, в том числе – оказывать

опережающее влияние на многие процессы в российском педагогическом образовании. Все эти факторы требуют изменений: в управлении всеми процессами, в обновлении содержания и технологического обучения, в самом наборе компетенций, которыми должны владеть работающие и обучающиеся в университете, в содержании ответственности, в отношениях участников нашей совместной деятельности. Это изменения в каждом из нас. И это самые серьезные испытания, потому что самое сложное – это менять себя, находиться постоянно в движении, в развитии, понимать, принимать, преодолевать себя. Это в равной степени относится не только к руководству и преподавателям, но и к студенчеству.

– В чем преимущества Герценовского университета, выработанные в процессе реализации программы?

– Одними из первых мы подготовили методологическую основу и создали технологическую платформу для реализации сетевых образовательных программ. Мы начали тогда, когда об этом мало кто говорил. А сегодня это уже базовая стратегия высшего образования.

В Герценовском университете внедрен принципиально новый подход к работе с талантливой молодежью. Мы стали базовой региональной площадкой для проведения олимпиад школьников и студентов. Внедрены новые механизмы стимулирования труда сотрудников университета, развивается модель дифференцированной системы оплаты труда, проводится ежегодный конкурс профессиональных достижений. Герценовский университет поддерживает тех, кто вносит вклад в его развитие, в упрочение его статуса и лидерства. В этом нам помогает не только конкурс, но и проводимый мониторинг деятельности структурных подразделений, сотрудников и профессорско-преподавательского состава. Многие из этих новаций на сегодняшний день стали уже неотъемлемыми компонентами системы управления деятельностью университета и проявляли свою эффективность.

– Каково, на Ваш, Сергей Александрович, взгляд, значение преобразования для Герценовского университета?

– Без изменений невозможно устойчивое развитие. И главным фактором развития является человек – профессиональная личность. Это вопрос всего нашего времени в разных отраслях. Мы достигли многого, но предстоит еще больше – изменение и развитие профессионального сознания, проявление и развитие человеческих качеств, которые раньше не были столь востребованы, а именно – чувство собственного



достоинства, ответственность за свою деятельность, безусловное уважение к другому человеку, к коллегам, к студентам. Также умение находиться с жизнью и со сферой профессиональной деятельности не в конфронтации, а в диалоге. И это, хочу подчеркнуть особо, касается и студенчества, для которого важно понимание того, что будущее, успех, карьера, зарплата закладываются сегодня кропотливым и большим трудом. Мы движемся к формированию нового профессионального мышления людей XXI века, и этим будет отмечена деятельность Герценовского университета в обозримом будущем.



Мероприятия программы стратегического развития стимулировали коллектив герценовцев к новым свершениям и успехам. За прошедшие три года мы достигли существенного роста в публикационной, грантовой, инновационной активности, образование и наука приобрели новое качество, а сам университет уверенно обретает статус лидера в области построения высокоэффективных систем образования.

Юлия ПРОЕКТ,
начальник отдела статистики, аналитики и баз данных РГПУ им.А.И. Герцена, менеджер программы стратегического развития

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАНОВИТСЯ БОЛЕЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫМ»

ЭТО ПОДЧЕРКНУЛ В ХОДЕ ВСЕРОССИЙСКОГО СОВЕЩАНИЯ ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНОБРНАУКИ АЛЕКСАНДР СОБОЛЕВ

21 ноября в Герценовском университете в рамках мероприятий Программы стратегического развития РГПУ им. А.И. Герцена на 2012–2016 гг. состоялось всероссийское совещание «Реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме: интегративные технологии».

Для обсуждения вопросов реализации образовательных программ в сетевой форме и интеграции профессионального сообщества собрались ректоры вузов, директора школ, представители научной общности Санкт-Петербурга, Москвы, Рязани, Омска, Новосибирска, Иркутска и других городов России. С приветственным словом и докладом выступил ректор РГПУ им. А.И. Герцена, председатель Координационного совета сетевого объединения вузов «Педагогические кадры России» Валерий Соломин. Он затронул вопросы сетевых форм вузовского взаимодействия как пути к реализации задач развития педагогического образования. «Сетевое образование позволяет повышать конкурентоспособность вузов, реализующих подготовку педагогических кадров. В настоящее время Герценовским университетом запущены 13 сетевых магистерских программ, в том числе – одна международная. Очевидно, что с таким направлением деятельности связано будущее педагогического образования».

С докладом об основных подходах к реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме выступил директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской

Федерации Александр Соболев. Он подчеркнул важность организации сетевого общения на всех уровнях и представил сравнительный анализ различных типов образовательных программ на основе сотрудничества вузов. Он рассказал о сходствах и различиях программ двойных дипломов, программ с включенным элементом и совместных программ. Коснулся также существующих проблем в построении программ и выдаче дипломов, в реализации финансового менеджмента и в определении статуса подобного сотрудничества. «Пока что в России не создана многомерная практика реализации сетевых образовательных программ», – констатировал Александр Борисович.

Пленарное заседание продолжил ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко, представивший в своем докладе схемы взаимодействия студентов и вузов в рамках работы совместных образовательных программ. Говорилось и об условиях успешного сотрудничества вузов. В их числе было отмечено одинаковое понимание участниками объединения логики и структуры нормативного регулирования, актуальность обмена ресурсами, хорошее владение информационными технологиями и наличие нужной техники, наличие неформальных контактов между участниками.



Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Александр Соболев

Особо Игорь Михайлович подчеркнул важность «живого знания» исследовательской проблематики.

Ректор Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина Александр Федоров остановился на аспектах создания региональных педагогических кластеров. По его мнению, такая модель взаимодействия перспективна и позволяет объединить ресурсы учебных заведений разного уровня, вовлечь в объединение школы. Ректор Омского государственного педагогического университета Олег Волох раскрыл в своем докладе опыт взаимодействия вуза и региона, оптимизации региональной образовательной политики и места в ней ОмГПУ.

Подвел итоги пленарного заседания первый проректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Гончаров. Он отметил, что сетевое объединение ву-



На заседании

зов выходит на второй этап развития, когда структура и ресурсы объединения позволяют в полной мере создавать и реализовывать совместные программы, осуществлять экспертную и исследовательскую деятельность.

В ходе совещания прошли круглые столы, посвященные вопросам разработки организационно-правового обеспечения сетевых образовательных программ, формирования интегративного пространства практикоориентированной подготовки и сетевого взаимодействия в специальном (дефектологическом) образовании. Участниками совещания были рассмотрены проблемы эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня, координации научно-исследовательской деятельности в системе сетевого объединения вузов «Педагогические кадры России». Кроме того, на совещании были сформулированы основные

задачи и перспективы развития сетевых форм реализации образовательных программ высшего образования (в том числе – с зарубежными вузами).

В кулуарах участники совещания говорили о том, что у педагогического образования открылось второе дыхание, и в связи с инициативами Герценовского университета подготовка профессионалов в сфере образования вновь актуальна. Как бы то ни было, глобальные процессы позволяют утверждать, что для сохранения и укрепления позиций России на мировой образовательной арене без квалифицированных педагогов не обойтись.

Материалы полосы подготовили:
Анастасия ТЮТЮКОВА,
корреспондент «ПВ»;
Антон ДЕРКАЧ, ведущий специалист по связям с общественностью редакции «ПВ»